

GEBF

MANNHEIM 2025

**Bildung als Schlüssel für
gesellschaftliche Herausforderungen**

PROGRAMMHEFT

**12. Tagung der Gesellschaft für
Empirische Bildungsforschung**

Haupttagung 27.-29.01.2025

Nachwuchstagung 30.01.2025

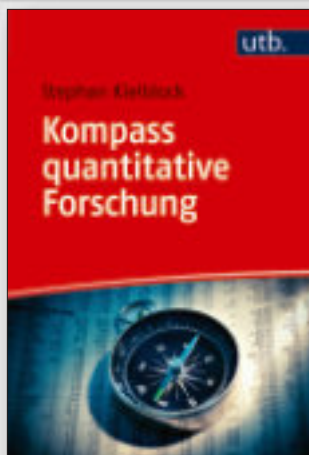




Bildung als Schlüssel für
gesellschaftliche Herausforderungen



**12. Tagung der Gesellschaft für
Empirische Bildungsforschung
Universität Mannheim**



Stephan Kielblock

Kompass quantitative Forschung

Eine Navigationshilfe für die Erziehungswissenschaft

utb M

2024. 206 Seiten. Kart. 24,00 € (D), 24,70 € (A)

ISBN 978-3-8252-6324-9 | eISBN 978-3-8385-6324-4

Mit diesem Buch lernen die Leser*innen, quantitative Forschung zu lesen, zu verstehen und zu nutzen. Als praktischer „Kompass“ führt es durch die Welt quantitativer Publikationen und vermittelt, wie gezielte Fragen zu stellen sind. Methoden werden mit verständlichen Texten und Illustrationen veranschaulicht. Mit Beispielen aus führenden empirisch-quantitativen Forschungen können Leser*innen nach der Lektüre Studien auf höchstem Niveau lesen und für ihre eigene Arbeit nutzen.



Autor:innengruppe Kinder- und Jugendhilfestatistik

Kinder- und Jugendhilfereport 2024

Eine kennzahlenbasierte Analyse mit einem Schwerpunkt zum Fachkräftemangel

2024. 292 Seiten. Kart. 29,90 € (D), 30,80 € (A)

ISBN 978-3-8474-3044-5 | eISBN 978-3-8474-1978-5

Der Kinder- und Jugendhilfereport 2024 analysiert die Situation der Kinder- und Jugendhilfe anhand der wichtigsten sozial- und bildungsstatistischen Kennzahlen, etwa zur Inanspruchnahme, zu Trägern, zu Einrichtungen, zum Personal oder zu den Kosten. Dadurch bietet die Publikation einen zuverlässigen und aktuellen Überblick über die Entwicklung in der gesamten Kinder- und Jugendhilfe, ihren wichtigsten Arbeitsfeldern und Leistungen. Thematischer Schwerpunkt des Reports 2024 sind Analysen und Perspektiven zum aktuellen Fachkräftemangel in der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland.

Inhalt

1. Grußwort des Organisationsteams	4
2. Code of Conduct	5
3. Konferenz-App C4me	5
4. Raumplan	6
5. Während der Tagung	7
6. Gesellschaftsabend	11
7. Fortbewegung in Mannheim	13
8. Social Media	14
9. Programm der Haupttagung	15
Besondere Veranstaltungen	18
Montag, 27.01.2025	28
Dienstag, 28.01.2025	59
Mittwoch, 29.01.2025	103
10. Nachwuchstagung	155
11. Sponsoren und Förderer	161
12. Tagungsteam	163

Stand des Programmhefts: 10.01.2025
Das aktuelle Programm kann in ConfTool eingesehen werden:



1. Grußwort des Organisationsteams

**Liebe Kolleginnen und Kollegen,
liebe Teilnehmerinnen und Teilnehmer der 12.
Jahrestagung der Gesellschaft für empirische
Bildungsforschung,**

unter dem Motto

**„Bildung als Schlüssel für gesellschaftliche
Herausforderungen: Interdisziplinäre Beiträge
aus der Bildungsforschung“**

heißen wir Sie herzlich an der Universität
Mannheim willkommen.

Bildung ist der Grundstein für gesellschaftlichen Fortschritt und individuelle Entfaltung. Mit dem diesjährigen Kongress möchten wir die Rolle der empirischen Bildungsforschung bei der Bewältigung aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen in den Fokus rücken. Durch interdisziplinäre Ansätze und den intensiven Austausch zwischen verschiedenen Fachdisziplinen eröffnen sich neue Perspektiven und Lösungsansätze. Die Universität Mannheim bietet mit ihrem Schloss als Austragungsort des Kongresses eine inspirierende Umgebung für wissenschaftliche Diskussionen.

Wir freuen uns, knapp 1.300 Teilnehmende aus verschiedenen Disziplinen begrüßen zu dürfen, die zur Vielfalt und Tiefe der Diskussionen beitragen. Angesichts der Größe, die die GEBF-Tagung in den vergangenen Jahren – und nun auch in Mannheim – erreicht hat, ist es wohl angemessener, von einem Kongress zu sprechen. In über 100 Symposien, mehr als 90 Posterpräsentationen und rund 300 Einzelbeiträgen wird aktuelle empirische Bildungsforschung sichtbar gemacht. Gerne weisen wir auch auf unsere eingeladenen Symposien und Sonderveranstaltungen hin. Besonders freuen wir uns, Sie bei unseren zentralen Veranstaltungen – der Podiumsdiskussion am Montag sowie den Mittags-Keynotes am Dienstag und Mittwoch – begrüßen zu dürfen.

Für die Nachwuchstagung erwarten wir rund 120 Teilnehmende und über 50 Posterbeiträge. In intensiven Diskussionsrunden und Workshops bietet sich hier für Early-Career-Researcher die Gelegenheit, ihre Forschungsideen weiterzuentwickeln und ihre Forschungskompetenzen auszubauen.

Wir legen großen Wert darauf, dass der Mannheimer Kongress durch zahlreiche Gelegenheiten zum wissenschaftlichen Austausch geprägt ist. Deshalb haben wir die Sessions entsprechend geplant und alle Autorinnen und Autoren sowie die Chairs gebeten, darauf zu achten, dass neben den Vorträgen ausreichend Zeit für Diskussionen bleibt.

Das überwältigende Interesse an der Tagung begeistert uns! Angesichts der Tatsache, dass der Kongress Ende Januar – und damit für viele Teilnehmende während des regulären Semesterbetriebs – stattfindet, hatten wir nicht mit so hohen Anmeldezahlen gerechnet. Entsprechend werden die Kongressräume gut gefüllt sein. Gemeinsam möchten wir interdisziplinäre Perspektiven auf die Potenziale von Bildung beleuchten, um Antworten auf die gesellschaftlichen Fragen unserer Zeit zu finden.

Unser besonderer Dank gilt bereits jetzt allen Teilnehmenden für das große Interesse sowie unserem Team aus Mitarbeitenden und studentischen Hilfskräften für die tatkräftige Unterstützung!

Wir freuen uns auf vier intensive
Konferenztage gemeinsam mit Ihnen!

Mit den besten Grüßen
im Namen des Organisationsteams



**Oliver Dickhäuser, Karina Karst, Andreas Rausch
Sophie Bossert, Julia Baumann, Paula Schmelzer**

2. Code of Conduct

Auf dem 12. Kongress der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung in Mannheim fördern wir eine respektvolle, offene und inklusive Atmosphäre für alle Teilnehmenden. Diskriminierung, Belästigung oder anderes unangemessenes Verhalten werden nicht toleriert.

Wir verpflichten uns, eine Umgebung zu schaffen, in der wissenschaftlicher Austausch auf der Grundlage von gegenseitigem Respekt und akademischer Integrität stattfindet. Wir fördern durch unser Verhalten gute, verantwortungsbewusste wissenschaftliche Praxis. Wir respektieren unterschiedliche Sichtweisen und stellen Dissens inhaltlich angemessen heraus.

Wir respektieren sowohl das Recht der Vortragenden, die eigene Forschung zu präsentieren, als auch das Recht aller Teilnehmenden, von Diskussion und Austausch zu profitieren.

Über die Einhaltung der Regeln wacht die Gemeinschaft der Tagungsteilnehmenden.

Vielen Dank, dass Sie durch Ihr eigenes Verhalten dazu beitragen, den Kongress zu einem Ort des respektvollen und fruchtbaren inhaltlichen Austauschs zu machen.

3. Konferenz-App C4me

Mit der Conference4me-App haben Sie die Möglichkeit, alle wichtigen Informationen zur GEBF-Tagung 2025 auf Ihrem Smartphone abzurufen. Sie können in der App Ihre persönliche Tagungs-Agenda erstellen und finden außerdem nützliche Hinweise zum Veranstaltungsort sowie zu weiteren Angeboten in Mannheim.

Die App können Sie kostenfrei aus dem Play Store (für Android-Geräte) oder dem App Store (für iOS-Geräte) herunterladen. Suchen Sie in der App nach „GEBF-Tagung 2025“ und geben Sie der App die Berechtigung Ihnen Benachrichtigungen zu schicken, um wichtige Informationen und aktuelle Hinweise vom Tagungsteam nicht zu verpassen.



[Download für iOS \(App Store\)](#)

[Download für Android \(Google Play Store\)](#)



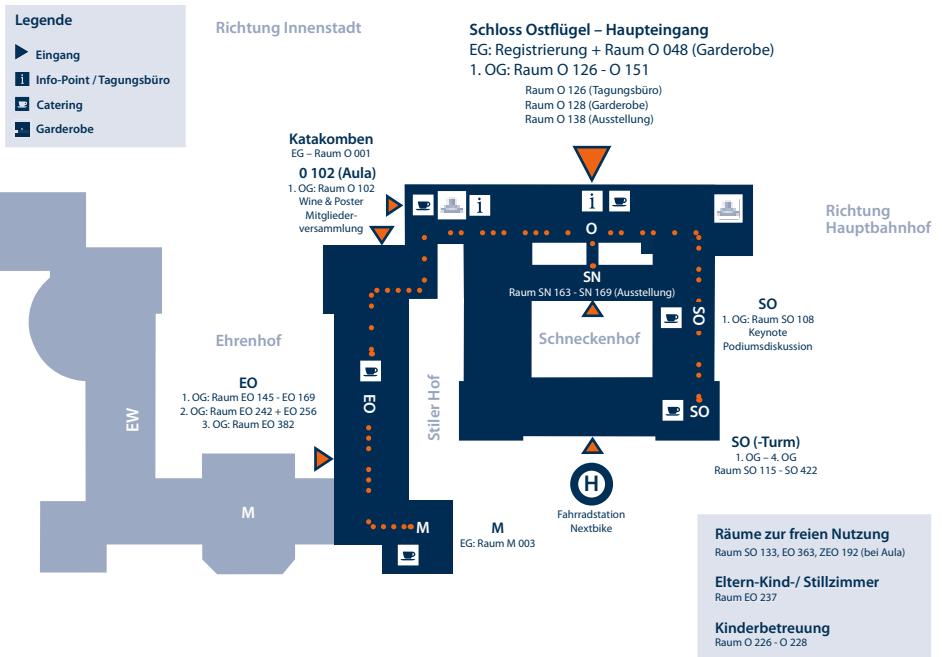
4. Raumplan

Bitte orientieren Sie sich anhand unseres Raumplans. Die Raumnummern bestehen aus einem oder zwei Buchstaben, die den jeweiligen Flügel des Schlosses kennzeichnen, gefolgt von drei Ziffern, die die eigentliche Raumnummer darstellen.

Beispiel: O 102

Der Buchstabe O steht für den Ostflügel des Schlosses, die Ziffern 102 für die Raumnummer, wobei die erste Ziffer das Stockwerk angibt. 102 ist also ein Raum im 1. Stockwerk.

Um von einem Flügel des Schlosses in einen anderen zu wechseln, nutzen Sie am besten das Erdgeschoss.



[Einen Campusplan inkl. der zugehörigen Straßenbahnverbindungen kann hier eingesehen werden.](#)

5. Während der Tagung

5.1 Registrierung und Tagungsbüro (Raumnummern und Öffnungszeiten)

Die Registrierung befindet sich im Eingangsbereich des Ostflügel dMannheimer Schlosses im Erdgeschoss. Sie erhalten als regulär angemeldete Person bei der Registrierung ihr Namensschild inkl. Schlüsselband und ggf. das gebuchte Ticket für den Gesellschaftsabend, Konferenzblock und Stift

An einem separaten Tisch halten wir für Sie bereit

- das gedrucktes Konferenzprogramm
- eine Konferenztasche

Wir haben bewusst darauf verzichtet, eine Konferenztasche mit diesen Utensilien für alle Teilnehmenden zu packen und bieten Ihnen stattdessen die Möglichkeit, sich nach individuellem Bedarf auszustatten oder ggf. auf nicht benötigte Items zu verzichten.

In diesem Selbstbedienungsbereich der Registrierung liegen auch Covid-Schnelltests und FFP2-Masken aus, die sie gerne nutzen können, sollten Sie Erkältungssymptome verspüren.

Über die Besetzung der Registrierungstische entscheiden wir währen der Konferenztage nach Auslastung. Sollte die Registrierung im Eingangsbereich des Mannheimer Schlosses im Erdgeschoss unbesetzt sein, können Sie sich im Tagungsbüro O 126 registrieren.

Das **Tagungsbüro** befindet sich im Raum O 126. Es ist Ihre Anlaufstelle für besondere Fragen, die an der Registrierung nicht geklärt werden können. Es ist wie folgt geöffnet:

Montag	8-20 Uhr
Dienstag	8-20 Uhr
Mittwoch	8-17 Uhr

5.2 Garderobe

Garderoben finden Sie in den Räumen O 048 und O 128.

Sofern nötig können Sie an den Garderoben auch Gepäck deponieren.

5.3 Verpflegung während der Tagung

Während der Tagung versorgen wir Sie an unseren Cateringstationen kostenlos mit Wasser, Kaffee, Tee. Außerdem gibt es Gebäck und Obst. Cateringstationen sind im Raumplan vermerkt. Während der Kaffeepausen helfen Ihnen an den Cateringstationen Servicekräfte, richtig versorgt zu werden. Außerhalb der Servicezeiten können Sie sich an den Cateringstationen gerne selbst bedienen. An allen Cateringstationen erhalten Sie auch vegetarische und vegane Verpflegung. Unsere Tagungsgäste mit besondere Unverträglichkeiten (z.B. Zöliakie) bitten wir, die Hauptverpflegungsstation in den Katakomben (Raum O 001) zu nutzen. Sprechen Sie bei Allergien und Unverträglichkeiten gerne die Servicekräfte an.

Nutzen Sie gerne auch die aufgebauten Erfrischungsstationen, um sich zwischendurch mit Wasser zu versorgen. Wir sind Ihnen dankbar, wenn Sie leere Getränkeflaschen wieder an die Stationen zurückbringen.

Mittags

Unsere Cateringstationen sind auch während der Mittagspause zugänglich.

In der **Mensa am Schloss** gibt es täglich ein wechselndes Mittagsangebot zu fairen Preisen. Sie ist etwa 5 Minuten Fußweg von den Tagungsräumen entfernt.

Adresse fürs Navi:

Mensa am Schloss, Bismarckstraße 10, 68161 Mannheim

Die Cafeteria **Café EO** bietet ein Mittagsangebot und befindet sich in unmittelbarer Nähe zu den Tagungsräumen.

Adresse fürs Navi:

EO Cafeteria | Bar | Lounge, Bismarckstraße 10, 68161 Mannheim

In der Mensa und im Café EO können Gäste nur bar bezahlen. Bitte achten Sie beim Anstellen darauf, dass Sie eine Bargeldkasse nutzen. In der Mensa stehen Bargeldkassen zum Begleichen der Gästepreise zur Verfügung (keine Kartenzahlung möglich). Im Café EO wird für Gäste auf den Bargeldpreis ein Aufschlag von 40 % erhoben.

Restauranttipps und weitere Lunch-Möglichkeiten nennen wir in der KonferenzApp C4me

5.4 Kinderbetreuung

Für die GEBF 2025 stellen wir verschiedene Kinderbetreuungsangebote in unmittelbarer Nähe zum Tagungsort zur Verfügung.

Professionelle Kinderbetreuung durch die Agentur Farbenfroh

Kinder im Alter von 3 bis 10 Jahren können im mobilen Kindergarten der Agentur Farbenfroh im Raum O 226-28 Schloss Ostflügel, 2. OG kostenlos und ohne Voranmeldung betreut werden.

Betreuungszeiten:

Montag, 27.01.	12:30 – 20:30 Uhr
Dienstag, 28.01.	8:30 – 17:30 Uhr
Mittwoch, 29.01.	8:30 – 17:30 Uhr
Donnerstag, 30.01.	8:30 – 15:30 Uhr

Kindern unter 3 Jahren steht der mobile Kindergarten grundsätzlich ebenfalls offen, kommen Sie einfach auf das Personal des mobilen Kindergartens zu.

Eltern-Kind-Raum im Schloss

Der Raum EO 237 ist frei zugänglich und für Eltern/Betreuungspersonen mit Kindern reserviert, die eine Pause vom Tagungsgeschehen suchen. Er eignet sich auch als Stillzimmer.

Etwa 10 Minuten fußläufig vom Tagungsgeschehen steht zusätzlich der Eltern-Kind-Raum der Universität Mannheim zur Verfügung. Ausgestattet mit Spielzeug und Arbeitsplatz eignet sich der Raum insbesondere, wenn das von Ihnen betreute Kind längere Zeit abseits des Konferenzgeschehens in Ruhe spielen, oder im Buggy ein Nickerchen machen möchte. Infos zu diesem Raum erhalten Sie beim Tagungsbüro.

5.5 WLAN-Zugang

In sämtlichen Tagungsräumen steht EDUROAM zur Verfügung. Teilnehmende ohne EDUROAM-Zugang nutzen bitte



WLAN: uni-event
Password: Tagung2025!

5.6 Arbeiten oder sich besprechen während der Tagung

Zahlreiche Sitzplätze zum Arbeiten oder für kollegialen Austausch finden Sie auf der Tagung im Open Space EO 363, dessen 'Abteile' sich auch ideal für Besprechungen in kleineren Teams eignen. Alternativ stehen Ihnen der Bereich Hayes-Forum SO 009 sowie die beiden Seminarräume SO 133 und ZEO 192 zur freien Nutzung zur Verfügung.

5.7 Umgang mit Erkältungssymptomen

Die Konferenz findet während der Erkältungssaison statt und es werden sich viele Menschen auf engem Raum befinden. Viren lieben das. Bitte verhalten Sie sich angemessen vorsichtig, sollten Sie Erkältungssymptome bei sich verspüren. An der Registrierung liegen für Sie Covid-Schelltests und FFP2-Masken bereit, die Sie gerne nutzen können.

5.8 "Schwarzes Brett"

Nutzen Sie für den Austausch mit anderen Tagungsteilnehmenden (etwa z.B. für den Verkauf von Tickets für den Gesellschaftsabend oder zum Finden von Gleichgesinnten fürs morgendliche Jogging) ihre eigenen social media Kanäle zusammen mit dem Hashtag #GEBG25 sowie gerne unser "schwarzes Brett" im Raum O 138 an der den Fenstern gegenüberliegenden Seite.

5.9 Foto- und Videoaufnahmen

Kongressfoto

Am Dienstag, den 28.01.2025, wird ein gemeinsames Foto aller Teilnehmenden der GEBF gemacht. Der Treffpunkt ist um 12.20 Uhr im Ehrenhof. Wir freuen uns, wenn viele von Ihnen dabei sind!

Hinweise zu Video- und Audioaufnahmen während der Podiumsdiskussion (27.1.2025, 17.15 – 18.45 Uhr) sowie während der Keynotes (28.1.2025 und 29.1.2025, 11-12 Uhr)

Während dieser Veranstaltungen finden Video- und Audioaufzeichnungen statt. Eine Videoaufzeichnung erfolgt ausschließlich von den Vortragenden auf dem Podium. Teilnehmer*innen haben die Möglichkeit, sich mit Fragen oder Kommentaren zu Wort zu melden. Bitte beachten Sie, dass Ihre Wortbeiträge (nicht Ihr Bild) aufgezeichnet werden, wenn Sie sich äußern.

Durch das Ergreifen des Wortes erklären Sie sich mit der Audioaufzeichnung Ihres Beitrags einverstanden. Die Aufzeichnung dient der Übertragung der Veranstaltung in einen weiteren Hörsaal und wird im Nachgang dem Konferenzpublikum zur Verfügung gestellt. Wenn Sie eine Aufzeichnung Ihres Wortbeitrags nicht wünschen, nutzen Sie bitte die Möglichkeit, an der Veranstaltung als digitale Live-Übertragung in den Hörsälen SN 169 und SN 169 teilzunehmen. Die Aufzeichnung dient zum einen der Übertragung der Veranstaltung in einen weiteren Hörsaal und zum anderen wird im Nachgang dem Konferenzpublikum die Aufzeichnung zur Verfügung gestellt. D.h. das Video, das auch Ihren Redebeitrag beinhaltet, wird von uns sowie von den Teilnehmer*innen im Intranet bzw. im Internet und hier auch auf Social-Media-Kanälen wie bspw. YouTube veröffentlicht.



[Hier finden Sie die Datenschutzhinweise für die weitere Verwendung der Videoaufnahmen durch die Universität Mannheim](#)

Hinweise zu Foto- und Videoaufnahmen während der GEBF Haupt- und Nachwuchstagung (27.1.2025 bis 30.1.2025)

Während der Veranstaltung werden Fotos und Videos erstellt. Diese werden für die Nachberichterstattung und Dokumentation verwendet werden (z. B. für Printmedien, Website, Bildergalerien, soziale Netzwerke, Bilddatenbank). Mit dem Betreten der Veranstaltungsräumlichkeiten erklären Sie sich damit einverstanden, dass Aufnahmen, die von Ihrer Person während der Veranstaltung gemacht werden, unentgeltlich für diese Zwecke verwendet werden dürfen. Sie haben das Recht, dem zu widersprechen (Widerspruch direkt an das Foto-/Filmteam vor Ort oder an gebf2025@uni-mannheim.de).



[Hier finden Sie die Datenschutzhinweise für die weitere Verwendung der Foto- und Videoaufnahmen durch die Universität Mannheim.](#)

Vielen Dank für Ihr Verständnis und Ihre Kooperation!

5.10 Campus Shop

Der Campus Shop der Universität Mannheim ist während der Tagung geöffnet. Sie finden ihn im Erdgeschoss des Schlosses direkt an der dem Haupteingang/der Tagungsregistrierung gegenüber liegenden Seite. Dort erhalten sie Merch der Uni Mannheim – vielleicht finden Sie hier ein kleines Mitbringsel für zuhause. Die Öffnungszeiten vom Campus Shop während des Kongresses sind:

Montag, 27.01.	10-15.30 Uhr
Dienstag, 28.01.	9.30-15.30 Uhr
Mittwoch, 29.01.	8.30-15.30 Uhr

6. Gesellschaftsabend

Der Gesellschaftsabend/die Konferenzparty findet am Dienstag, 28.01.2025, um 19:30 Uhr in der Manufaktur Mannheim statt, dem ehemaligen Fabrikgebäude einer Bettfedermanufaktur im Mannheimer Industriehafen. <https://www.manufaktur-ma.de>

Tickets

Die Tickets für den Gesellschaftsabend sind ausverkauft. Wir rechnen daher mit einem regen "freien Handel". Die Klebmarkierungen auf Ihrem Namensschild, das Sie bei der Registrierung erhalten haben, dienen als Eintrittskarte. Wenn Sie bei der Kongressanmeldung ein Ticket gebucht haben, ist Ihr Namensschild entsprechend beklebt. Die eigentlichen Eintrittstickets sind nicht personalisiert. Sollten Sie kurzfristig verhindert sein und Ihr Ticket weiterverkaufen, geben Sie entweder Ihr komplettes Namensschild für den Gesellschaftsabend weiter oder – mit etwas mehr Handarbeit – nur den Klebepunkt. Zur Information über den Ticketmarkt nutzen Sie gerne das Aushangbrett, das Sie im Raum O 138 gegenüber der Fensterfront finden.

Verlauf des Abends

Der Gesellschaftsabend beginnt ab 19:30 Uhr mit einem Aperitif und einem kurpfälzer Vorspeisenempfang. Bitte suchen Sie sich einen freien Platz. Unsere Abendgesellschaft verteilt sich locker über mehrere Räume, weshalb es auch keine zentrale Ansprache oder Buffeteröffnung geben wird. Hauptgerichte und Desserts stehen in Buffetform zur Verfügung. Getränke erhalten Sie kostenfrei an den Bars (Wasser, Säfte, Wein, Bier, Longdrinks, Cocktails, Tee, Kaffee). Zu späterer Stunde spielt die C3ntral Hausband, und es wird getanzt. Zudem gibt es auch ruhigere Räume für Gespräche mit Kolleg*innen sowie an fünf Tischkickern Gelegenheit für kollegiale Challenges.

Adresse

Manufaktur Mannheim, Industriestraße 35, 68169 Mannheim

Hinfahrt

ÖPNV

- RNV 1 (Richtung Schönau) ab Haltestelle Schloss
Uhrzeiten: 18:49, 19:09, 19:29
- RNV 3 (Richtung Sandhofen) ab Haltestelle Paradeplatz
Uhrzeiten: 18:46, 18:56, 19:06, 19:16
- Bus 60 (Richtung Pfeifferswörth) ab Haltestelle Universität oder Schloss
Uhrzeiten: 18:40, 19:00, 19:20

→ Ausstieg Herzogenriedstraße + 7min Fußweg

VRNnextbike

- ab Station 25033 Universität Schloss/ 25017 L1 – Schloss/
25091 A1 – Landgericht/Universität

→ bis Station 25036 in der Carl-Zuckmayer-Straße (Neckarstadt-Ost)
(ca. 16min Fahrt + 16min Fußweg)

Rückweg

Für den Rückweg werden Sie sich in diesem Mannheimer Industrie-geprägten Stadtteil am wohlsten fühlen, wenn Sie sich gemeinsam mit anderen Tagungsteilnehmenden auf den Weg machen.

Taxi

Taxis stehen vor der Manufaktur bereit oder können bestellt werden:

Taxi - Unternehmen	Telefonnummern
TAXI Zentrale Mannheim eG	0621 - 2 18 18 0621 - 44 40 44
Taxi Mannheim 24h	0160 1 13 29 20
Taxi Retzer	0621 - 166 51 632
Taxi Strobel	0175 1 89 87 15
Taxi DISEMA	0621 - 336 7676 0151 5010 6466

ÖPNV

Wenn Sie den Rückweg per ÖPNV planen, empfehlen wir Ihnen die Rückfahrt ab der Haltestelle Herzogenriedstraße, Mannheim:

- RNV 1 (Richtung Rheinau) bis Mitternacht im XX:08, XX:28, XX:48 Takt, danach XX:48 (durchgängig)
- RNV 3 (Richtung Neckarau Rheingoldhalle) im XX:14, XX:34, XX:54 Takt, ab 23:49 im Takt XX:14 und XX:49, 00:49 (letzte Verbindung)
- Bus 60 (Richtung Hauptbahnhof) bis Mitternacht im XX:03, XX:23, XX:43 Takt, danach 00:07 und 00:37 (letzte Verbindung)

7. Fortbewegung in Mannheim

Die Tagung findet im Schloss der Universität Mannheim statt. Die Navi-Adresse lautet: Schloss, Universität Mannheim – Bismarckstraße – 68161 Mannheim.

ÖPNV

Von Mannheim Hauptbahnhof ist die Haltestelle Mannheim Universität per ÖPNV mit folgenden Linien zu erreichen:

Straßenbahn

- 1 (Richtung Schönau)
- 4/4A (Richtung Bad Dürkheim/Oggersheim)
- 5/5A (Richtung Heidelberg-Weinheim/Edingen)
- 6 (Richtung Rheingönheim)
- 15 (Richtung Wallstadt Ost)

Buslinien

- 60 (Richtung Pfeifferswörth)
- 65 (Richtung Popakademie)



[Zur Verbindungsauskunft von Rhein-Neckar-Verkehr:](#)

[Zur Webseite von Nextbike:](#)



Nextbike

Über das gesamte Stadtgebiet verteilt finden Sie Leihfahräder des Anbieters Nextbike. Am nächsten gelegen zum Tagungsort ist die Nextbike-Station 25033 (Universität Schloss). Wenn Sie hier das Rad abstellen und zur Tagung wollen, dann gehen Sie einfach durch den Torbogen des Schlosses und geradeaus über den Innenhof. Sie betreten dann den Tagungsort an der dem Haupteingang gegenüberliegenden Seite.

Taxi

Taxi - Unternehmen	Telefonnummern
TAXI Zentrale Mannheim eG	0621 - 2 18 18 0621 - 44 40 44
Taxi Mannheim 24h	0160 113 29 20
Taxi Retzer	0621 - 166 51 632
Taxi Strobel	0175 1 89 87 15
Taxi DISEMA	0621 - 336 7676 0151 5010 6466

8. Social Media

Die Konferenz ist auf verschiedenen SocialMedia-Kanälen vertreten:

- [Instagram: @gebf25](#)
- [Bluesky: @gebf25.bsky.social](#)
- [YouTube: @gebf25](#)

Folgen Sie uns! Versehen Sie Posts zur Tagung mit dem Hashtag **#GEBF25**

9. Programm der Haupttagung

Montag 27.01.2025	Dienstag, 28.01.2025	Mittwoch, 29.07.2025
11–12 Uhr Eröffnung O 102 (Aula)	9–10.45 Uhr Sessions C	9–10.45 Uhr Sessions F
12–13 Uhr Mittagspause	10.45–11.15 Uhr Kaffeepause	10.45–11.15 Uhr Kaffeepause
13–14.45 Uhr Sessions A	11.15–12.15 Uhr Keynote Prof. Dr. Heike Solga SO 108	11.15–12.15 Uhr Keynote Prof. Dr. Emilia del Bono SO 108
14.45–15.15 Uhr Kaffeepause	12.20–12.30 Uhr Kongressfoto Ehrenhof, Schloss	12.15–13.15 Uhr Mittagspause
15.15–17.00 Uhr Sessions B	12.30–13.15 Mittagspause	13.15–15 Uhr Sessions G
17–17.15 Kaffeepause	13.15–15.00 Uhr Sessions D	15–15.15 Uhr Kaffeepause
17.15–18.45 Uhr Podiumsdiskussion: Wie hältst du's mit der Evidenz? SO 108	15–15.15 Uhr Kaffeepause	15.15–17 Uhr Sessions H
19–20.30 Uhr Posters & Wine O 001 & O 102 (Aula)	15.15–17 Uhr Sessions E	
20.15 Uhr Verleihung des Waxmann- Posterpreises O 102 (Aula)		
	17.15–19 Uhr Mitgliederversammlung SO 108	
	Ab 19.30 Uhr Gesellschaftsabend Manufaktur, Mannheim	

9.1 Das Programm online

Das aktualisierte Programm inklusive der Abstracts zu den Beiträgen kann online auf ConfTool oder in der Konferenz-App C4me eingesehen werden:



[Zum Programm in ConfTool](#)

Abstracts zu den Sessions finden Sie in in ConfTool oder in der C4me-App.

9.2 English Track (ET)

The response to our English version of the call was rather weak. However, we have managed to offer an "English track" at the conference. These sessions, which mainly feature English presentations, are especially suitable for colleagues who do not speak German. These sessions have an English title and are marked as "English Track" in the conference program. Within these sessions, you can expect more than 50% of the presentations (often all) to be in English. The sessions will be marked by „**ET**“ in the program.

We kindly ask all participants to switch to English when discussing with participants who do not speak German.

9.3 Digitale Teilnahme an Keynotes und Podiumsdiskussion (live sowie asynchron)

YouTube-Kanal für Keynotes/Podiumsdiskussion

Auf dem GEBF25-YouTube-Kanal können die Aufzeichnungen der Keynotes und Podiumsdiskussionen abgerufen und auch im Anschluss der Tagung eingesehen werden.



[Zum YouTube-Kanal der GEBF25: youtube.com/@GEBF25](https://youtube.com/@GEBF25)

9.4 Zeitplanung

Wir respektieren sowohl das Recht der Vortragenden, ihre Forschung zu präsentieren, als auch das Recht aller Teilnehmenden, von Diskussionen und Austausch zu profitieren. Bitte planen Sie die Zeit für Vorträge entsprechend und halten Sie sich an unsere Vorgaben zur Dauer der Beiträge. Wir bitten Vortragende, Chairs und alle Tagungsteilnehmenden gleichermaßen, auf ein ausgewogenes Verhältnis zwischen Präsentations- und Diskussionszeit zu achten.

Zeitvorgaben für Sessions mit Einzelbeiträgen:

Anzahl der Beiträge	Vortragsdauer	Diskussion pro Beitrag
3	24 Minuten	11 Minuten
4	19 Minuten	7 Minuten
5	16 Minuten	5 Minuten

Bitte halten Sie sich an diese Zeitvorgaben und überschreiten Sie insbesondere nicht die genannte Maximaldauer Ihres Vortrags. Auch die Chairs werden darauf achten, dass die vorgegebenen Obergrenzen eingehalten werden, um eine ausgewogene Diskussion zu ermöglichen.

Für reguläre Symposien:

Wir bitten die Chairs, die Zeitplanung eigenständig vorzunehmen und dabei etwa 25 % der Gesamtdauer für Diskussionen einzuplanen. Berücksichtigen Sie auch den Beitrag von Diskutantinnen und Diskutanten so, dass dennoch ausreichend Gelegenheit für die Mittdiskussion des Publikums bleibt.

9.5 Besondere Veranstaltungen

Podiumsdiskussion

Montag, 17 Uhr

Raum SO 108 / SN 169 / SN 163

Diskutant*innen: **Prof. Dr. Felicitas Thiel, Bob Blume, Daniel Hager-Mann**

Moderation: Dr. Jan-Martin Wiarda

Wie hältst du's mit der Evidenz?

Seit ihrer Gründung gehört es zum Selbstverständnis der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Bildungsprozesse durch eine evidenzbasierte Perspektive zu betrachten. Dieser Ansatz soll nicht nur das Verständnis von Bildungsprozessen verbessern, sondern auch dazu beitragen, diese sinnvoller zu gestalten und zu steuern. Die empirische Bildungsforschung erhebt dabei den Anspruch, ihre Erkenntnisse sowohl für politische Entscheidungen als auch für das Handeln pädagogischer Akteure nutzbar zu machen. Doch wie kann diese Relevanz empirischer Evidenz in der Praxis tatsächlich sichtbar werden? Welche Defizite und Optimierungsmöglichkeiten bestehen hinsichtlich Generierung und Nutzung von Evidenz seitens der Bildungsforschung, der Bildungspraxis und der Bildungspolitik? Inwiefern hängt das mangelnde Berücksichtigen wissenschaftlicher Evidenz damit zusammen, wie Forschungsergebnisse erarbeitet und kommuniziert werden? Und in welchem Maße liegt das Problem darin, dass Evidenz in der Bildungspolitik und -praxis nicht ausreichend gewürdigt wird?

Diese und weitere Fragen werden in der Podiumsdiskussion „Wie hältst du's mit der Evidenz?“ diskutiert. Auf dem Podium erwarten Sie Vertreterinnen und Vertreter aus Wissenschaft, Bildungspolitik und Bildungspraxis:

- Prof. Dr. Felicitas Thiel, Vorsitzende der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der KMK, Professorin für Schulpädagogik und Schulentwicklungsforschung an der FU Berlin.
- Bob Blume, Bildungsinfluencer, Lehrer und Vertreter des „Bildungsrats von unten“
- Daniel Hager-Mann, Ministerialdirektor im Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.

Moderiert wird die Diskussion von Dr. Jan-Martin Wiarda, Bildungsjournalist (wiarda-blog). Diskussionsbeiträge aus dem Plenum sind geplant und willkommen. Die Podiumsdiskussion ist für Tagungsteilnehmer*innen sowie für die interessierte Öffentlichkeit geöffnet.

Keynotes

Dienstag, 11.15 Uhr
Raum: SO 108 / SN 169 / SN 163

Referentin: **Prof. Dr. Heike Solga**

Neue Chancen oder verstärkte Benachteiligung? Der Übergang von leistungsschwachen Schulabgänger:innen in die Ausbildung

SchulabgängerInnen mit maximal Hauptschulabschluss sind besonders gefährdet, keine Berufsausbildung abzuschließen. Dies liegt erstens daran, dass es für sie schwieriger ist, einen Ausbildungsplatz zu finden. Zweitens brechen gerade diese Jugendlichen besonders häufig ihre Ausbildung ab, wenn sie den Übergang in die Ausbildung geschafft haben. In dem Vortrag werden Befunde mit Analysen des Nationalen Bildungspanels (NEPS) präsentiert. Durch sie werden alte Befunde teilweise bestätigt, aber auch deutlich in Frage stellt. So ist die Heterogenität dieser Gruppe deutlich größer als in Forschung und öffentlicher Diskussion reflektiert, die Wirkung berufsvorbereitender Maßnahmen deutlich differenzierter und positiver zu sehen (sowohl im Hinblick auf den Zugang zu Ausbildung als auch Ausbildungsabbrüche) und Ausbildungsabbrüche weitaus weniger problematisch einzuschätzen, als auf Basis von „Vertragsauflösungsdatenanalysen“.

Mittwoch, 11.15 Uhr
Raum: SO 108 / SN 169 / SN 163

Referentin: **Emilia Del Bono**

The Trouble (and Value) of Child Socio-Emotional skills – Co-Note by Michèle Tertilt

This talk examines the importance, challenges, and policy implications of recent research on childhood socio-emotional skills. These skills, which involve the ability to understand, manage, and express emotions and behaviours, are strongly linked to long-term outcomes such as educational achievement and earnings. Emerging research highlights their growing relevance in a labour market increasingly shaped by automation and AI technologies. The talk addresses the challenges of measuring socio-emotional skills, which often depend on subjective evaluations by parents, teachers, or interviewers. These assessments can be influenced by the observers' own characteristics, which may also affect child development. Ignoring these influences can lead to flawed conclusions about the effectiveness of policies and interventions. Another key theme is the multi-dimensional nature of socio-emotional skills. Analyses focusing on a single skill or overly simplified models may fail to capture the complexity of how these skills contribute to explain educational and economic outcomes. Different skills may have varying relationships with later outcomes, requiring consideration of multiple pathways to fully understand their impact. By shedding light on these measurement challenges and modelling complexities, this research seeks to inform policies that more effectively nurture this crucial aspect of human development.

The talk will be commented by a Co-Note of Michèle Tertilt.

Eingeladene Symposia

Montag, 27.01.2025 | 13-14.45 Uhr

IS-01: Invited Symposium: Digitale Kompetenzen von Schüler*innen und Rahmenbedingungen des Kompetenzerwerbes im dritten internationalen Vergleich – Befunde und vertiefende Analysen der IEA-Studie ICILS 2023
Ort: O 102

Chair(s): **Birgit Eickelmann** (Universität Paderborn, Deutschland), **Nadine Fröhlich** (Universität Paderborn, Deutschland)

Diskutant*in(nen): **Johannes Naumann** (Bergische Universität Wuppertal)

Beiträge des Symposiums

- **Die Studie ICILS 2023 – computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich, Computational Thinking' von Schüler*innen der 8. Jahrgangsstufe in Deutschland im dritten bzw. zweiten internationalen Vergleich**
Birgit Eickelmann¹, Jan Vahrenhold², Frank Goldhammer³, Nadine Fröhlich¹
¹Universität Paderborn, ²Universität Münster, ³DIPF
- **Die Perspektive der Schüler*innen auf das Lernen mit digitalen Medien und den Erwerb computer- und informationsbezogener Kompetenzen in Deutschland im internationalen Vergleich**
Heike Schaumburg¹, Nadine Fröhlich², Martin Senkbeil³, Birgit Eickelmann²
¹Humboldt-Universität zu Berlin, ²Universität Paderborn, ³IPN
- **Die Nutzung digitaler Lernwerkzeuge aus der Perspektive der Lehrkräfte und Prädiktoren der Nutzung in Deutschland im internationalen Vergleich**
Kerstin Drossel¹, Julia Gerick², Jan Niemann¹, Birgit Eickelmann¹
¹Universität Paderborn, ²TU Braunschweig
- **Die Perspektive von Schulleitungen auf digitalisierungsbezogene schulische Transformationsprozesse in Deutschland**
Julia Gerick¹, Birgit Eickelmann², Knut Schwippert³, Jan Niemann²
¹TU Braunschweig, ²Universität Paderborn, ³Universität Hamburg

Montag, 27.01.2025 | 15.15–17 Uhr

IS-02: Invited Symposium: Frühe Bildung und Ungleichheit

Ort: O 102

Chair(s): Guido Neidhöfer (ZEW Mannheim, Deutschland), Simon Wiederhold (IWH Halle)

Diskutant*in(nen): Henning Hermes (ifo Institut München)

Beiträge des Symposiums

- **Mintful career choices**
Christina Felfe
Universität Konstanz
- **(Un-)Gleichheit der Chancen und der Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule**
Pia Pinger
Universität zu Köln
- **Frühe Bildungsungleichheiten in Kita und Familie: Was hat sich die letzten Jahrzehnte mit dem Kita-Ausbau verändert?**
C. Katharina Spieß
BiB und Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Dienstag, 28.01.2025 | 9–10.45 Uhr

IS-03: Invited Symposium: Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Bildung

Ort: SO 108

Chair(s): **Stephan Abele** (Technische Universität Dresden)

Diskutant*in(nen): **Carolin Hahnel** (Ruhr-Universität Bochum)

Beiträge des Symposiums

- **Diagnostik berufsfachlicher Kompetenz bei Fachinformatiker:innen mit Concept Maps**
Benjamin Ullrich¹, Nico Link²
¹Technische Universität Dresden, ²Pädagogische Hochschule Karlsruhe
- **Digitale Kompetenzmessung im Handwerk: Testgüte und Praxistransfer videobasierter Prüfungsstationen für Kfz-Mechatroniker:innen**
Stefan Hartmann¹, Tobias Gschwendtner²
¹Technische Universität Dresden; ²Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, ²Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
- **Authentische Lehr-Lernsituationen der kaufmännischen Domäne als Werkzeuge zur Beschreibung des beruflichen Kompetenzerwerbs**
Esther Winther¹, Viola Deutscher², Andreas Rausch³, Jürgen Seifried³, Fabio Fortunati¹
¹Universität Duisburg-Essen, ²Universität Göttingen, ³Universität Mannheim

Dienstag, 28.01.2025 | 13–14.45 Uhr

IS-04: Invited Symposium: Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC 2023): Aktuelle Ergebnisse in Deutschland und im internationalen Vergleich

Ort: **O 102**

Chair(s): **Debora Maehler** (GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland),
Beatrice Rammstedt (GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Grundlegende Kompetenzen in Deutschland im internationalen Vergleich**
Silke Martin, Anouk Zabal, Britta Gauly, Sanja Kapidzic, Natascha Massing
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland
- **Grundlegende Kompetenzen in verschiedenen Bevölkerungsgruppen**
Britta Gauly, Sanja Kapidzic, Silke Martin, Natascha Massing, Anouk Zabal
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland
- **Bildungserfolg und grundlegende Kompetenzen**
Natascha Massing, Silke Schneider
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland
- **Der Zusammenhang zwischen kognitiven Kompetenzen und den Big Five Persönlichkeitseigenschaften im internationalen Vergleich**
Beatrice Rammstedt, Matthias Roth, Lena Roemer, Clemens Lechner
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland

Dienstag, 28.01.2025 | 15.15–17 Uhr

IS-05: Invited Symposium: Üben im Unterricht: Theoretische und empirische Überlegungen zu einer zentralen Dimension von Unterrichtsqualität

Ort: **SO 108**

Chair(s): **Stefan Keller** (PH Zürich, Schweiz)
*Diskutant*in(nen):* **Erin Gerlach** (Uni Hamburg)

Beiträge des Symposiums

- **Üben im Kontext der Naturwissenschaften**
Friederike Korneck¹, Julia Arnold², Charlotte Schneider², Murer Livia³, Markus Wilhelm⁴
¹Uni Frankfurt, ²PH FHNW, ³PH Zürich, ⁴PH Luzern
- **Üben im Kontext des Fachs Mathematik**
Timo Leuders, Katharina Loibl
PH Freiburg
- **Üben im Kontext des Fachs Deutsch**
Dorothee Wieser¹, Jochen Heins²
¹TU Dresden, ²Uni Hildesheim
- **Diskussion im Plenum: Forschungs- und Implementationsstrategien zum Üben im Unterricht**
Stefan Keller¹, Erin Gerlach²
¹PH Zürich, ²Uni Hamburg

Dienstag, 28.01.2025 | 15.15–17 Uhr

IS-06: Invited Symposium: Wissen oder Annahmen? Beiträge zur Validierung von Interpretationen aus Logdaten

Ort: SN 163

Chair(s): **Carolyn Hahnel** (Ruhr-Universität Bochum, Deutschland)

Diskutant*in(nen): **Ulf Kröhne** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Beiträge des Symposiums

- **Die Definition und Validierung von Logdaten-Indikatoren für die Messung von Critical Online Reasoning**
Jannick Illmann¹, Daniel Baumartz², Philine Drake¹, Carolyn Hahnel³, Johannes Hartig¹, Carmen Köhler¹, Marcus Schrickel¹, Alisa Stroganova⁴, Frank Goldhammer⁵
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ²Goethe-Universität Frankfurt a.M., ³Ruhr-Universität Bochum, ⁴Ludwig-Maximilians-Universität München, ⁵DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB)
- **Digitalisierung praktischer Prüfungen im Handwerk: Chancen und Herausforderungen am Beispiel einer Kfz-Computersimulation**
Peter Hesse, Stefan Hartmann, Stephan Abele
Technische Universität Dresden
- **Time-on-Task aus Log- und Blickbewegungsdaten: Ein Vergleich**
Tobias Deribo¹, Ulf Kröhne¹, Carolyn Hahnel², Frank Goldhammer³
¹DIPF – Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ²Ruhr-Universität Bochum, ³DIPF – Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB)
- **Effekte von direktem und multiple-try Feedback auf die Bearbeitungszeiten von naturwissenschaftlichen Testaufgaben**
Ute Mertens¹, Marlit Annalena Lindner²
¹IPN – Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, ²IPN – Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik; EUF – Europa Universität Flensburg

Mittwoch, 29.01.2025 | 9–10.45 Uhr

IS-07: Invited Symposium: Zentrale Ergebnisse aus TIMSS 2023 im Überblick und ihre Bedeutung für die Bildungsforschung, -politik und -praxis
Ort: O 102

Chair(s): **Christin Beese** (Universität Hamburg, Deutschland), **Luise Scholz** (Universität Hamburg, Deutschland)

*Diskutant*in(nen):* **Christine Sälzer** (Universität Stuttgart)

Beiträge des Symposiums

- **Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich**
Aiso Heinze¹, Mirjam Steffensky², Daniel Walter³, Olaf Köller¹, Christoph Selter³, Johanna Brandt³
¹IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, ²Universität Hamburg, ³Technische Universität Dortmund
- **Unterrichten in der Grundschule: Digitale Medien, Lehrkräftefortbildung und Unterrichtsqualität – Ergebnisse aus TIMSS 2023**
Donieta Jusufi, Christin Beese, Luise Scholz
Universität Hamburg
- **Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Schüler: innen unter Berücksichtigung individueller Merkmale im Trend**
Eva Grommé¹, Annika Beier², Leonhard Schulz², Sonja Nonte¹, Tobias C. Stubbe²
¹Universität Osnabrück, ²Georg-August-Universität Göttingen
- **Privater Nachhilfeunterricht und Förderungen zum Ausgleich pandemiebedingter Lernrückstände am Ende der Grundschulzeit**
Lisa Benckwitz¹, Karin Guill¹, Christin Beese²
¹IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, ²Universität Hamburg

Mittwoch, 29.01.2025 | 13–14.45 Uhr

IS-08: Invited Symposium: Die Integration von Geflüchteten in das deutsche Bildungssystem: Herausforderungen und Perspektiven

Ort: O 102

Chair(s): **Irena Kogan** (Universität Mannheim, Deutschland)

*Diskutant*in(nen):* **Jörg Dollmann** (Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung MZES, Mannheim und Deutsches Zentrum für Integrations- und Migrationsforschung DeZIM, Berlin)

Beiträge des Symposiums

- **Die Bedeutung rechtlicher und bildungspolitischer Rahmenbedingungen für die Beschulung neuzugewanderter junger Geflüchteter**
Gisela Will¹, Regina Becker¹, Oliver Winkler²
¹Leibniz Institute for Educational Trajectories (LIfBi), Bamberg, Germany, ²Martin Luther University Halle-Wittenberg, Halle, Germany
- **Deutschkompetenzen und sozial-emotionale Integration von geflüchteten Jugendlichen: Lassen sich mittelfristig Unterschiede für den Besuch einer separierten vs. Regelklasse feststellen?**
Oliver Winkler¹, Aileen Edele², Stefan Schipolowski³
¹Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, ²Humboldt-Universität zu Berlin, ³Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt-Universität zu Berlin
- **Belastungs- und Erfolgswahrnehmung von Lehrpersonen in Vorbereitungsklassen für Geflüchtete – Ein Vergleich von Lehrpersonen mit und ohne spezifische Weiterbildung für den Unterricht mit Geflüchteten**
Elisabeth Maué, Franziska Spanner
Universität Konstanz
- **Bildungsstrategien ukrainischer Vertriebener in Berlin und Warschau: Die Rolle der transnationalen Chancenstruktur**
Céline Teney
Institut für Soziologie, Freie Universität Berlin

Mittwoch, 29.01.2025 | 15.15–17 Uhr

IS-09: Invited Symposium: Digitale Souveränität als Schlüssel zur Bewältigung gesellschaftlicher Herausforderungen - Beiträge der politischen Bildung

Ort: O 102

Chair(s): **Monika Oberle** (Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland), **Johannes Hartig** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Beiträge des Symposiums

- **Digital citizenship bei Jugendlichen – Online-Praktiken einer vernetzten Bürgerschaftlichkeit**
Monika Waldis¹, Mattia Balsiger²
¹PH FHNW, ²Zentrum für Demokratie Aarau
- **Voraussetzungen für die Vermittlung digitaler politischer Kompetenzen. Eine Analyse zu Lehrkräften in ICCS 2022**
Hermann Josef Abs, Daniel Deimel, Nina Welsandt
Universität Duisburg-Essen
- **„Digitalisierung“ in den Vorstellungswelten angehender Lehrkräfte der Politischen Bildung**
Inken Heldt¹, Manuel Theophil²
¹Universität Passau, ²(Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau
- **Politiklehrkräfte zur politischen Medienbildung befähigen – empirische Befunde zu Wirkungen digitaler Lehrkräftefortbildungen**
Monika Oberle, Natalie Grobshaeuser
Goethe-Universität Frankfurt am Main

Offene Beitragsformate

Montag, 27.01.2025

13–14.45 Uhr

OF-1: Workshop: Suchst du noch oder findest du schon? Strategien für komplexe Literaturrecherchen in der Bildungsforschung

Ort: EO 159

Chair(s): Ingeborg Jäger-Dengler-Harles (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Special session: Meet the Editors

Ort: EO 150

Chair(s): Sabine Glock (Bergische Universität Wuppertal)

15.15–17 Uhr

OF-2: Podiumsdiskussion: Transparenz im Bildungssystem – welche Chancen bietet ein Bildungsverlaufsregister?

Ort: EO 145

Chair(s): Kerstin Schneider (RatSWD, Bergische Universität Wuppertal)

Dienstag, 28.01.2025

9-10.45 Uhr

OF-3: Special session: Die GEBF Open Science Initiative: Aktueller Stand, Arbeitsfelder und zukünftige Beteiligungsmöglichkeiten

Ort: **EO 159**

Chair(s): **Jürgen Schneider** (DIPF), **GEBF Open Science Initiative** (GEBF)

13.15-15 Uhr

DFG: Special session: Förderung der DFG im Bereich der empirischen Bildungsforschung

Ort: **EO 150**

Chair(s): **Annabell Koch**

OF-4: Special session: Care-Arbeit in der Wissenschaft: Herausforderungen und Perspektiven auf allen Karrierestufen

Ort: **EO 145**

Chair(s): **Meike Bonefeld** (Universität Freiburg, Institut für Erziehungswissenschaft, Deutschland)

OF-5: World Café: GEBF-AG zur sinkenden Teilnahmebereitschaft an Erhebungen im Schulkontext – Gemeinsame Diskussion der Leitlinien des künftigen GEBF-Positionspapiers

Ort: **EO 159**

Chair(s): **Jutta von Maurice** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe), **Jasmin Decristan** (Bergische Universität Wuppertal), **Roman Auriga** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe), **Sonja Bayer** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation), **Karina Karst** (Universität Mannheim)

9.6 Übersicht nach Sessions

Montag, 27.01.2025

11-12 Uhr

Eröffnung

Tagungsöffnung durch das Mannheimer Kongressteam

ort: O 102 (Aula)

Chair(s): Karina Karst, Oliver Dickhäuser, Andreas Rausch (Universität Mannheim)

mit Grußworten von Prof. Dr. Thomas Fetzer (Rektor der Universität Mannheim), Prof. Dr. Tina Seidel (Präsidentin der GEBF) und Prof. Dr. Bernd Schmid-Ruhe (Leiter des Fachbereichs Bildung der Stadt Mannheim)

9.6 Übersicht nach Sessions

Montag, 27.01.2025

13-14.45 Uhr | Session A

Eingeladene und offene Formate

IS-01: Invited Symposium: Digitale Kompetenzen von Schüler*innen und Rahmenbedingungen des Kompetenzerwerbes im dritten internationalen Vergleich - Befunde und vertiefende Analysen der IEA-Studie ICILS 2023
Ort: O 102

Chair(s): Birgit Eickelmann (Universität Paderborn, Deutschland), Nadine Fröhlich (Universität Paderborn, Deutschland)

Diskutant*in(nen): Johannes Naumann (Bergische Universität Wuppertal)

Beiträge des Symposiums

- **Die Studie ICILS 2023 – computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich, Computational Thinking' von Schüler*innen der 8. Jahrgangsstufe in Deutschland im dritten bzw. zweiten internationalen Vergleich**
Birgit Eickelmann¹, Jan Vahrenhold², Frank Goldhammer³, Nadine Fröhlich¹
¹Universität Paderborn, ²Universität Münster, ³DIPF
- **Die Perspektive der Schüler*innen auf das Lernen mit digitalen Medien und den Erwerb computer- und informationsbezogener Kompetenzen in Deutschland im internationalen Vergleich**
Heike Schaumburg¹, Nadine Fröhlich², Martin Senkbeil³, Birgit Eickelmann²
¹Humboldt-Universität zu Berlin, ²Universität Paderborn, ³IPN
- **Die Nutzung digitaler Lernwerkzeuge aus der Perspektive der Lehrkräfte und Prädiktoren der Nutzung in Deutschland im internationalen Vergleich**
Kerstin Droschel¹, Julia Gerick², Jan Niemann¹, Birgit Eickelmann¹
¹Universität Paderborn, ²TU Braunschweig
- **Die Perspektive von Schulleitungen auf digitalisierungsbezogene schulische Transformationsprozesse in Deutschland**
Julia Gerick¹, Birgit Eickelmann², Knut Schwippert³, Jan Niemann²
¹TU Braunschweig, ²Universität Paderborn, ³Universität Hamburg

OF-1: Workshop: Suchst du noch oder findest du schon? Strategien für komplexe Literaturrecherchen in der Bildungsforschung
Ort: EO 159

Chair(s): Ingeborg Jäger-Dengler-Harles (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Special session: Meet the Editors

Ort: EO 150

Chair(s): Sabine Glock (Bergische Universität Wuppertal)

Paper Sessions

PS-01: Qualität und Unterstützung im Lernprozess: Perspektiven auf Unterrichtsinteraktion, Kontext und Lernerfolg

Ort: EO 169

Chair der Sitzung: Katja Adl-Amini

- **Effects of Student Groups on Teachers' and Students' Perceptions of Teaching Quality**
Alexander Jonas Jung, Ann-Kathrin Jaekel, Richard Göllner, Kou Murayama
Universität Tübingen, Deutschland
- **Die Bedeutung des Vorwissens für die gemeinsame Steuerung von Lernprozessen**
Svenja Rieser¹, Katja Adl-Amini²
¹Technische Universität Dortmund, Deutschland; ²Technische Universität Darmstadt, Deutschland
- **Qualität von Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen: Analyse und Einflussfaktoren**
Eva Prinz
PH Karlsruhe, Deutschland
- **Scaffolding & Kontextbasiertes Lernen: Auswirkungen auf Lernleistung und Interesse von Lernenden**
Anna Liskes, Helena van Vorst
Universität Duisburg-Essen, Deutschland

PS-02: Digitale Medien in der frühen Bildung: Chancen und Herausforderungen

Ort: EO 256

Chair der Sitzung: Dave Möwisch

- **Analyse von Lehrperson-Kind-Interaktionen mit Fokus auf den Einsatz von Tablets als visuelle Lernunterstützung im frühen naturwissenschaftlichen Lernen**
Priska Jossen, Ueli Studhalter, Annette Tettenborn, Marco Seeli
PH Luzern, Schweiz
- **Digitale Medien in der frühen Bildung: Der Einfluss professioneller Kompetenzen von Fachkräften auf die Nutzung von ICT in Kindertageseinrichtungen**
Franziska Cohen¹, Theresia Hummel², Sarah Schroeter², Yvonne Anders²
¹PH Freiburg, Deutschland; ²Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- **Mit 7 Monaten Medienexperte: Welche Nutzungsprofilen mit digitalen Medien zeigen sich bei Säuglingen und was bedeuten sie für ihre Sprachentwicklung?**
Dave Möwisch, Jessica Willard, Manja Attig
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe
- **Wirksame Sprachunterstützung durch digitale Bilderbuchbetrachtungen in Kindertageseinrichtungen**
Anne-Kristin Cordes¹, Franziska Egert², Fabienne Körner^{1,4}, Wynona Kühn³
¹Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienkompetenz, Deutschland; ²Katholische Stiftungshochschule München; ³Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau; ⁴Pädagogische Hochschule Heidelberg

PS-03: Ansätze in der Lese- & Schreibförderung

Ort: EO 154

Chair der Sitzung: Joachim Grabowski

- **Systematische Leseförderung mit dem Hamburger Leseband – Wirksamkeit und Bedeutung für das Leseverstehen in der Grundschule.**
Anna Rau, Jonna Wolters, Britta Pohlmann
Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung, Deutschland
- **Effizient Lesen lernen mit FLINK: Individuelle Förderung der Leseflüssigkeit**
Lenke Kachisi^{1,2}, Jelena Markovic^{1,2}, Jan-Henning Ehm^{2,3}, Telse Nagler^{1,2}
¹DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; ²IDeA – Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk; ³Pädagogische Hochschule Heidelberg
- **Der Zaubertrick mit der Karte: Lassen sich die Fähigkeiten zur Kohärenzbildung und zur Perspektivenübernahme beim Schreiben separat und erfolgreich fördern?**
Joachim Grabowski, Moti Mathiebe, Christian Weinzierl
Leibniz Universität Hannover, Deutschland
- **Transfer evidenzbasierter Schreibfördermaßnahmen in die Praxis – Analyse transferrelevanter Einflussfaktoren auf Lehrkräfteebene**
Pia Sieveke¹, Steve Graham², Vera Busse¹
¹Universität Münster, Deutschland; ²Arizona State University, USA

PS-04: Passung und Commitment in der beruflichen Bildung: Erfolgsfaktoren und Herausforderungen

Ort: SO 418

Chair der Sitzung: Sylvia Rahn

Chair der Sitzung: Sebastian Rahn

- **Person-vocation fit and vocational educational training success**
Anika Bela, Daniel Bela
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi), Deutschland
- **Vertragslösungsneigung in geschlechtsuntypischen Ausbildungsverhältnissen – empirische Prüfung und praktische Implikationen eines Erklärungsmodells**
Sascha Hanel¹, Christoph Fuhrmann¹, Sylvia Rahn^{1,2}
¹Bergische Universität Wuppertal, Deutschland; ²Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, Deutschland
- **Die Entwicklung des normativen Commitments zum Ausbildungsbetrieb bei nicht-traditionellen Studierenden im Dualen Studium**
Sebastian Rahn¹, Steffen Wild²
¹htw saar, Deutschland; ²Technische Universität Dortmund, Deutschland
- **Längsschnittliche Effekte von Gewissenhaftigkeit und erhaltenem Feedback auf die Passungswahrnehmung bei jungen Erwerbstätigen**
Lukas Ramseier, Markus P. Neuenschwander
Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz

PS-05: Sprache im Unterricht: Förderung, Unterrichtspraxis und Lehrerperspektiven

Ort: EO 162

Chair der Sitzung: Kristin Kersten

- **Language-sensitive and cognitively activating teaching techniques predict language competence and buffer social effects**
Kristin Kersten
Universität Mannheim, Deutschland
- **Unpacking Divergences in Classroom Talk: How Teacher Demands Shape Learner Responses in Linguistically Diverse Classrooms**
Simay Birce Cirit
Universität Kassel, Deutschland
- **Überzeugungen angehender Lehrkräfte zur Bedeutung von Sprache im Fachunterricht**
Dorothee Kohl-Dietrich¹, Axel Zinkernagel², Rebecca Zerwas¹
¹PH Karlsruhe, Deutschland; ²Bergische Universität Wuppertal
- **Die VERA-BiSS-Fortbildung zur datengestützten Unterrichtsentwicklung im Kompetenzbereich Lesen: Wie profitieren Lehrkräfte in den Bereichen Wissen, Einstellungen, Selbstwirksamkeit und professionelles Handeln?**
Daria Ferencik-Lehmkuhl¹, Carola Schnitzler², Charlotte Stehr¹, Sofie Henschel², Jörg Jost¹
¹Universität zu Köln, Deutschland; ²Insitut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Berlin, Deutschland

PS-06: Professionelles Wissen und Handeln von Lehrkräften

Ort: EO 242

Chair der Sitzung: Michael Goller

- **Psychometrische Qualität des TEDS-M Kurztests zur Erfassung des pädagogischen Unterrichtswissens**
Stephan Abele, Diana Vogel-Blaschka, Beck Marlen, Bärbel Fürstenau
Technische Universität Dresden, Deutschland
- **Ein systematisches Review zur Konzeptualisierung professionellen Wissens von Grundschullehrkräften**
Birte Oetjen, Saskia Liebner, Leonora Gerbeschi, Sophia Römer, Lotta Bärtlein, Victoria Wiederseiner, Rebecca Baumann, Selma Cejvan, Petra Ackerlauer, Sabine Martschinke
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland
- **Textvignetten zu Vorbereitung auf komplexe Herausforderungen der Schulpraxis? Eine Längsschnittanalyse zur Entwicklung der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden**
Simon Wagner¹, Karsten Krauskopf², Michel Knigge¹
¹Universität Potsdam, Deutschland; ²Fachhochschule Potsdam, Deutschland
- **Antinomien im professionellen Handeln von Lehrpersonen**
Elisabeth Maué¹, Tobias Kärner², Michael Goller³, Hakan Peker⁴
¹Universität Konstanz, Deutschland; ²Universität Hohenheim, Deutschland; ³Universität Kassel, Deutschland; ⁴Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Karlsruhe (Berufliche Schulen), Deutschland

PS-07: Professionalisierung im Lehramt

Ort: SO 318

Chair der Sitzung: Alexander Gröschner

- **Zwischen Theorie und Praxis: Differentielle Entwicklungsverläufe des Unterrichts- und Fachenthusiasmus in theoretischen und schulpraktischen Phasen des Lehramtsstudiums**
Christin Lotz¹, Patrick Hawlitschek², Anne Deiglmayr¹
¹Universität Leipzig, Deutschland; ²Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin
- **„Und ich habe mich jetzt entschieden, das dann halt einfach in den Besuchen durchzuziehen, weil ich weiß, dass ihr das gefällt“ – Bildungs- und Professionalisierungsprozesse angehender Lehrkräfte als Aushandlung externer Erwartungen und eigenen Überzeugungen in sozialen Netzwerken im Vorbereitungsdienst**
Ariane Schmidt
Universität Siegen, Deutschland
- **Lernen von Primarstudierenden durch kooperative Tätigkeiten im sozialen Netzwerk Schulpraktikum**
Marco Galle¹, Annelies Kreis¹, Sonja Hiebler¹, Esther Brunner², Sanja Stankovic²
¹Pädagogische Hochschule Luzern, Schweiz; ²Pädagogische Hochschule Thurgau, Schweiz
- **Unterrichtsbezogene Interventionen durch Mentor:innen aus Studierendensicht**
Nicole Bosse, Alexander Gröschner
Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland

ET PS-08: Learning Mathematics: Motivation, Self-Concept, and Achievement

Ort: EO 382

Chair der Sitzung: Charlott Rubach

English Track

- **Ability grouping in German secondary schools: The effect of non-academic-track schools on the development of Math competencies**
Sonja Herrmann^{1,2}, Katharina Bach²
¹Deutsches Jugendinstitut e.V.; ²Department Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität München
- **Längsschnittliche Untersuchung von wahrgenommenen Fremd- und Selbstattributionen als Erklärung von Geschlechtsunterschieden in mathematischen Selbstkonzepten**
Katharina Reschke, Silke Hertel, Birgit Spinath
Universität Heidelberg, Deutschland
- **Mastery vs. Performance: How Achievement Goals Relate to State Academic Self-Concept in Mathematics and German**
Anke Maria Weber¹, Valentin Emslander², Christoph Niepel¹
¹University of Luxembourg, Luxembourg; ²Justus Liebig University Giessen, Germany
- **A cross-culture comparison of the links between adolescents' motivational beliefs and their performance in math**
Charlott Rubach¹, Glona Lee-Poon², Christy Starr³, Nayssan Safavian², Anna-Lena Dicke², Jacques Eccles², Sandra Simpkins²
¹Universität Rostock, Germany; ²University of California, Irvine; ³University of Wisconsin, Madison

PS-09: Diagnosekompetenz in Theorie und Praxis: Perspektiven und Interventionen

Ort: SO 322

Chair der Sitzung: Juliane Rutsch

- **Akkurat und sicher? Zur klassenbezogenen Diagnosekompetenz von Grundschullehrkräften in Zusammenhang mit der Leistungsrückmeldepraxis**
Juliane Rutsch¹, Nicolas Hübner², Torsten Eckermann³, Evelin Ruth-Herbein¹, Ann-Kathrin Schnelle¹, Benjamin Fauth¹
¹Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, Deutschland; ²Universität Tübingen; ³Pädagogische Hochschule Freiburg
- **Diagnosekompetenzen und ihre Entwicklung – ein theoretisches Modell und seine (wissenschafts-)praktischen Implikationen**
Anika Radkowsch¹, Daniel Sommerhoff¹, Stefan Ufer², Frank Fischer²
¹Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland; ²Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland
- **Kurzintervention zur Förderung diagnostischer Kompetenzen von Lehrkräften in mehrdeutigen Situationen**
Elif Özel^{1,2}, Timo Leuders¹, Katharina Loibl¹
¹PH Freiburg, Deutschland; ²PH Heidelberg, Deutschland
- **Förderung von Noticing-Kompetenzen angehender Lehrkräfte von nicht-salienten Unterrichtsstörungen mit der Unterstützung von Cues**
Maxie Kilbury, Anja Böhnke, Felicitas Thiel
Freie Universität Berlin, Deutschland

PS-10: Selbstkonzept, Motivation und Feedback: Dynamiken und Einflüsse im Bildungsprozess

Ort: EO 157

Chair der Sitzung: Martin Daumiller

- **Eine Untersuchung der intraindividuellen Variabilität im akademischen Selbstkonzept mittels Experience Sampling: Die Bedeutung von Erwartungen und Werten**
Christoph Niepel¹, Jennifer Hausen¹, Anke Maria Weber¹, Jens Möller²
¹Universität Luxemburg, Luxembourg; ²Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
- **Metakognitive Einschätzungen und Selbstkonzept: Eine Längsschnittuntersuchung bei Schüler*innen der Sekundarstufe**
Emely Hoch¹, Birgit Brouer², Tim Fütterer³
¹Leibniz-Institut für Wissensmedien, Deutschland; ²Christian-Albrechts-Universität zu Kiel; ³Hector Institut für Empirische Bildungsforschung, Eberhard Karls Universität, Tübingen
- **Differenzierung der Zusammenhänge zwischen Selbstkonzept in Musik, Note im Schulfach Musik und musikpraktischen Kompetenzen**
Daniel Fiedler¹, Johannes Hasselhorn¹, Florian Lill², Andreas C. Lehmann²
¹Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland; ²Hochschule für Musik Würzburg
- **Motiviert gutes Peer-Feedback geben: Ergebnisse zweier Feldexperimente zur Förderung von Motivation und Feedbackqualität**
Melanie V. Keller, Martin Daumiller, Markus Dresel
Universität Augsburg, Deutschland

Symposien

ET S-01: Bridging Minds: A Transdisciplinary Approach on Executive Functions, Metacognition, Self-Regulation, and Self-Regulated Learning in Education Research

Ort: O 129

English Track

Chair(s): Friederike Blume (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland), Maria Theobald (Universität Trier, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland), Charlotte Dignath (Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland), Julia Kerner auch Körner (Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- Are executive functions needed to be a metacognitive learner? Experimentally investigating why executive functions and metacognitive monitoring are associated**
Donna Bryce¹, Janina Eberhart²
¹Universität Augsburg, Deutschland, ²Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland
- Comparing cognitive and emotional facets of self-regulation in their prediction of academic achievement**
Julia Kerner auch Körner¹, Henning Heinze²
¹Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, Deutschland IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland, ²Helmut-Schmidt-Universität-Hamburg, Deutschland
- Exploring Determinants of Working Memory Variability in Classroom Settings: The Role of Interest and Classroom Management**
Lena M. Wieland¹, Florian Schmiedek²
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland, ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland; Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland
- App-basierte Lernaktivitäten im Vergleich: unter Laborbedingungen und in der (digitalen) Praxis**
Daniel Biedermann¹, Jasmin Breitwieser², Lea Nobbe², Hendrik Drachler³, Garvin Brod⁴
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland, ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland, ³DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland, ⁴DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland; Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland

ET S-02: Facets of early self-regulation: Valid assessment, short- and long-term dynamics and links to social development
 Ort: O 133

Chair(s): Manja Attig (Leibniz Institute for Educational Trajectories, Germany), Jessica Willard (Leibniz Institute for Educational Trajectories, Germany)
 Diskutant*in(nen): Hanna Mulder (Utrecht University)

Beiträge des Symposiums

- **Validation of the EF Touch test battery for the assessment of executive functions in German-speaking preschool children**
 Bianca Ulitzka¹, Monika Daseking¹, Susanne Enke², Anne Eppinger Ruiz de Zarate³, Caterina Gawrilow³, Catherine Gunzenhauser⁴, Henning Heinze¹, Julia Karbach⁵, Henrik Saalbach², Julia Kerner auch Koerner¹
¹Pädagogische Psychologie, Helmut-Schmidt-Universität / Universität der Bundeswehr Hamburg, Deutschland; Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA), Frankfurt am Main, Deutschland, ²Pädagogische Psychologie, Universität Leipzig, ³Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA), Frankfurt am Main, Deutschland; Schulpsychologie, FB Psychologie, Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland, ⁴Institut für Psychologie, Fakultät für Erziehungs- und Gesellschaftswissenschaften, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, ⁵Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA), Frankfurt am Main, Deutschland; Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Fachbereich Psychologie, Kaiserslautern-Landau (RPTU), Landau, Deutschl
- **Can't ignore – Control of attentional distraction in children aged 4-10 years**
 Nicole Wetzel¹, Florian Scharf², Andreas Widmann³
¹RG Neurocognitive Development, Leibniz Institute for Neurobiology, Magdeburg; University of Applied Sciences Magdeburg-Stendal, Stendal, ²Department of Psychology, University of Kassel, Kassel, ³Wilhelm Wundt Institute for Psychology, Leipzig University, Leipzig
- **Early self-regulation and social development: Understanding the role of developmental associations in the childhood years**
 Aashna Doshi¹, Wei Huang², Sabine Weinert²
¹Bamberg Graduate School of Social Sciences, University of Bamberg, ²Department of Developmental Psychology, University of Bamberg

S-03: Methodische Innovationen zur Nutzung computerisierter adaptiver Tests in Bildungskontexten

Ort: O 135

Chair(s): Ulf Kröhne (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland), Andreas Frey (Goethe-Universität Frankfurt am Main)

Diskutant*in(nen): Hartig Johannes (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Psychometrische Modelle für Answer-Until-Correct Items bei computerisierten adaptiven Tests**
Cosima Schenk, Aron Fink, Patrick Naumann, Andreas Frey
Goethe-Universität Frankfurt am Main
- **Ein Propensity Score Matching Ansatz zur Analyse von Differential Item Functioning (DIF) bei computerisierten adaptiven Tests**
Lara Weiß, Aron Fink, Andreas Frey
Goethe-Universität Frankfurt am Main
- **Ein adaptiver Test für VERA – Design, Befunde und die Frage nach der Instruktion**
Janine Buchholz, Pauline Wernet
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)

S-04: Sonderpädagogische Perspektiven auf Bullying und Viktimisierung in der Schule

Ort: O 142

Chair(s): Philipp Nicolay (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland), Christian Huber (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland), Karolina Urton (Universität Münster)

Beiträge des Symposiums

- **Bullying- und Viktimisierungserfahrungen von Schüler:innen mit Fluchterfahrungen**
Friedrich Linderkamp
Bergische Universität Wuppertal
- **Eine Untersuchung der Beziehung von Bullying, schulleistungsbezogener Wettbewerbsorientierung und leistungsorientierter Lehrkraftpräferenz**
Christian Drengk, Moritz Börner-Ringleb
Leibniz Universität Hannover
- **Die Rolle von negativem Lehrkraftfeedback für die Viktimisierung von Schüler:innen mit Verhaltensproblemen in Bullyingprozessen**
Philipp Nicolay, Christian Huber, Plutz Raphael
Bergische Universität Wuppertal
- **Mehr als nur Victims und Bullies – Eine faktorenanalytische Untersuchung des Bullying Participant Behaviors Questionnaire**
Jule Eilts¹, Jessica Wilke²
¹Ludwig-Maximilians-Universität München, ²Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

S-05: Wie Lehrkräfte ihre Schüler*innen einschätzen: Potentielle Verzerrungen in Leistungserwartungen, Leistungsbewertung und Umgang mit Fehlverhalten
Ort: O 145

Chair(s): Sophie Harms (Humboldt-Universität zu Berlin, Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung), Lars Meyer-Jenßen (Humboldt-Universität zu Berlin)
Diskutant*in(nen): Hanna Dumont (Universität Potsdam)

Beiträge des Symposiums

- **Stereotype und Erwartungen von Lehrkräften an der Schnittstelle von Geschlecht und sozioökonomischem Status der Schüler:innen**
Sarah Gentrup¹, Melanie Olczyk², Georg Lorenz³
¹Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, ²Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, ³Universität Potsdam, Universität Leipzig
- **Kompetenzen von Grundschullehramtsstudierenden im Bereich Diagnose und Förderung unter Berücksichtigung von Geschlecht und sozialer Herkunft der Schüler*innen – Effekte von fachbezogener Angst und Fachwissen**
Tjorven Seibold¹, Lars Meyer-Jenßen², Christin Laschke³, Bettina Rösken-Winter¹
¹Universität Münster, ²Humboldt-Universität zu Berlin, ³Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik
- **„In dieser Klasse gibt's eh' nur Stress!“ Wie die Zusammensetzung von Schulklassen den Umgang mit Störungen beeinflusst**
Inobong Essien¹, Lysann Zander², Anette Rohmann³, Birte Siem¹
¹Leuphana Universität Lüneburg, ²Leibniz Universität Hannover, ³FernUniversität in Hagen
- **Sei (k)ein Mann! Eine videobasierte Analyse von Unterschieden im Disziplinarverhalten von Grundschullehrkräften in Abhängigkeit vom Geschlecht der Schüler*innen**
Sophie Harms¹, Sarah Gentrup², Aileen Edele¹
¹Humboldt-Universität zu Berlin, Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung, ²Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen

S-06: Chancengleichheit als gesellschaftliche Herausforderung: Interdisziplinäre und internationale Perspektiven auf die Förderung bildungsbenachteiligten Schüler:innen in Deutschland und Schweden
Ort: SN 163

Chair(s): Haiqin Ning (Freie Universität Berlin), Marianne Schüpbach (Freie Universität Berlin)
Beiträge des Symposiums

- **Kulturelles Kapital in der Migrationsgesellschaft. Über individuelles kulturelles Kapital als Determinante des Bildungserfolgs**
Jannis Burkhard
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Prozessqualität außerunterrichtlicher Angebote zur Förderung bildungsbenachteiligter Schüler:innen. Eine qualitative Studie zur Konkretisierung internationaler Perspektiven für die Ganztagsgrundschulentwicklung in Deutschland.**
Jule Schmidt¹, Haiqin Ning¹, Nanine Lilla¹, Wim Willem Nieuwenboom², Marianne Schüpbach¹
¹Freie Universität Berlin, ²Fachhochschule Nordwestschweiz
- **Ist die bedarfsorientierte Schulfinanzierung ein Weg zur Entkopplung von sozialer Herkunft und Bildungserfolg?**
Annika Elwert
Department of Sociology, Lund University, Sweden

S-07: Domänenübergreifende und domänenspezifische Bildungsprozesse in der frühen Kindheit

Ort: SO 108

Chair(s): Elisa Oppermann (Universität Leipzig)

Diskutant*in(nen): Hans-Günther Roßbach (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Beiträge des Symposiums

- **Frühe mathematische und naturwissenschaftliche Bildungsprozesse in der Kita: Beobachtung alltagsintegrierter Fachkraft-Kind-Dialoge**
Elisa Oppermann¹, Simone Dunekacke²
¹Universität Leipzig, ²RPTU Kaiserslautern-Landau
- **Sprachliches und domänenspezifisches Lernen von Kindern im Kontext früher naturwissenschaftlicher Bildungsangebote**
Ada Cecil Haen¹, Anika Bürgermeister², Mirjam Steffensky¹, Ilonca Hardy³, Franziska Bednarski², Miriam Leuchter⁴, Sina-Kristin Koschick³, Laura Venitz⁵, Lukas Lazzara⁴, Julia Barenthien¹, Henrik Saalbach²
¹Universität Hamburg, ²Universität Leipzig, ³Goethe-Universität Frankfurt am Main, ⁴RPTU Kaiserslautern-Landau, ⁵Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes
- **Inwieweit profitieren Kinder in ihren Fähigkeiten von einer hohen zielkindbezogenen Anregungsqualität in der Kita?**
Katharina Kluczniok, Elisabeth Resa, Nicole Voss
Freie Universität Berlin
- **Identifizierung der domänenspezifischen Profile von Kindern am Übergang zur Grundschule mit Hilfe der Übergangsdokumentation „Mika“ – Erkenntnisse zur Notwendigkeit einer individualisierten Bildungsbegleitung im Übergang**
Beatrice Rupprecht
Universität Leipzig

S-08: Zur Rolle von Emotionen von Lehrer*innen und Lehramtsstudierenden in verschiedenen pädagogischen Kontexten

Ort: O 148

Chair(s): Irina Rosa Kumschick (PH Luzern, Schweiz), Gerda Hagenauer (Paris Lodron Universität Salzburg)

Diskutant*in(nen): Tina Hascher (Universität Bern)

Beiträge des Symposiums

- **Positive School Leadership und das emotionale Erleben von Lehrkräften**
Thomas Goetz¹, Elquise Botes², Lea M. Resch¹, Sina Weiss¹, Anne C. Frenzel³, Markus Ebner¹
¹Universität Wien, Österreich, ²University of Luxembourg, Luxemburg, ³Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland
- **Emotionen von Teamteaching-Lehrpersonen und die wahrgenommene Unterrichtsqualität – Ergebnisse einer Tagebuchstudie**
Franziska Muehlbacher¹, Gerda Hagenauer¹, Christoph Helm²
¹Paris Lodron Universität Salzburg, Österreich, ²Johannes-Kepler-Universität Linz, Österreich
- **Die Effektivität des Störungsumgangs einer Lehrperson interagiert mit den Emotionen im Klassenraum**
Irina Rosa Kumschick¹, Cécile Tschopp¹, Larissa Troesch², Annette Tettenborn¹
¹PH Luzern, Schweiz, ²PH Bern, Schweiz

S-09: Aktuelle Mindset-Interventionen im deutschsprachigen Raum: Was können sie für wen bewirken?
Ort: O 151

Chair(s): Katharina Asbury (IPN Kiel, Deutschland), Anke Heyder (Ruhr-Universität Bochum)
Diskutant*in(nen): Caroline Villiger (PH Bern)

Beiträge des Symposiums

- **Wie Lernvoraussetzungen die Veränderung des Growth Mindsets beeinflussen: Eine Analyse expliziter und impliziter Maße**
Helene Zeeb, Inga Glogger-Frey
Universität Erfurt
- **Die Rolle impliziter Fähigkeitstheorien in der MINT-Studieneingangsphase: Deskriptive Analysen und Beeinflussung durch eine Online-Intervention**
Malte Diederich, Verena Spatz
TU Darmstadt
- **Effekte Mathematikspezifischer Mindsets von Lehramtsstudierenden im Kontext von schulischem Feedback**
Patricia Schwiering, Anke Heyder
Ruhr-Universität Bochum
- **Eine Growth-Mindset-Intervention bei angehenden Mathematik-Lehrkräften lohnt sich auch für ihre leistungsschwachen Schülerinnen und Schüler**
Katharina Asbury, Bastian Carstensen
IPN Kiel

S-10: Einstellungen gegenüber Diversitätsmerkmalen in schulischen Kontexten: Interventionsmöglichkeiten
Ort: EO 165

Chair(s): Stefanie Bosse (Universität Potsdam, Deutschland)
Diskutant*in(nen): Ursula Kessels (Freie Universität Berlin)

Beiträge des Symposiums

- **Einstellungen und Teamfähigkeit von Schüler*innen in inklusiven Grundschulen**
Stefanie Bosse, Jenny Lenkeit, Nadine Spörer
Universität Potsdam
- **„Immer überragend“ – Zur Bedeutung biographischer Vorerfahrungen auf die inklusionsbezogene Einstellungsentwicklung Sportlehramtsstudierender**
Helena Sträter¹, Michael Pfitzner²
¹Bergische Universität Wuppertal, ²Universität Duisburg-Essen
- **Soziale Akzeptanz in Grundschulklassen: Welchen Unterschied macht die inklusive Haltung der Lehrkraft?**
Yvonne Erhardt, Josephine Gatzweiler, Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen
Universität Münster

S-11: Professionelle Wahrnehmung von Lehrkräften anforderungsbezogen betrachten
 Ort: SN 169

Chair(s): Julia Bruns (Universität Paderborn, Deutschland), Rebekka Stahnke (IPN Kiel)

Diskutant*in(nen): Marita Friesen (PH Heidelberg)

Beiträge des Symposiums

- **MEASURING MATHEMATICS TEACHERS' USABLE KNOWLEDGE – IS KERSTING AND COLLEAGUES' APPROACH UNIVERSALLY APPLICABLE AND CULTURALLY NEUTRAL?**
 Josephine Paul¹, Anika Dreher², Ting-Ying Wang³, Feng-Jui Hsieh³, Anke Lindmeier¹
¹Universität Jena, ²PH Freiburg, ³NTNU Taipei, Taiwan
- **Mit Schüler*innen über Anspruchsdimensionen eines inklusiven Sportunterrichts reflektieren – Entwicklung eines anforderungssituations-bezogenen Kompetenzprofils für Sportlehrkräfte**
 André Meister¹, Björn Brandes², Jan Erhorn¹
¹Universität Oldenburg, ²Universität Osnabrück
- **Zur Rolle der Anforderungssituationen für die professionelle Unterrichtswahrnehmung von Noviz:innen und Expert:innen im Bereich des flexiblen Rechnens**
 Federica Becker¹, Julia Bruns¹, Rebekka Stahnke²
¹Universität Paderborn, ²IPN Kiel

S-12: Sozio-emotionale Lehr/Lernerfahrungen im Schulkontext
 Ort: EO 145

Chair(s): Diana Raufelder (Universität Greifswald, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Longitudinal Impact of Teacher Humor on Student Socio-Emotional Characteristics**
 Hassan Banaruee, Sonja Bieg
 PH Weingarten
- **Soziale Eingebundenheit und positive Emotionen im Unterricht: Einfluss von selbstgesteuerten Lernphasen auf adoleszente Schüler:innen**
 Lia Grahl, Sabine Schweder
 Universität Greifswald
- **Emotionen beim Schriftspracherwerb und schriftsprachliche Kompetenzen von Grundschüler:innen: Entwicklung eines Fragebogens (AEQW-ES) und Einsatz einer Service-Learning-Intervention zur Förderung**
 Juliane Schlesier¹, Simon Meyer², Stephanie Lichtenfeld³, Lilith Rothmund¹, Daniela Eckhoff¹, Tanja Jungmann¹
¹Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, ²FAU Erlangen-Nürnberg, ³Universität Hamburg
- **Inwiefern trägt die Unterstützung durch Lehrkräfte und Peers zur Entwicklung emotionaler und verhaltensbezogener Schwierigkeiten von Sekundarschüler:innen über ein Schuljahr bei? Ein latentes Veränderungsmodell**
 Frances Hoferichter¹, Marie-Christine Vierbuchen², Juliane Schlesier³, Diana Raufelder¹
¹Universität Greifswald, ²Europa-Universität Flensburg, ³Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

S-13: To KI or not to KI? Potentiale maschinellen Lernens, vortrainierter Deep Learning-Modelle und natürlicher Sprachverarbeitung für formatives Assessment
ort: M 003

Chair(s): Sonja Hahn (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt, Deutschland), Fabian Zehner (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt, Deutschland)

Diskutant*in(nen): Carolin Hahnel (Ruhr-Universität Bochum)

Beiträge des Symposiums

- **Machine-Learning-basierte Auswertung von Concept Maps: Chancen und Herausforderungen für formative Assessments im Schulalltag**
Tom Bleckmann, Gunnar Friege
Leibniz Universität Hannover, Institut für Didaktik der Mathematik und Physik, AG Physikdidaktik
- **Constructed responses beyond NLP – Auswertungsansätze für graphische Antworten**
Sonja Hahn¹, Leon Hammerla¹, Corinna Hankeln², Sebastian Gross², Christina Röper¹, Ulf Kroehne¹
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ²Fakultät für Mathematik, Technische Universität Dortmund
- **ReCo-Live: Die gesamte Lerngruppe im Unterrichtsdiskurs mithilfe natürlicher Sprachverarbeitung mobilisieren**
Nico Andersen¹, Franziska Baier-Mosch¹, Nora Ries¹, Tom Bleckmann², Gunnar Friege², Fabian Zehner¹
¹DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education, ²Leibniz University Hannover
- **KIBi: Integration von KI in die Bildung**
Björn Rudzewitz¹, Sarah Löber¹, Julia Schmidt-Peterson², Marei Beukman¹
¹Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, LEAD Graduate School & Research Network, Universität Tübingen, ²Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Gymnasium Neckartenzlingen, Universität Tübingen

15.15-17 Uhr | Session B

Eingeladene und offene Formate

IS-02: Invited Symposium: Frühe Bildung und Ungleichheit

Ort: O 102

Chair(s): Guido Neidhöfer (ZEW Mannheim, Deutschland), Simon Wiederhold (IWH Halle)

Diskutant*in(nen): Henning Hermes (ifo Institut München)

Beiträge des Symposiums

- **Mintful career choices**
Christina Felfe
Universität Konstanz
- **(Un-)Gleichheit der Chancen und der Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule**
Pia Pinger
Universität zu Köln
- **Frühe Bildungsungleichheiten in Kita und Familie: Was hat sich die letzten Jahrzehnte mit dem Kita-Ausbau verändert?**
C. Katharina Spieß
BiB und Johannes Gutenberg-Universität Mainz

OF-2: Podiumsdiskussion: Transparenz im Bildungssystem – welche Chancen bietet ein Bildungsverlaufsregister?

Ort: EO 145

Chair(s): Kerstin Schneider (RatSWD, Bergische Universität Wuppertal)

Paper Sessions

PS-11: Akademische Selbstwirksamkeit und Bildungserfahrungen von Schüler:innen mit Migrationshintergrund

Ort: SO 322

Chair der Sitzung: Claudia Diehl

- **Individuelle, gruppenspezifische und systembezogene akademische Selbstwirksamkeit: Unterschiede nach sozialer Herkunft und Migrationshintergrund**
Max Philipp Jansen, Birgit Becker, Susanne Garritzmann, Sigrid Roßteutscher
Goethe Universität Frankfurt, Deutschland
- **Einfluss sozialer und dimensionaler Vergleiche auf das fachspezifische Fähigkeitsselbstkonzept von Grundschulkindern mit und ohne Migrationshintergrund**
Maria Valcárcel Jiménez, Madita Frühauf, Bettina Hannover
Freie Universität Berlin, Deutschland
- **On the wrong track? Perceived track mismatch among ethnic minority and majority students in the German educational system**
Claudia Diehl, Katja Pomianowicz, Thomas Hinz
Universität Konstanz, Deutschland
- **Angepasst, Gespalten, Entfremdet. Einfluss eines sozialen Aufstiegs durch universitäre Bildung auf habituelle Praxisformen von Bildungsaufsteiger*innen**
Nune Arazyan
Universität Trier, Deutschland

PS-12: Politische Bildung und Engagement: Perspektiven aus verschiedenen Bildungskontexten

Ort: EO 242

Chair der Sitzung: Sabine Manzel

- **Wie Bildungswege politisches Interesse prägen: Ein Vergleich zwischen Deutschland und der Schweiz**
Julia Mayr¹, Sara Möser²
¹Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg; ²Institut für Erziehungswissenschaften, Universität Bern
- **Diskurs und Konflikterleben im Politikunterricht – Pilotstudie zu agonaler Pluralität im Klassenzimmer und in der Freizeit**
Sabine Manzel
Universität Duisburg Essen, Deutschland
- **Umstrittene Zukünfte? Politisches Wissen und sozialer Hintergrund als Prädiktoren von Krisenwahrnehmung**
Daniel Deimel, Abs Hermann Josef
Universität Duisburg-Essen, Deutschland
- **Prädiktoren der politischen Involviertheit von Lehramtsstudierenden und damit verbundene Implikationen für die Lehrer*innenbildung**
Janis Wehde, Bea Bloh, Martina Homt
Universität Paderborn, Deutschland

PS-13: Potenziale und Herausforderungen für das Lernen mit Virtual Reality

Ort: EO 256

Chair der Sitzung: Bianca Watzka

- Auswirkungen von Virtual Reality - Lernaktivitäten auf emotionale, kognitive und verhaltensbezogene Reaktionstendenzen von Lehramtsstudenten auf herausfordernde Unterrichtssituationen**
 Julia Mendzheritskaya¹, Miriam Hansen¹, Sebastian Breitenbach²
¹Goethe Universität, Institut für Psychologie, Deutschland; ²Goethe Universität, Akademie für Bildungsforschung und Lehrkräftebildung, Deutschland
- Kognitive Aktivierung durch Lernen mit Virtual Reality?**
David Kablitz, Stephan Schumann, Jan Paul Baur, Matthias Conrad
 Universität Konstanz, Deutschland
- Simulationsübelkeit in der schulischen Virtual Reality-Lehre: Gendereffekte und Wirkungen auf ARCS-Motivation**
Maximilian Fink¹, Bianca Watzka², Bernhard Ertl¹
¹Universität der Bundeswehr München, Deutschland; ²Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg
- Eine Untersuchung zur Validität einer auf Beobachtungen basierenden Bewertung von Unterrichtsqualität in einer VR-basierten Unterrichtssimulation**
Nico Klausner-Thimm, Yizhen Huang, Eric Richter, Dirk Richter
 Universität Potsdam, Deutschland

PS-14: Künstliche Intelligenz in der Lehrerbildung und -praxis:

Ort: EO 159

Chair der Sitzung: Franziska Baier-Mosch

- Teachers' use of AI for monitoring, engagement, feedback, and assessment: A rapid review of research syntheses**
Meg Farrell, Begüm Arvaneh, Fabian Reinwarth, Sabrina Reith, Tina Seidel
 Technical University of Munich, Germany
- „Kannst du mir KI erklären?“ – Der Zusammenhang zwischen dem Alter von Lehrkräften und ihren Einstellungen und Wissen zum Unterrichten von KI**
Franziska Baier-Mosch^{1,3}, Lukas Schulze-Vorberg^{2,3}
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; ²Goethe-Universität Frankfurt am Main; ³IDeA-Zentrum Frankfurt am Main
- Effekte der wahrgenommenen Nützlichkeit, subjektiven Norm und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen auf die Nutzungsdauer von KI-Tools bei Lehramtsstudierenden**
Fabian Hoya¹, Kira Weber², Christopher Neil Prilop³, Dana-Kristin Mah⁴, Lucas Jacobsen⁴
¹Pädagogische Hochschule Vorarlberg; ²Universität Hamburg; ³Aarhus University; ⁴Leuphana Universität Lüneburg
- Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften gegenüber der Nutzung digitaler Medien. Eine repräsentative Studie auf Basis des Deutschen Schulbarometers**
Hermann Dzingel¹, Eric Richter¹, Uta Klusmann², Dirk Richter¹
¹Universität Potsdam, Deutschland; ²Humboldt-Universität zu Berlin

PS-15: Sportunterricht als sozialer Kontext

Ort: EO 169

Chair der Sitzung: Rüdiger Heim

- **Zielorientierungen in Peer-Netzwerken: Die Rolle multidimensionaler Leistungsziele im Sportunterricht**
Annabell Schüßler, Cornelius Holler, Yannick Hill, Rüdiger Heim
Heidelberg University, Deutschland
- **Exponiertheit, die Bedeutung von Sozialbeziehungen und das emotionale Erleben von Sportunterricht bei Schüler:innen der Sekundarstufe I.**
Tino Edelmann, Arno Müller, Susanne Jurkowski
Universität Erfurt, Deutschland
- **Leistungsperspektiven und ihre Rollen für Peernetzwerke im Sportunterricht**
Cornelius Holler, Annabell Schüßler, Rüdiger Heim
University of Heidelberg, Deutschland
- **Professionelle Wahrnehmung pädagogischer Qualität fördern – Wirkungsanalyse verschiedener Seminarkonzepte im Sportstudium**
Kathrin Kohake
Universität Münster, Deutschland

PS-16: Inklusion und Teilhabe im Bildungssystem: Rahmenbedingungen und Perspektiven

Ort: EO 382

Chair der Sitzung: Cornelia Gresch

- **Werden soziale Teilhabe und weitere inklusive Bildungsziele besser an verschiedenen Formen von Ganztagschulen erreicht als an Halbtagschulen?**
Julia Wittig, Cornelia Gresch, Lena Külker
Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland
- **Einfluss des lokalen Förderschulangebots auf den Anteil inklusiv beschulter Kinder im Bundesland Thüringen (Arbeitstitel)**
Sebastian Steinmetz
Leibniz Institut für Bildungsverläufe, Deutschland
- **Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich Lernen (SPF-L) in Deutschland. Strukturelle Veränderungen der Schülerschaft an Förderschulen seit der Ratifizierung der UN-BRK (hinsichtlich verschiedener bildungsrelevanter Indikatoren)**
Sandra Hubert, Lena Nusser
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi), Deutschland
- **Erkenntnisse über die Teilhabe von Menschen mit Behinderung vom Übergang der Förderschule auf den allgemeinen Arbeitsmarkt.**
Ann Christin Schulz, Daniel Krüger, Lisa Preissner
Technische Universität Dortmund, Deutschland

PS-17: Mathematik als Herausforderung: Emotionen, Ängste und Unterstützung im Lernprozess

Ort: SO 418

Chair der Sitzung: Lena Keller

- **Mathematik als Stressor: Emotionale und Psychophysiologische Reaktionen angehender Grundschullehrkräfte in einer mathematischen Leistungssituation**
Franziska Eckerskorn, Miriam Wünsch, Anne C. Frenzel
Ludwig-Maximilians-Universität, Deutschland
- **Feinfühligkeit der Lehrkraft und Mathematikangst von Sekundarschüler:innen: eine Mehrebenenanalyse des Zusammenhangs unter der Berücksichtigung individueller und klassenbezogener Faktoren**
Lea Grosser, Paulina Feige, Rainer Watermann
Freie Universität Berlin, Deutschland
- **The Relationship Between Math Anxiety and Math Achievement: New Perspectives From an Individual Participant Data Meta-Analysis**
Lena Keller¹, Franzis Preckel², Thomas Götz³, Oliver Lüdtke^{4,5}, Martin Brunner¹
¹University of Potsdam, Germany; ²University of Trier, Germany; ³University of Vienna, Austria; ⁴Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Germany; ⁵Centre for International Student Assessment, Germany
- **Lernverlaufsdiagnostik effektiv einsetzen: Effekte von Unterstützungsmaßnahmen bei Datenauswertung und Unterrichtsadaption**
Amelie Fuchs, Anika Radkowitzsch, Daniel Sommerhoff
IPN Kiel, Deutschland

PS-18: Führung und Professionalisierung im Schulwesen: Einblicke in Fortbildung und Kooperation

Ort: EO 157

Chair der Sitzung: Bettina Rösken-Winter

- **Qualifizierungsangebote für schulische Führungskräfte in Österreich – Eine Analyse des Einflusses von Prozessmerkmalen auf Ergebnismerkmale**
Larissa Lusnig³, Stephan Gerhard Huber^{1,2}
¹Johannes Kepler Universität Linz, Österreich; ²Pädagogische Hochschule Schwyz, Schweiz; ³Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland
- **Kooperationsmuster und ihre Auswirkungen auf Selbstwirksamkeit, Innovationsbereitschaft und Berufszufriedenheit von Fortbildenden**
Ella Dorothea Hansen¹, Rebekka Stahnke², Malte Lehmann³, Bettina Rösken-Winter³
¹Technische Universität Dortmund; ²IPN – Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik; ³Universität Münster
- **Welche Aufgaben übernehmen Fortbildungsbeauftragte an Schulen? Eine empirische Untersuchung aus Nordrhein-Westfalen**
Julia Hartung, Eric Richter, Dirk Richter
Universität Potsdam, Deutschland
- **Berufszufriedenheit und eingeschätzter Fortbildungsbedarf von Lehrkräften. Ergebnisse einer Bedarfserhebung**
Pia Schäfer, Jonas Burkhart, Michael Becker, Leo van Waveren
RPTU Kaiserslautern-Landau, Deutschland

PS-19: Technologie und selbstreguliertes Lernen: Perspektiven aus der Bildungsforschung

Ort: EO 154

Chair der Sitzung: Maria Bannert

- From Passive to Metacognitive: The Role of Mode of Engagement for Lasting Learning with Technology**
Yoana Omarchevska¹, Brendan Schuetze¹, Juliane Richter^{2,4}, Sascha Schanze³, Nina Ulrich⁵, Katharina Scheiter^{1,2}
¹University of Potsdam; ²Leibniz Institut für Wissensmedien; ³Leibniz University Hannover; ⁴Hochschule der Medien Stuttgart; ⁵Humboldtshule Hannover
- Effekt eines Lehrkräfte-Trainings zur Förderung des selbstregulierten Lernens mit digitalen Medien im Unterricht**
Sabrina Reith, Maria Bannert
 Technical University of Munich, Deutschland
- Effekte von erweiterten interaktiven Elementen und metakognitiven Prompts in Lernvideos auf Lernprozesse und Wissenserwerb**
Vincent Dusanek, Ingo Kollar
 Psychologie m.b.B.d. Pädagogischen Psychologie, Universität Augsburg, Deutschland
- "Do-it-yourself" und adaptiv? Eine Implementationsstudie zur Wirksamkeit von selbst-entwickelten adaptiven Systemen im Schulkontext**
Luisa Wellert¹, Sara Becker¹, Leonie Sibley¹, Vincent Aleven², Andreas Lachner¹
¹Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland; ²Carnegie Mellon University, USA

PS-20: Lesekompetenz und Motivation

Ort: SO 318

Chair der Sitzung: Malte Jansen

- Das Wechselspiel von Lesekompetenz, Lesefreude und Leseinteresse von Heranwachsenden im Verlauf der Sekundarstufe**
Nora Heyne, Maximilian Pfost
 Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland
- Lesekompetenzen im Vergleich zwischen Halb- und Ganztagschulen - Welche Rolle spielt die kognitiv-instrumentelle Unterstützung von Mitschüler:innen?**
Julia Künstler-Sment¹, Aleksander Kocaj^{1,2}, Georg Lorenz^{3,4}, Malte Jansen^{2,5}
¹Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland; ²Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB); ³Department Erziehungswissenschaft, Universität Potsdam, Potsdam; ⁴Institut für Soziologie, Universität Leipzig, Leipzig; ⁵Department of Psychology, HMU Health and Medical University Potsdam
- Einfach mehr lesen, um besser zu lesen? Longitudinale reziproke Effekte von Lesegewohnheiten und Leseverständnis**
Simon Tiffin-Richards¹, Jan Retelsdorf², Sandra Preusler³, Jens Möller³
¹IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, Germany; ²Universität Hamburg, Fakultät für Erziehungswissenschaft; ³Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Institut für Pädagogisch-Psychologische Lehr- und Lernforschung
- Der Einfluss professioneller Kompetenzen von angehenden Lehrkräften auf die Leseleistung und die Lesemotivation von SchülerInnen und die vermittelnde Rolle der Passung des Förderangebots**
Henrike Mentel¹, Mareike Ehlert¹, Elmar Souvignier¹, Natalie Förster²
¹Universität Münster, Deutschland; ²Universität Wuppertal, Deutschland

Symposien

S-14: Wissen und Stereotype zum Thema Hochbegabung von (angehenden) Lehrkräften Ort: SN 163

Chair(s): Julia Schiefer (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Friederike Zimmermann (Institut für Pädagogisch-Psychologische Lehr- und Lernforschung (IPL), CAU Kiel)
Diskutant*in(nen): Jörn Sparfeldt (Universität des Saarlandes)

Beiträge des Symposiums

- **Konzeptionen von und (stereotype) Überzeugungen über Hochbegabung bei (angehenden) Lehrkräften**
Hanna Beißert¹, Nina Brück¹, Patrick Lösche¹, Jessika Golle²
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ²Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen
- **Textbasierte Mini-Interventionen zur Reduzierung von Stereotypen gegenüber hochbegabten Schüler*innen: Ein Vergleich der Wirksamkeit**
Vanessa Clauss, Steffani Sass, Friederike Zimmermann
IPL Kiel
- **Eine videobasierte Intervention zur Reduzierung des Stereotyps mangelnder sozialer Kompetenz gegenüber hochbegabten Personen**
Steffani Sass, Sonia Ahmling Loureiro, Friederike Zimmermann
IPL Kiel
- **Förderung von Wissen und Überzeugungen zum Thema Hochbegabung von angehenden Lehrkräften**
Julia Schiefer
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

S-15: Multidimensionale Ansätze zur Beschreibung von Interaktionsprozessen in der Schule Ort: O 151

Chair(s): Madita Frühauf (Freie Universität Berlin), Britta Wenzel (Bergische Universität Wuppertal)
Diskutant*in(nen): Natalie Fischer (Universität Kassel)

Beiträge des Symposiums

- **Beobachtete konstruktive Unterstützung in Lehrkraft-Schüler:innen Interaktionen während der freien Lernzeit an Grundschulen**
Britta Wenzel, Jasmin Decristan
Bergische Universität Wuppertal
- **Der Zusammenhang von dyadischem Lehrkraftverhalten mit dem Verhalten und der Kompetenz der Schüler:innen**
Madita Frühauf, Karoline Koeppen, Madeleine Kreutzmann, Bettina Hannover
Freie Universität Berlin
- **Qualität des Lehrkraftverhaltens in dyadischen Lehrkraft-Lernenden-Beziehungen in den Fächern Deutsch und Mathematik: Unterschiede in Abhängigkeit des Geschlechts des Lernenden und der Lehrkraft**
Ninel Kuhl, Madita Frühauf, Bettina Hannover
Freie Universität Berlin
- **Das Interaktionsverhalten von Schulleitungen aus Lehrkraftperspektive: Validierung einer deutschen Version des Questionnaire on Principal Interaction**
Itefhan Markus¹, M. Tim Mainhard², Cornelia Gar³
¹Bergische Universität Wuppertal, ²Universiteit Leiden, ³Ludwig-Maximilians-Universität München

S-16: Mehr als ein Augenblick – Wie Eye-Tracking die Unterrichtsforschung bereichert
ort: SN 169

Chair(s): Özün Keskin (Universität Augsburg, Deutschland), Tosca Daltoé (Universität Tübingen)
Diskutant*in(nen): Kathleen Stürmer (Universität Tübingen)

Beiträge des Symposiums

- **Spiegelt sich die Einstellung von angehenden Lehrkräften in ihrem Blickverhalten wider?**
Sylvia Gabel, Andreas Gegenfurtner
Universität Augsburg
- **Mädchen sind konzentriert & Jungen rebellisch. Der Einfluss geschlechtsspezifischer Einstellungen auf die professionelle Wahrnehmung von Lehramtsstudierenden: Eine Blickbewegungsstudie.**
Antje Biermann, Eva Mayer, Ann-Sophie Grub
Universität des Saarlandes
- **Die Qualität im Blick – Zusammenhänge von Blickverhalten und Einschätzungen der Unterrichtsqualität in verschiedenen Videoumgebungen**
Tosca Daltoé¹, Tobias Appel¹, Philipp Stark¹, Birgit Brucker², Anika Dreher³, Benjamin Fauth¹, Marita Friesen⁴, Peter Gerjets², Linn Hansen³, Ulrich Trautwein¹, Richard Göllner¹
¹Universität Tübingen, ²Leibniz-Institut für Wissensmedien Tübingen, ³Pädagogische Hochschule Freiburg, ⁴Pädagogische Hochschule Heidelberg
- **Aufmerksam und synchron: Untersuchung der Beziehung zwischen Blicksynchronität und selbstberichteter Aufmerksamkeit beim Online Unterricht**
Babette Bühler¹, Efe Bozkir¹, Hannah Deininger¹, Peter Gerjets², Ulrich Trautwein¹, Enkelejda Kasneci³
¹Universität Tübingen, ²Leibniz-Institut für Wissensmedien Tübingen, ³Technische Universität München

S-17: Heimatnah oder fern der Heimat? Empirische Befunde zur regionalen Mobilität von (angehenden) Lehrkräften
ort: EO 150

Chair(s): Svenja Mareike Schmid-Kühn (Universität Koblenz, Deutschland)
Diskutant*in(nen): Denise Demske (Ruhr-Universität Bochum)

Beiträge des Symposiums

- **Regionale Mobilität von (angehenden) Lehrkräften. Bundeslandwechsel zwischen Schulabschluss, Lehramtsstudium, Referendariat und erste Erwerbstätigkeit als Lehrkraft**
Sebastian Franz¹, Seyma Gülen², Svenja Mareike Schmid-Kühn³
¹Universität Bamberg, ²Universität Tübingen, Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, ³Universität Koblenz
- **Wer bleibt, wer geht? Determinanten regionaler Mobilität von (angehenden) Lehrkräften beim Übergang in die Lehrkräfteausbildung und in den Beruf**
Seyma Gülen¹, Sebastian Franz², Svenja Mareike Schmid-Kühn³
¹Universität Tübingen, Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, ²Universität Bamberg, ³Universität Koblenz
- **Herkunftsregion und regionale Präferenzen für die spätere Berufstätigkeit bei Studienanfänger:innen im Lehramtsstudium**
Anja Vatterrott, Yvonne Driesner
Universität Rostock

S-18: Selbstgesteuertes Lernen in digitalen Lernumgebungen – Erfassung und Analyse der Kompetenzen von Studierenden im Umgang mit Online-Informationen
ort: SO 108

Chair(s): Olga Zlatkin-Troitschanskaia (Johannes Gutenberg-Universität), Johannes Hartig (DIPF, Frankfurt a.M.)

Diskutant*in(nen): Samuel Greiff (Goethe Universität Frankfurt)

Beiträge des Symposiums

- **Interaktive Testverfahren zur Bewertung der kritischen Informationsnutzung von Hochschulstudierenden im digitalen Zeitalter**
Philine Drake¹, Johannes Hartig¹, Jannick Illmann¹, Carmen Köhler¹, Marie-Theres Nagel², Anika Kohmer³, Alisa Stroganova⁴
¹DIPF, Frankfurt a.M., ²Johannes Gutenberg-Universität Mainz, ³Goethe-Universität, Frankfurt a.M., ⁴Ludwig-Maximilians-Universität, München
- **Unvollständig, inkorrekt und unausgewogen? Die Qualität der von Studierenden zur COR-Aufgabenlösung genutzten Online-Inhalte**
Tobias Scherer, Alice Laufer, Marcus Maurer, Christian Schemer
Johannes Gutenberg-Universität Mainz
- **Sprachgebrauch und fachliche Kontextualisierungen beim Aufgabenlösen in Internet-lernumgebungen – Critical Online Reasoning in studentischen Bildungsgängen der Ökonomie und Medizin**
Dominik Braunheim, Carla Schelle, Mita Banerjee, Amina Touzos, Olga Zlatkin-Troitschanskaia
Johannes Gutenberg-Universität Mainz
- **Critical Online Reasoning-Prozesse bei generischen Aufgaben: Einblicke in leistungsstarkes und leistungsschwaches Verhalten mittels Eye-Tracking**
Anika Kohmer¹, Maruschka Weber¹, Verena Klose¹, Andreas Maur², Ann-Kathrin Kunz², Yavuz Dinc³, Verena Ruf³, Stefan Küchemann³
¹Goethe-Universität, Frankfurt a.M., ²Johannes Gutenberg Universität, Mainz, ³Ludwig-Maximilians-Universität, München

S-19: Wirksamkeit von Interventionen in der Lehrkräftebildung – Curriculare und methodische Innovationen

ort: M 003

Chair(s): Johannes König (Universität zu Köln), Sarah Strauß (Universität zu Köln, Deutschland)

Diskutant*in(nen): Dirk Richter (Universität Potsdam)

Beiträge des Symposiums

- **Interventionen in der Lehrkräftebildung: Synthese von 27 Literatur-Reviews**
Johannes König, Sandra Heine, Charlotte Kramer, Sarah Strauß, Jonas Weyers, Kristina Gerhard, Janine Mühle, Tim Engartner, Jörg Großschedl, Charlotte Hanisch, Petra Hanke, Thomas Hennemann, Jörg Jost, Kai Kaspar, Benjamin Rott
Universität zu Köln
- **Interventionsstudie zu Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften im inklusiven Mathematikunterricht – erste Ergebnisse aus der Längsschnittstudie TEDS-IME**
Gabriele Kaiser¹, Conny Melzer², Sarah Strauß³, Natalie Ross¹, Anton Bastian¹, Dennis Sommer¹, Isabelle Klee-Schramm³, Benjamin Rott³, Jonas Weyers³, Nils Buchholtz¹, Johannes König³
¹Universität Hamburg, ²Universität Leipzig, ³Universität zu Köln
- **Theorie-Praxis-Verzahnung durch Forschendes Lernen im Lehramtsstudium: eine Lerngelegenheit zur Verbesserung der Reflexionsfähigkeit**
Pauline Sommerer, Nadine Großmann, Johannes König, Jörg Großschedl
Universität zu Köln
- **CLEVER – Classroom Management Video Intervention - Von der Intervention zur Implementation einer videobasierten Lehrveranstaltung zur Förderung der klassenführungsspezifischen Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden**
Sarah Strauß, Charlotte Kramer, Johannes König
Universität zu Köln

S-20: Zeitlicher Bezug als vernachlässigter Aspekt bei der Untersuchung von kognitiver Aktivierung

ort: EO 165

Chair(s): Benjamin Herbert (Goethe Universität Frankfurt, Deutschland), Anna-Katharina Praetorius (Universität Zürich)

Diskutant*in(nen): Matthias Martens (Universität zu Köln)

Beiträge des Symposiums

- **Zeitlicher Bezugsrahmen bei der Erfassung von kognitiver Aktivierung: Eine Analyse quantitativer Instrumente**
Benjamin Herbert¹, Wida Wemmer-Rogh², Patrick Schreyer³, Thilo Kleickmann⁴, Anna-Katharina Praetorius²
¹Goethe-Universität Frankfurt, ²Universität Zürich, ³Universität Kassel, ⁴Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
- **Muster kognitiver Aktivierung – Zeitunabhängige Facetten oder prozessuale Konfiguration?**
Rico Hermkes, Benjamin Herbert, Manon Heuer-Kinscher, Gerhard Minnameier
Goethe-Universität Frankfurt
- **Das Problem des zeitlichen Bezugsrahmens bei der Einschätzung der kognitiven Aktivierung aus mathematikdidaktischer Sicht**
Barbara Drollinger-Vetter, Alex Buff
Pädagogische Hochschule Zürich
- **Zeitliche Bezüge als Einflussfaktor bei der Entwicklung von Ratings zur kognitiven Aktivierung in Unterrichtsreihen zu literarischen Texten**
Maximilian Arend, Florian Hesse, Iris Winkler
Friedrich-Schiller-Universität Jena

S-21: Gelingende Ko-Konstruktion von Bildungswissenschaften, Schulpraxis und Bildungsadministration: Empirische Ergebnisse zu ko-konstruktiver Zusammenarbeit in der Initiative Schule Macht Stark (SchuMaS)

Ort: O 148

Chair(s): Marie Baesch (DIPF, Deutschland), Simon Ohl (Universität Potsdam)

Diskutant*in(nen): Birgit Pikowsky (Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz)

Beiträge des Symposiums

- **Sensibilisierung zukünftiger Lehrkräfte für diversitätssensible Schulentwicklung – Gelingensbedingungen und Wirkungen von Service Learning als Kooperation zwischen Hochschule und Schulen in herausfordernden Lagen**
Merle Thielmann, Oscar Yendell, Julia Derkau
Universität Mannheim
- **Begegnung auf Augenhöhe oder Herabblicken vom Elfenbeinturm: Erwartungen von Schulleitungen an die Zusammenarbeit mit Wissenschaft im Spiegel der Grenzarbeit**
Jonas Ringler, Marie Baesch, Steffen Brill, Alexandra Marx
DIPF | Leibnitz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Prozessqualität von Schulleitungsnetzwerktreffen und ihr Einfluss auf die Bewertung von Ko-Konstruktion im SchuMaS-Projekt**
Simon Ohl¹, Karina Karst², Hanna Dumont¹
¹Universität Potsdam, ²Universität Mannheim
- **Ko-konstruktiv orientierte Zusammenarbeit von Wissenschaft, schulischer Praxis und Bildungsverwaltung: Theoretische Ansätze und Gelingensbedingungen am Beispiel der Initiative Schule Macht Stark**
Anne Klein¹, Julia Michalla¹, Isabell van Ackeren-Mindl²
¹DIPF | Leibnitz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ²Universität Duisburg-Essen

S-22: Wohlbefinden und psychische Gesundheit verschiedener Akteure im Bildungsbereich. Messung, Erklärungen, Entwicklungen.
ort: O 145

Chair(s): Felix Kruse (PH NMS Bern, PHSG), Arvid Nagel (PH NMS Bern)

Diskutant*in(nen): Sarah Bürger (Goethe Universität Frankfurt)

Beiträge des Symposiums

- **Psychisches Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen im Kontext einer positiven psychischen Gesundheit: Entwicklung und Validierung eines mehrdimensionalen Messinstruments auf Basis internationaler Klassifikationssysteme psychischer Störungen**
Felix Kruse¹, Arvid Nagel²
¹PH NMS Bern, PHSG, ²PH NMS Bern
- **Reziproke Zusammenhänge zwischen schulischem Wohlbefinden, Engagement und Schulleistungen von Schweizer Sekundarschüler:innen**
Jakob Schnell, Katja Saxer, Julia Mori, Tina Hascher
Universität Bern
- **Entwicklung und Validierung eines Inventars zu Stress und Stressbewältigung im unteren Grundschulalter (SSKJ-mini)**
Diana Raufelder¹, Juliane Schlesier², Heike Eschenbeck³, Carl-Walter Kohlmann³, Arnold Lohaus⁴
¹Universität Greifswald, ²Universität Oldenburg, ³PH Schwäbisch Gmünd, ⁴Universität Bielefeld
- **Die Bedeutung kontextueller und persönlicher Ressourcen für das Wohlbefinden und die Abbruchsintentionen angehender Lehrpersonen**
Manuela Haldimann¹, Rebecca Collie², Tina Hascher¹, Doreen Flick-Holtsch³
¹Universität Bern, ²University of New South Wales, Sydney, ³Universität Zürich

S-23: Vielschichtige Perspektiven auf das Wohlbefinden von Schüler*innen: Prädiktoren, Profile und förderliche Faktoren in heterogenen Lernumwelten
ort: O 142

Chair(s): Alyssa Grecu (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung), Katharina Molitor (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung)

Diskutant*in(nen): Gerda Hagenauer (Paris Lodron Universität Salzburg, Abteilung Bildungswissenschaft, Schulforschung und Schulpraxis)

Beiträge des Symposiums

- **Schulisches Wohlbefinden, Lehrpersonen-Schüler:innen- und Schüler:innen-Schüler:innen-Beziehungen in der Schweiz: Ein multidimensionaler, personenzentrierter Ansatz.**
Katja Saxer¹, Heta Tuominen², Markku Niemivirta², Tina Hascher¹
¹Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, ²University of Eastern Finland, School of Applied Educational Science and Teacher Education
- **Mittendrin statt nur dabei – Entwicklung der sozialen Zugehörigkeit während der Jugendphase**
Jacqueline Kroh, Monja Schmitt, Lena Nusser
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIbBi)
- **Wohlbefinden von Schüler*innen – eine Längsschnittstudie während der COVID-19 Pandemie**
Isabell Martin¹, Michaela Gläser-Zikuda¹, Mareike Nowak¹, Lisa Pösse², Ramona Obermeier³, Chengming Zhang¹
¹Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Institut für Erziehungswissenschaft, ²Justus-Liebig-Universität Gießen, Institut für Kindheits- und Schulpädagogik, ³Universität Vechta, Institut für Erziehungswissenschaft
- **Das Wohlbefinden von Schüler*innen in differenziellen Lernumwelten: Zur Bedeutung von familiären, individuellen und kontextuellen Faktoren**
Katharina Molitor, Justine Stang-Rabrig, Nele McElvany
TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung

S-24: Gestaltung und Wirksamkeit früher Sprachförderinterventionen

Ort: O 135

Chair(s): Leonie Dargiewicz (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung, Deutschland), Svenja Wehrhöfer (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung), Annika Ohle-Peters (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung)

Diskutant*in(nen): Gisela Kammermeyer (Universität Koblenz-Landau)

Beiträge des Symposiums

- **Strategiebasierte Genusförderung für Grundschüler:innen mit sprachlichem Unterstützungsbedarf**
Tanja Ulrich¹, Maria Lenzen²
¹Universität Duisburg-Essen, Institut für Sonderpädagogik, Pädagogik und Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache, ²Universität zu Köln, Department Heilpädagogik und Rehabilitation
- **Wie wirksam ist Sprachförderung in der Umgebungssprache sowie zur Stärkung der Familiensprache im Elementarbereich - Eine internationale Metaanalyse**
Franziska Egert¹, Katarina Groth², Steffi Sachse³
¹Katholische Stiftungshochschule München, ²Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienkompetenz, ³Pädagogische Hochschule Heidelberg, Institut für Psychologie
- **Wirksamkeit von Wortschatzinterventionen bei Kindern at-risk: Eine Meta-Analyse**
Leonie Dargiewicz¹, Svenja Wehrhöfer¹, Annika Ohle-Peters¹, Fani Lauermann², Nele McElvany¹
¹TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung, ²Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn, Bonner Zentrum für Lehrerbildung und Institut für Psychologie
- **Heißt „nicht nachweisbar“ auch „nicht wirksam“? Über die Herausforderungen, die Wirksamkeit früher Sprachförderung zu messen**
Barbara Voet Cornelli, Rabea Lemmer, Johanna Campean, Petra Schulz
Goethe-Universität, Institut für Psycholinguistik und Didaktik der deutschen Sprache

S-25: Bildung für nachhaltige Entwicklung ist mehr als nur Wissen – Einstellungen, Ängste und Kompetenzen von Lernenden als Untersuchungsgegenstände in der Bildungsforschung von Deutschland, Österreich und der Schweiz
Ort: O 133

Chair(s): Jennifer Stemmann (Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland), Werner Rieß (Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland)
Diskutant*in(nen): Benjamin Fauth (IBBW Stuttgart)

Beiträge des Symposiums

- **Unterrichtsentwicklung in der Klimabildung: Validierung eines Online-Fragebogens zur verhaltensbasierten Erfassung von Einstellungen zum Klimawandel bei Schüler*innen**
Magdalena Stadler, Monika Martin, Werner Rieß, Josef Künsting
Pädagogische Hochschule Freiburg, ReCCE
- **„Welche Zukunft erwartet dich?“ – Zukunftsvisionen, Umweltängste und Betroffenheit von Jugendlichen in Zeiten des Klimawandels**
Freya Hutter, Alexandra Huber, Lena v. Kotzebue
Paris Lodron Universität Salzburg
- **Mehr als „nur“ Wissen? Kompetenzziele in Nachhaltigkeitszertifikatsprogrammen deutscher Hochschulen aus der Perspektive eines integrierten Rahmenmodells für NE-Kompetenz**
Maximilian Irion¹, Christiane Bertram², Benjamin Nagengast¹
¹Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Eberhard Karls Universität Tübingen,
²Kompetenzzentrum für Nachhaltige Entwicklung, Eberhard Karls Universität Tübingen
- **Forschungsstand zu Klimabildung und BNE in der Schweiz – Über- und Ausblick**
Matthias Probst¹, Noé Balsiger², Moritz Gubler¹, Sebastian Tempelmann²
¹Pädagogische Hochschule Bern, Oeschger-Zentrum für Klimaforschung, Universität Bern,
²Pädagogische Hochschule Bern

S-26: Förderbezogene Diagnostik im inklusiven Mathematikunterricht
Ort: O 129

Chair(s): Fynn Töllner (Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland), Poldi Kuhl (Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland), Michael Besser (Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland)

Diskutant*in(nen): Daniel Sommerhoff (IPN – Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik)

Beiträge des Symposiums

- **Effekte von Lehrkräftemerkmalen auf die Wirksamkeit zweier Ansätze formativen Assessments im Mathematikunterricht**
Larissa Aust¹, Jeanne-Celine Linker², Luise Eichholz², Janina Lenhart¹, Marcus Nührenbörger¹, Jana Schiffer¹, Christoph Selter², Benjamin Weiß², Elmar Souvignier¹
¹Universität Münster, ²Technische Universität Dortmund
- **Förderbezogene Diagnostik in Mathematik inklusive Lesen (FORMEL) – Ergebnisse zur diagno-segeleiteten Förderung**
Lina Kortüm¹, Maike Mentrop², Anke Hußmann², Stephan Hußmann², Marcus Nührenbörger¹
¹Universität Münster, ²Technische Universität Dortmund
- **Wie verarbeiten Lernende Feedback im inklusiven Mathematikunterricht?**
Fynn Töllner, Poldi Kuhl, Michael Besser
Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland

S-27: Erfassung und Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften
Ort: EO 162

Chair(s): Isabell Runge (Universität Potsdam), Jakob Thomas Fischer (Universität Potsdam)
Diskutant*in(nen): Andreas Lachner (Universität Tübingen)

Beiträge des Symposiums

- **Erfassung von Kompetenzen von Lehrkräften zum Unterrichten mit digitalen Medien: Validierung eines textbasierten Vignetteninstruments basierend auf dem DigCompEdu**
Isabell Runge¹, Jakob Thomas Fischer¹, Florian Hebbi¹, Frauke Voitle², Moritz Krell², Rebecca Lazarides³, Katharina Scheiter¹
¹Universität Potsdam, ²Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, ³Universität Potsdam, Technische Universität Berlin
- **Entwicklung und Validierung eines Beobachtungstools für digitale Kompetenzen von Lehrkräften**
Melissa Oezsoy¹, Julia Murböck¹, Meral Roeben², Elisabeth Bauer³, Michelle Stannard⁴, Florian Schultz-Pernice¹, Michael Sailer³, Frank Fischer¹
¹Ludwig-Maximilians-Universität München, Department für Psychologie, ²Ludwig-Maximilians-Universität München, Department für Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität München, Department für Anglistik und Amerikanistik, ³Universität Augsburg, Learning Analytics and Educational Data Mining, ⁴Ludwig-Maximilians-Universität München, Department für Anglistik und Amerikanistik
- **Ein Test zur Erfassung der ICAP-basierten Analysefähigkeit von Lehrkräften bezüglich des kognitiv aktivierenden Einsatzes digitaler Medien im Unterricht**
Annika Goeze¹, Emely Hoch², Michael Sailer³, Tim Fütterer¹
¹Universität Tübingen, ²Leibniz-Institut für Wissensmedien, Tübingen, ³Universität Augsburg
- **Förderung medienbasierter Diagnosekompetenzen hinsichtlich kognitiver Aktivierung: Validierung einer Simulation und Analyse ihrer Fälle**
Meral Roeben¹, Johanna Vejvoda¹, Julia Murböck¹, Nicole Heitzmann¹, Florian Schultz-Pernice¹, Michael Sailer², Matthias Stadler¹, Frank Fischer¹
¹Ludwig-Maximilians-Universität München, ²Universität Augsburg

Dienstag, 28.01.2025

9-10.45 Uhr | Session C

Eingeladene und offene Formate

IS-03: Invited Symposium: Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Bildung

Ort: SO 108

Chair(s): **Stephan Abele** (Technische Universität Dresden)

*Diskutant*in(nen):* **Carolin Hahnel** (Ruhr-Universität Bochum)

Beiträge des Symposiums

- **Diagnostik berufsfachlicher Kompetenz bei Fachinformatiker:innen mit Concept Maps**
Benjamin Ullrich¹, Nico Link²
¹Technische Universität Dresden, ²Pädagogische Hochschule Karlsruhe
- **Digitale Kompetenzmessung im Handwerk: Testgüte und Praxistransfer videobasierter Prüfungsstationen für Kfz-Mechatroniker:innen**
Stefan Hartmann¹, Tobias Gschwendtner²
¹Technische Universität Dresden; ²Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, ²Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
- **Authentische Lehr-Lernsituationen der kaufmännischen Domäne als Werkzeuge zur Beschreibung des beruflichen Kompetenzerwerbs**
Esther Winther¹, Viola Deutscher², Andreas Rausch³, Jürgen Seifried³, Fabio Fortunati¹
¹Universität Duisburg-Essen, ²Universität Göttingen, ³Universität Mannheim

OF-3: Special session: Die GEBF Open Science Initiative: Aktueller Stand, Arbeitsfelder und zukünftige Beteiligungsmöglichkeiten

Ort: EO 159

Chair(s): **Jürgen Schneider** (DIPF), **GEBF Open Science Initiative** (GEBF)

Paper Sessions

PS-21: Chemieunterricht: Herausforderungen und digitale Ansätze

Ort: **SO 322**

Chair der Sitzung: **Jenna Koenen**

- **DigiProCH: Eine Fortbildung zur Gestaltung von problembasiertem, digitalen Chemieunterricht**
Amina Zerouali, Doris Lewalter, Stephanie Moser, Miriam Lechner, Jenna Koenen
Technische Universität München, Deutschland
- **DigiProMIN Chemie: Evaluationsergebnisse einer Fortbildungsreihe zu digitalen Medien für den Chemieunterricht**
Dominik Diermann¹, Amitabh Banerji², Sascha Bernholt³, Constantin Egerer², Carolin Ferlage³, Stefanie Lenzer³, Ilka Parchmann³, Jenna Koenen¹
¹Technische Universität München, Deutschland; ²Universität Potsdam, Deutschland;
³Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland
- **Dem Scheitern auf der Spur: Risikofaktoren für den erfolgreichen Erwerb von Mindeststandards im Chemieunterricht**
Dennis Kirstein
Universität Duisburg-Essen, Deutschland
- **Räumliche Fähigkeiten beim Arbeiten mit chemischen Repräsentationen - Mehr als nur mentale Rotation?**
Sebastian Nickel, Steffen Brockmüller, Sebastian Habig
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland

PS-22: Hochschulbildung

Ort: **EO 169**

Chair der Sitzung: **Thomas Heinze**

- **Bunching in Higher Education: Unintended Effects of the ECTS?**
Zouhier Kassabali¹, Oliver Himmler¹, Robert Jäckle², Raphael Brade³
¹University of Erfurt, Germany; ²Technische Hochschule Nürnberg; ³ifo Institut - Leibniz-Institut fuer Wirtschaftsforschung an der Universitaet Muenchen e.V.
- **Die universitäre Herkunft der ProfessorInnen deutscher Universitäten: Erhebliche Konzentration in Psychologie und Politikwissenschaften.**
Tobias Grabosch, Mark Lutter, Thomas Heinze
Bergische Universität Wuppertal, Deutschland
- **Hausgemachte Verlierer: Wie sich manipulierte Leaderboards auf kognitive Leistung und intrinsische Motivation auswirken können**
Amadeus J. Pickal¹, Michael Sailer¹, Matthias Stadler², Shurui Bai³, Manuel Ninaus^{4,5}, Samuel Greiff⁶, Nicolas Becker⁷, Marco Koch⁷
¹Learning Analytics and Educational Data Mining, Universität Augsburg; ²Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin (DAM), LMU Klinikum, LMU München;
³Department of Mathematics and Information Technology, The Education University of Hong Kong; ⁴Institut für Psychologie, Universität Graz; ⁵LEAD Graduate School and Research Network, Universität Tübingen; ⁶Pädagogische Psychologie, Goethe-Universität Frankfurt; ⁷Differentielle Psychologie und Psychodiagnostik, Universität des Saarlandes
- **Digitale Fallstricke: Der negative Effekt vom Online-Testformat auf die Leistung**
Nawael Niazzy, Daria Benden, Fani Lauermann
Universität Bonn, Deutschland

PS-23: Selbstwirksamkeit angehender Lehrkräfte

Ort: **EO 256**

Chair der Sitzung: **Frederik Grave-Gierlinger**

- **Das Zusammenspiel von fachbezogener und unterrichtsbezogener Selbstwirksamkeitserwartung von Grundschullehramtsstudierenden im intensiven Längsschnittdesign**
Lars Meyer-Jenßen¹, Martin Guljamow¹, Mathias Mejeh², Katja Eilerts¹, Frederik Grave-Gierlinger¹
¹Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland; ²Pädagogische Hochschule, Zürich
- **Development of teacher self-efficacy in different phases of teacher education over a period of 7 years**
Jennifer Paetsch, Sebastian Franz
Universität Bamberg, Deutschland
- **Wechselseitige Zusammenhänge zwischen Selbstwirksamkeitserwartungen und Lehrverhalten: Eine video-basierte Analyse von Lehramtsstudierenden**
Isabell Hußner¹, Rebecca Lazarides², Wendy Symes²
¹IPN (Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik), Deutschland; ²Universität Potsdam, Deutschland
- **Selbstwirksamkeitserwartungen im Lehramtsstudium: Förderung durch Aufgaben mit Berufsfeldbezug?**
Stefanie Rach
OVGU Magdeburg, Deutschland

PS-24: Digitale Personal- und Organisationsentwicklung

Ort: **O 129**

Chair der Sitzung: **Martin Ehler**

- **Organisationsentwicklung in Schulen: Gesundheitsförderung effektiv gestalten**
Lars König^{1,2}
¹Stiftung Gesundheitswissen, Berlin, Deutschland; ²Charité – Universitätsmedizin Berlin, Institut für Medizinische Soziologie und Rehabilitationswissenschaft, Berlin, Deutschland
- **Die Rolle von Promotor*innen beim digitalisierungsbezogenen Organisationalen Lernen von Schulen**
Nina Carolin Werth, Amelie Sprenger, Prof. Dr. Kathrin Fussangel, Prof. Dr. Cornelia Gräsel
Bergische Universität Wuppertal, Deutschland
- **Digitale häusliche Lernumwelt im Vorschulalter: Profile gemeinsamer digitaler und analoger Aktivitäten von Eltern mit Kindern**
Anja Linberg¹, Inga Simm¹, Hanna Maly-Motta¹, Thorsten Naab¹, Susanne Kuger^{1,2}
¹Deutsches Jugendinstitut, Deutschland; ²Ludwig-Maximilians-Universität München
- **Dynamics in adults' digital skills over the life course: On the impact of further training and skill use on ICT skills**
Martin Ehler^{1,2}
¹Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung, Deutschland; ²FU Berlin

PS-25: Digitales Lesen und Schreiben: Herausforderungen und Potenziale für die schulische Bildung

Ort: **EO 162**

Chair der Sitzung: **Johannes Naumann**

- **Vorerfahrungen zum digitalen Schreiben in der Primarstufe**
Kathrin Heller
Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland
- **Sagt die Nutzung digitaler Texte die Entwicklung von Lesekompetenz vorher?**
Johannes Naumann¹, Lidia Altamura², Cristina Vargas², Amelia Mana², Ladislao Salmerón²
¹Bergische Universität Wuppertal, Deutschland; ²Universitat de Valencia, Spanien
- **Digitale Leseförderung – Einfach umzusetzen, aber auch wirksam?**
Samuel Bellinghausen, Mareike Ehlert, Elmar Souvignier
Universität Münster, Deutschland
- **Literarisches Textverständnis in Print- und digitalem Modus: Eine interdisziplinäre Studie zum Einfluss des Modus auf die strategische Verarbeitung und das Textverständnis**
Anke Schmitz¹, Nora Kernen¹, Christina Holzwarth¹, Wiebke Dannecker²
¹Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz; ²Universität zu Köln

PS-26: Förderung und Transfer

Ort: **SO 418**

Chair der Sitzung: **Alexandra Dehmel**

- **Förderung adaptiver Lehrkompetenz im mathematischen Problemlösen: Evaluation eines innovativen Seminarkonzepts**
Svenja Lemmrich, Dominik Leiss, Timo Ehmke
Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland
- **Implementation und Wirksamkeit einer wissenschaftsbasierten Lese- und Schreibförderung**
Nora Fröhlich^{1,2}, Lisa Birnbaum^{1,3}, Alexandra Dehmel¹, Simone Jambor-Fahlen⁴, Seda Yilmaz Wörfel⁴, Elmar Souvignier⁵, Hanna Dumont⁶, Benjamin Fauth^{1,2}
¹Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW); ²Eberhard Karls Universität Tübingen; ³Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg; ⁴Mercator Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Universität zu Köln; ⁵Westfälische Wilhelms-Universität Münster; ⁶Universität Potsdam
- **Evaluating the Impact of the Identity Project on Critical Consciousness among Adolescents**
Oktaý Balci^{1,2}, Linda P. Juang¹, Maja K. Schachner², Miriam Schwarzenthal³, Zhihao Zhong¹
¹Universität Potsdam, Deutschland; ²Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg; ³Bergische Universität Wuppertal
- **Der Transfer innovativer Unterrichtskonzepte: Die Rolle des Schulkontexts im Kaskadenmodell**
Rebekka Stahnke¹, Dilan Şahin-Gür², Corinna Hankeln², Susanne Prediger^{1,2}
¹IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Berlin, Deutschland; ²Technische Universität Dortmund

PS-27: Innovation und Qualität im MINT-Unterricht: Beiträge zur Bildungsforschung und Praxis

Ort: **EO 242**

Chair der Sitzung: **Stefan Ufer**

- **Formatives Assessment im (Mathematik-)Unterricht: Berücksichtigung von Effekten generischer und fachspezifischer Unterrichtsqualität**
Michael Besser¹, Maïke Hagena², Thilo Kleickmann³
¹Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland; ²Leibniz Universität Hannover, Deutschland; ³Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland
- **How to flip the right way: Fail, flip, fix and feed in practice**
Richard François Conrardy^{1,2}, Christian Spannagel¹
¹Heidelberg University of Education; ²University of Teacher Education Bern
- **Separate und gemeinsame Effekte von Unterrichtsqualität und der Nutzung digitaler Tools auf die Mathematikleistung in der Sekundarstufe I**
Christian Lindermayer¹, Timo Kosiol¹, Maria Bannert², Begüm Arvaneh², Karsten Stegmann³, Stefan Ufer¹
¹Chair for Mathematics Education, Department of Mathematics, Faculty for Mathematics, Computer Science and Statistics, LMU Munich, Munich, Germany; ²Professorship for Teaching and Learning with Digital Media, Department of Educational Sciences, TUM School of Social Sciences and Technology, TU Munich, Munich, Germany; ³Department of Psychology, Faculty for Psychology and Educational Sciences, LMU Munich, Munich, Germany
- **Formatives Assessment in der universitären Ausbildung angehender MINT-Lehrkräfte – Eine Möglichkeit aus der Krise?**
Maïke Hagena¹, Marcus Schütte²
¹Leibniz Universität Hannover, Deutschland; ²Universität Hamburg, Deutschland

ET PS-28: Education and Equal Opportunities: Impacts of the COVID Pandemic

Ort: **SO 318**

Chair der Sitzung: **Markus Vogelbacher**

English Track

- **Hat eine COVID-19-Infektion Effekte auf die kognitive Leistungsfähigkeit von Schüler:innen der Primarstufe? Ergebnisse einer repräsentativen Studie im österreichischen Burgenland.**
Thomas Leitgeb¹, Wolfram Rollett², Katja Scharenberg³
¹Pädagogische Hochschule Burgenland, Österreich; ²Universität Oldenburg, Deutschland; ³LMU München, Deutschland
- **Differential effects of the COVID-19 pandemic on social-emotional development of primary school students from different social backgrounds**
Markus Vogelbacher, Christoph Homuth
IfBi – Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland
- **Einfluss der Covid-19-Pandemie auf den Lernerfolg Schweizer Schüler:innen und Identifikation von Prädiktoren in der Schulumgebung**
Valentin Unger¹, Fabian Grünig¹, Jan Hochweber¹, Julian Brauchle¹, Nicolas Hübner², Michael Kickmeier-Rust¹
¹Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz; ²Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland
- **Physical fitness of primary school children – Associations with the Covid-19 pandemic and social structure**
Paula Teich¹, Fabian Arntz¹, Kathleen Golle¹, Florian Bähr², Toni Wöhr², Reinhold Kliegl¹
¹Universität Potsdam, Deutschland; ²Universität Erfurt, Deutschland

PS-29: Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit: Grundlagen und Förderung

Ort: **EO 382**

Chair der Sitzung: **Miriam Hansen**

- **Vergleich der Entwicklung des Zugriffs auf die Bedeutung geschriebener und gesprochener Wörter bei Kindern mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache**
Patrick Dahdah¹, Johannes Naumann¹, Maj-Britt Haffmans², Julia Schindler³, Tobias Richter⁴
¹Bergische Universität Wuppertal; ²Universität Kassel; ³Freie Universität Berlin; ⁴Julius-Maximilians-Universität Würzburg
- **Evaluation einer sprachintegrierten Emotionsintervention hessischer Vorklassen: Ein Cross-Over Design**
Miriam Naomi Menz¹, Christin Tekaath², Arianne Lydia Andreas¹, Miriam Hansen¹, Irene Corvacho del Toro²
¹Goethe-Universität Frankfurt am Main; ²Universität Siegen
- **Der Übergang von bilingualen Programmen in der Grundschule zu regulärem Fremdsprachenunterricht in der Sekundarschule mit Fokus auf mehrsprachigen Kindern**
Anja Steinlen, Thorsten Piske
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland
- **Zielgruppen, Merkmale und Effektivität früher Grammatikinterventionen: Ergebnisse eines systematischen Literatur-Reviews**
Svenja Wehrhöfer¹, Leonie Dargiewicz¹, Annika Ohle-Peters¹, Fani Lauermann², Nele McElvany¹
¹TU Dortmund; ²TU Dortmund, Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

PS-30: Identität, Diskriminierung und interkulturelles Lernen im Schulkontext

Ort: **EO 157**

Chair der Sitzung: **Maja Schachner**

- **Interethnic Contact and Perceived Ethnic Discrimination**
Florian Weber¹, Heike Krüger^{2,3}
¹Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland; ²Institut für Soziologie und Sozialpsychologie, Universität zu Köln, Deutschland; ³Institut für Soziologie, RWTH Aachen, Deutschland
- **Jüdische und antisemitismuskritische Bildung im Religionsunterricht!?**
Anna Körs
Universität Hamburg, Deutschland
- **Identität(en) als Ressource für Jugendliche im Schulkontext – die Rolle von ethnischer und nationaler Identitätsentwicklung für die Förderung von Identitätskohärenz in kulturell vielfältigen Schulkontexten**
Sharleen Pevec-Zimmer¹, Linda Juang¹, Maja Schachner², Tuğçe Aral¹
¹Universität Potsdam; ²Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- **Die Bedeutung sozialpsychologischer Einflussfaktoren auf die Einstellung von Schüler:innen gegenüber Muslim:innen im Kontext des interreligiösen Lernens**
Janine Kuropka
TU Dortmund, Deutschland

ET PS-31: Language and Multilingualism in Education

Ort: **EO 154**

Chair der Sitzung: **Kerstin Göbel**

English Track

- **How a more flexible language offer contributes to reducing educational inequalities in Luxembourg's highly diverse and multilingual student population: First results from the evaluation of two recent policy reforms in the field of education**
Joanne Colling, Caroline Hornung, Axel Grund, Pascale Esch, Ulrich Keller, Antoine Fischbach, Sonja Ugen
Luxembourg Centre for Educational Testing, University of Luxembourg, Luxembourg
- **Multilingual Information Intervention in School Choice - Evidence from Immediate Acceptance in Bremen**
Kevin Jan Zuchanek
Wuppertaler Institut für bildungsökonomische Forschung (WIB) & Bergische Universität Wuppertal (BUW)
- **Determinants of Language of Instruction Policies: A Global Analysis of Non-Dominant, Imperial, and English Languages**
Helen Seltzer
Universität Bremen, Deutschland
- **Chancen der Mehrsprachigkeitsorientierung im Französischunterricht**
Kerstin Göbel¹, Lars Schmelter²
¹Universität Duisburg-Essen, Deutschland; ²Bergische Universität Wuppertal

Symposien

S-28: Diagnostik schriftsprachlicher Fähigkeiten: Effekte der Beurteilenden und der Ratingkriterien auf Urteilsqualität und -prozesse.Ort: **SN 163***Chair(s):* **Johannes Hartig** (DIPF, Deutschland), **Johanna Fleckenstein** (Universität Hildesheim)*Diskutant*in(nen):* **Stefan Keller** (Diskussion 0000-0003-0115-5314 Stefan Keller stefandaniel.keller@phzh.ch Pädagogische Hochschule Zürich)*Beiträge des Symposiums*

- **Effekte von professioneller Expertise auf die Konsistenz und Strenge bei der Bewertung integrierter Schreibprodukte**
Ximena Delgado-Osorio¹, Johannes Hartig¹, Valeriia Koval², Claudia Harsch²
¹DIPF Frankfurt, ²Universität Bremen
- **Effekte von professioneller Expertise auf die Bewertungsprozesse und Strategien bei der Bewertung integrierter Schreibprodukte**
Valeriia Koval¹, Claudia Harsch¹, Ximena Delgado-Osorio², Johannes Hartig²
¹Universität Bremen, ²DIPF Frankfurt
- **Der Milde/Strenge-Bias beim kategorienbasierten Rating der Textqualität von Schreibprodukten aus der Primarstufe**
Lea Hoffmann¹, Ilka Fladung², Verena Raith³, Elke Mielach³, Veronika Österbauer³, Jörg Jost¹, Marcel Illetschko³
¹Universität zu Köln, ²Universität Duisburg-Essen, ³Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen (IQS) Salzburg
- **Bewertungsverfahren zur Beurteilung offener Antworttexte zum kritisch-reflektierten Umgang mit Online-Medien**
Johannes Hartig¹, Anika Kohmer², Philine Drake¹, Jannick Illmann¹, Carmen Köhler¹, Stroganova Alisa³, Jan Zottmann³
¹DIPF Frankfurt, ²Johannes Gutenberg-Universität Mainz, ³LMU München

S-29: Urteile von Lehrkräften: Entwicklung, Veränderbarkeit und AuswirkungenOrt: **EO 145***Chair(s):* **Jan Beck** (Universität Münster, Deutschland)*Diskutant*in(nen):* **Detlef Urhahne** (Universität Passau)*Beiträge des Symposiums*

- **Entwicklung der Urteilsgenauigkeit von (angehenden) Lehrkräften**
Jacqueline Zielke¹, Henrike Mentel², Mareike Ehlert², Natalie Förster¹
¹Bergische Universität Wuppertal, ²Universität Münster
- **Verbesserung der Motivationsdiagnostik von Lehrkräften**
Jan Beck, Stephan Dutke
Universität Münster
- **Das Label English Learner: Führen Lehrkräfteurteile zu Leistungsunterschieden zwischen Schüler*innen?**
Katharina Schnitzler¹, Ilana Umansky², Hanna Dumont¹
¹Universität Potsdam, ²University of Oregon

S-30: Merkmale von Unterrichtsqualität für Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Welche Erkenntnisse liegen vor?
Ort: **EO 150**

Chair(s): **Elisabeth Moser Opitz** (Universität Zürich, Schweiz), **Mirelle Tabin** (Universität Zürich, Schweiz)

*Diskutant*in(nen):* **Jasmin Decristan** (Universität Wuppertal)

Beiträge des Symposiums

- **Welche Dimensionen werden zur Erforschung der Unterrichtsqualität für Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf genutzt?**
Mireille Tabin¹, Elisabeth Moser Opitz¹, Karolina Urton², Anna Praetorius¹
¹Universität Zürich, CH, ²Universität Münster
- **Wie ist die Unterrichtsqualität an inklusiven Grundschulen in Deutschland ausgeprägt? Ein systematischer Literaturreview**
Katja Martin, Stefanie Bosse, Nadine Spörer
Universität Potsdam
- **Binnendifferenzierung als Unterrichtsqualitätsmerkmal und Effekte auf die leistungs- und interessenbezogene Entwicklung von Grundschulkindern**
Jenny Lenkeit, Nadine Spörer, Anne Hartmann, Michel Knigge, Antje Ehlert
Universität Potsdam
- **Die Bedeutung der Differenzierung und der Motivation für die Leseleistung von Lernenden mit Förderbedarf**
Susanne Schnepel¹, Maria Wehren², Meret Stöckli³, Simon Luger², Elisabeth Moser Opitz²
¹Universität Münster, ²Universität Zürich, ³Hochschule für Heilpädagogik, Zürich

S-31: KI im Bildungskontext: Angebote von Lehrkräften und Nutzungsverhalten von Schüler:innen
Ort: **M 003**

Chair(s): **Jana Kemmler** (Universität Tübingen, Deutschland)

*Diskutant*in(nen):* **Jessica Heesen** (Universität Tübingen)

Beiträge des Symposiums

- **Künstliche Intelligenz und Ethik: Förderung kritisch-reflexiver KI-Kompetenz von Lehramtsstudierenden**
Jana Kemmler¹, Salome Wagner², Iris Backfisch¹, Andreas Lachner¹
¹Universität Tübingen, ²Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Validierung eines AI Literacy Tests zur Erfassung des Lernerfolgs von angehenden Lehrkräften**
Marie Hornberger, Arne Bewersdorff, Claudia Nerdel
Technische Universität München
- **Empowerment von angehenden Lehrpersonen durch Bildungsdatenkompetenz**
Clara Schumacher¹, Dirk Ifenthaler²
¹Universität Potsdam, ²Universität Mannheim & Curtin University
- **Has the AI revolution reached students yet? Nutzungsverhalten von KI-Tools durch Schülerinnen und Schüler am Ende der Sekundarstufe I**
Nicolas Hübner¹, Lisa Baulke¹, Rene Kizilcec², Jennifer Meyer³, Ronny Scherer⁴
¹Universität Tübingen, ²Cornell University, ³Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik Kiel, ⁴University of Oslo

S-32: Wandel von Schul- und Unterrichtskulturen über die letzten 50 Jahre – interdisziplinäre Einblicke in das Projekt „Schule im Wandel“
Ort: **O 102**

Chair(s): **Tobias Feldhoff** (Johannes Gutenberg Universität Mainz, Deutschland), **Sabine Reh** (BBF | Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation und Humboldt-Universität, Berlin), **Eckhard Klieme** (DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

*Diskutant*in(nen):* **Katharina Maag Merki** (Universität Zürich)

Beiträge des Symposiums

- **Alles bleibt anders? Schulübergreifende Veränderungen von Schul- und Unterrichtskulturen im Projekt „Schule im Wandel“**
Tobias Feldhoff¹, Sabine Reh², Eckhard Klieme³, Sebastian Wurster¹, Brigitte Steinert³
¹Johannes Gutenberg Universität Mainz, ²BBF | Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation und Humboldt-Universität, Berlin, ³DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Langfristiger Wandel von Einzelschulen: Zum Zusammenhang von Selektivität, pädagogischer Kultur und Ergebnisqualität im Kontext neu justierter Schulformen**
Eckhard Klieme¹, Lisa Schäfer², Brigitte Steinert¹, Tobias Feldhoff²
¹DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ²Johannes Gutenberg Universität Mainz
- **Schulkulturen zwischen Bildungsreform-Ära und neuem Qualitätsparadigma**
Sabine Reh, Julia Kurig
BBF | Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation und Humboldt-Universität, Berlin

S-33: Selbstregulation in digitalen Lernumgebungen – Operationalisierung und Validierung verschiedener Facetten

Ort: O 151

Chair(s): **Lea Nobbe** (DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland), **Leonard Tetzlaff** (DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland)

Diskutant*in(nen): **Laura Dörrenbächer-Ulrich** (Universität des Saarlandes)

Beiträge des Symposiums

- **Operationalisierungen verteilten Lernens und ihre Validität in Studierenden und Schüler*innen**

Lea Nobbe¹, Jasmin Breitwieser¹, Garvin Brod²

¹DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ²DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Goethe-Universität Frankfurt am Main

- **Test eines Drei-Phasen-Modells der Beziehung zwischen motivationalen Einschätzungen, beobachtbarem Engagement und subjektivem Engagement beim Lernen**

Jasmin Breitwieser¹, Garvin Brod², Lars-Erik Malmberg³

¹DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; IDEa-Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Frankfurt am Main, ²DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Goethe-Universität Frankfurt am Main, ³University of Oxford, Vereinigtes Königreich

- **Wie entwickeln sich metakognitive Fähigkeiten im Grundschulalter und welche Rolle spielen sie für das Lernen aus Konflikten?**

Maria Theobald¹, Elfriede Holstein², Leonie Weindorf², Garvin Brod³

¹Universität Trier; DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ²DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; IDEa-Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, ³DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Goethe-Universität Frankfurt am Main

- **Metakognitive Genauigkeit im PISA-Kontext: Operationalisierungen und Zusammenhang mit Lernen**

Leonard Tetzlaff¹, Lothar Persic-Beck¹, Ulf Kröhne², Carolin Hahnel³, Frank Goldhammer⁴

¹DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Zentrum für Internationale Vergleichsstudien (ZIB), ²DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ³DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Ruhr Universität Bochum, ⁴DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Zentrum für Internationale Vergleichsstudien (ZIB); Goethe Universität Frankfurt am Main

S-34: Auslandsaufenthalte während der Schulzeit – Zugang, Entwicklungsverläufe und deren Einflussfaktoren Ort: **SN 169**

Chair(s): **Matthias Kreuch** (Ludwig-Maximilians-Universität München), **Annabell Daniel** (Ludwig-Maximilians-Universität München)

*Diskutant*in(nen):* **Marita Jacob** (Universität zu Köln)

Beiträge des Symposiums

- **Auslandsaufenthalte im Jugendalter – erleichterter Zugang für alle oder weiterbestehende soziale Ungleichheit?**
Silke Hans
Georg-August-Universität Göttingen
- **Der Einfluss der sozialen Herkunft auf die Entwicklung des Akkulturationsverhaltens während eines Schüleraustausches**
Matthias Kreuch¹, Annabell Daniel¹, Kai Maaz²
¹Ludwig-Maximilians-Universität München, ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Growing Abroad: Die Entwicklung interkultureller Kompetenzen von Schüler:innen während Auslandsaufenthalten und der Zusammenhang mit ihren täglichen sozialen und emotionalen Erfahrungen**
Carina Schreiber¹, Michael Becker¹, Sabine Hornberg², Nadine Sonnenburg², Marion Peitz²
¹Technische Universität Dortmund - IFS, ²Technische Universität Dortmund - IADS
- **Inter- und intraindividuelle Zusammenhänge zwischen Schulengagement und Akkulturationsverhalten von Austauschschüler:innen unter Berücksichtigung individueller und kontextueller Faktoren**
Juan Serrano-Sánchez, Julia Zimmermann, Kathrin Jonkmann
FernUniversität in Hagen

S-35: Unterrichtstörungen aus Sicht von Lehrpersonen und Schüler*innen Ort: **EO 165**

Chair(s): **Sabine Glock** (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland)

*Diskutant*in(nen):* **Claudia Schuchart** (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Die Wahrnehmung von Unterrichtstörungen als Prädiktoren schulischer Zufriedenheit bei Grundschulkindern**
Claudia Kastens, Martin van Wickeren
Bergische Universität Wuppertal, Deutschland
- **Geschlechtsunterschiede im schulischem Fehlverhalten in der Adoleszenz: Zur Rolle des Gender Conformity Pressure**
Anke Heyder¹, Margriet van Hek², Mieke Van Houtte³
¹Ruhr-Universität Bochum, ²Radboud University, ³Ghent University, Belgien
- **Die Wahrnehmung von Unterrichtstörungen vor dem Hintergrund von Neurotizismus, Angst vor negativer Bewertung und soziale Überlastung und longitudinale Folgen für die beruflichen Beschwerden der Lehrperson**
Gabriel Jenni¹, Alexander Wettstein¹, Ida Schneider¹, Fabienne Kühne¹, Martin grosse Holtforth², Roberto La Marca³
¹Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz, ²Universität Bern, Schweiz, ³Clinica Holistica Engiadina, Susch, Schweiz

S-36: Ursachen von digitalen Ungleichheiten und Konsequenzen für den Bildungserfolg

Ort: **O 148**

Chair(s): **Markus Lörz** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Entwicklung sozialer Ungleichheiten im Zeitverlauf im Zugang und der Nutzung digitaler Medien**
Birgit Becker¹, Markus Lörz²
¹Goethe-Universität Frankfurt, ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland
- **Digitale Ungleichheiten überwinden – Voraussetzungs- und Prozessmerkmale des Erwerbs digitaler Kompetenzen an resilienten und nicht resilienten Schulen in Deutschland**
Jan Niemann, Kerstin Drossel, Birgit Eickelmann
Universität Paderborn
- **Soziale Disparitäten in der ICT Literacy: Die Rolle verschiedener Indikatoren des familiären Hintergrunds und ICT-bezogener Nutzungsmotive. Ergebnisse aus einer Längsschnittstudie des NEPS**
Martin Senkbeil
IPN - Leibniz Institute for Science and Mathematics Education
- **Wenn die Schule aus ist, lesen Jungen nicht. Geschlechtsspezifische und sozioökonomische Schichtung beim Lesen von Kindern – eine Analyse von digitalen Lesedaten.**
David Reimer
University of Iceland, Island

S-37: Modeling Learners Beyond the Mean: Erhebung und Statistische Modellierung intraindividuelle Dynamiken im Hochschulkontext
Ort: **O 145**

Chair(s): **Peter Adriaan Edelsbrunner** (ETH Zürich, Switzerland)

Diskutant*in(nen): **Friederike Bume** (DIPF Frankfurt)

Beiträge des Symposiums

- **Experimenteller Vergleich von Likert Skala und visueller Analogskala im Ecological Momentary Assessment von Affekt bei Studierenden**
Peter Adriaan Edelsbrunner¹, Jonas Haslbeck², Alberto Jover-Martinez², Eiko Fried³, Lotte Lemmens², Esmee Groot², Anne Roefs²
¹ETH Zürich, ²Maastricht University, ³Leiden University
- **Eine Experience-Sampling Studie zum akademischen Selbstkonzept von Studierenden: Der Einfluss von Selbstmitgefühl und den Big Five Persönlichkeitsfaktoren**
Lena Kegel, Lucas Wloch, Carola Grunschel
Universität Münster
- **Die intraindividuelle Dynamik von Emotionen: Untersuchung entwicklungsbedingter Veränderungen der emotionalen Variabilität**
Anna-Maria Mayer¹, Miriam Francesca Jähne², Jessica Baars³, Julia Moeller³, Julia Dietrich¹
¹Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, ²Friedrich-Schiller-Universität Jena, ³Universität Leipzig
- **Within-Person Associations Among Academic Emotions and Situated Expectancy-Value Facets: Deriving Generalizable Insights from Idiographic Networks**
Jessica Baars¹, Michael Grimmer¹, Thu Thuy Nguyen¹, Miriam Francesca Jähne², Anna-Maria Mayer³, Julia Dietrich³, Jacquelynne S. Eccles⁴, Alexander Kreiß¹, Reinhard Pekrun⁵, ManyMoments Consortium¹, Julia Moeller¹
¹Universität Leipzig, ²Friedrich-Schiller-Universität Jena, ³Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, ⁴University of California, Irvine, ⁵University of Essex

ET S-38: From Data to Performance: Understanding and Enhancing Student Learning BehaviorsOrt: **O 142**

English Track

Chair(s): **Jakob Schwerter** (TU Dortmund University, Germany), **Carolin Baumann** (Karlsruhe University of Education, Germany)*Diskutant*in(nen):* **Markus Dresel** (University of Augsburg)*Beiträge des Symposiums*

- **Generalizability of Digital Learning Behavior Predictions Across University Courses: An Empirical Study**
Jakob Schwerter¹, Judith Bose¹, Marko Schmellenkamp², Thomas Zeume², Philipp Doebl¹
¹TU Dortmund University, Germany, ²RUB Bochum, Germany
- **Enhancing Learning Through Segmented Instructional Videos and Active Retrieval: Examining Indirect Effects on Navigation and Task Performance**
Carolin Baumann, Samuel Merk
Karlsruhe University of Education, Germany
- **Who Did What to Succeed? Individual Differences in Which Learning Behaviors are Relevant for Achievement**
Hannah Deininger¹, Cora Parrisi², Rosa Lavelle-Hill³, Detmar Meurers⁴, Gjergji Kasneci⁵, Ulrich Trautwein¹, Benjamin Nagengast¹
¹University of Tübingen, Germany, ²Karlsruhe University of Education, Germany, ³University of Copenhagen, Denmark, ⁴Leibniz Institute für Wissensmedien (IWM), Germany, ⁵Technical University of Munich, Munich, Germany
- **Situated Achievement Motivation and E-Learning Behavior: Theory-Integration with Ecological Momentary Assessments and Objective Logfile Data**
Marc Philipp Janson¹, Theresa Wenker¹, Lisa Bäumle²
¹University of Mannheim, Germany, ²University of Tübingen, Germany

S-39: Forschungssynthesen und Digitalisierung: Empirische Befunde und methodische Ansätze

Ort: O 133

Chair(s): **Lisa Ziernwald** (Technische Universität München, Deutschland), **Marcel Capparozza** (Eberhard Karls Universität Tübingen)

*Diskutant*in(nen):* **Frank Fischer** (Ludwig-Maximilians-Universität München)

Beiträge des Symposiums

- **Teacher Collaboration in Professional Development Interventions – A Systematic Review**
Georgios Mitsostergios, Lisa Ziernwald, Doris Holzberger
Technische Universität München
- **Barrieren und Unterstützungsmöglichkeiten für Lehrkräfte bei der Nutzung offener Bildungsmaterialien (OER): Ein Systematic Review**
Marcel Capparozza¹, Salome Wagner², Andreas Lachner¹
¹Eberhard Karls Universität Tübingen, ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften unabhängig von ihrer Selbsteinschätzung erheben – Ein Rapid Review zur Übersicht verfügbarer Testinstrumente**
Lisa Ziernwald¹, Frauke Voitle², Meg Farrell¹, Jakob Thomas Fischer³, Ben Heinitz⁴, Linda von Sobbe⁵, Moritz Krell², Doris Holzberger¹
¹Technische Universität München, ²IPN – Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, ³Universität Potsdam, ⁴Universität Münster, ⁵Deutsches Institut für Erwachsenenbildung
- **Einsatz von Large Language Models für die Literaturrecherche in der Bildungsforschung: Eine Evaluation mit GPT-4**
Dennis Kasch, Tamara Heck
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

ET S-40: Application of Generative Large Language Models in Teacher-Centered Educational Research

Ort: O 135

Chair(s): **Yizhen Huang** (University of Potsdam, Germany)

*Diskutant*in(nen):* **Michael Sailer** (University of Augsburg)

Beiträge des Symposiums

- **Explore Teacher Talk Moves in a Generative AI-Powered Virtual Reality Classroom Dialog Simulation**
Yizhen Huang¹, Nico Klausner-Thimm¹, Eric Richter¹, Katharina Scheiter¹, Thilo Kleickmann², Dirk Richter¹
¹University of Potsdam, ²Kiel University
- **Assessing Pre-service Teachers' Motivational Messages with a Large Language Model**
Olivia Metzner¹, Yindong Wang², Wendy Symes¹, Yizhen Huang¹, Lena Keller¹, Gerard de Melo², Rebecca Lazarides¹
¹University of Potsdam, ²Hasso-Plattner-Institute
- **ChatGPT & Co.: Feedback as a Use Case for LLM's in Higher Education**
Lucas Jasper Jacobsen¹, Kira Elena Weber²
¹Leuphana Universität Lüneburg, ²Universität Hamburg

Eingeladene und offene Formate

DFG: Special session: Förderung der DFG im Bereich der empirischen Bildungsforschung

Ort: **EO 150**

Chair(s): **Annabell Koch**

IS-04: Invited Symposium: Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC 2023): Aktuelle Ergebnisse in Deutschland und im internationalen Vergleich

Ort: **O 102**

Chair(s): **Debora Maehler** (GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland),

Beatrice Rammstedt (GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Grundlegende Kompetenzen in Deutschland im internationalen Vergleich**
Silke Martin, Anouk Zabal, Britta Gauly, Sanja Kapidzic, Natascha Massing
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland
- **Grundlegende Kompetenzen in verschiedenen Bevölkerungsgruppen**
Britta Gauly, Sanja Kapidzic, Silke Martin, Natascha Massing, Anouk Zabal
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland
- **Bildungserfolg und grundlegende Kompetenzen**
Natascha Massing, **Silke Schneider**
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland
- **Der Zusammenhang zwischen kognitiven Kompetenzen und den Big Five Persönlichkeitseigenschaften im internationalen Vergleich**
Beatrice Rammstedt, Matthias Roth, Lena Roemer, Clemens Lechner
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland

OF-4: Special session: Care-Arbeit in der Wissenschaft: Herausforderungen und Perspektiven auf allen Karrierestufen

Ort: **EO 145**

Chair(s): **Meike Bonefeld** (Universität Freiburg, Institut für Erziehungswissenschaft, Deutschland)

OF-5: World Café: GEBF-AG zur sinkenden Teilnahmebereitschaft an Erhebungen im Schulkontext – Gemeinsame Diskussion der Leitlinien des künftigen GEBF-Positionspapiers

Ort: **EO 159**

Chair(s): **Jutta von Maurice** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe), **Jasmin Decristan** (Bergische Universität Wuppertal), **Roman Auriga** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe), **Sonja Bayer** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation), **Karina Karst** (Universität Mannheim)

Paper Session

PS-32: Bildungsdisparitäten

Ort: **EO 382**

Chair der Sitzung: **Hanna Beißert**

- **Qualitätsaspekte multiprofessioneller Kooperation zugunsten der Förderung sozial bildungsbenachteiligter Schüler:innen mit Migrationshintergrund: Konkretisierung (inter-)nationaler wissenschaftlicher Impulse für die Ganztagsgrundschulpraxis in Deutschland**
Haigin Ning¹, Jule Schmidt¹, Nanine Lilla¹, Jan Willem Nieuwenboom², Marianne Schüpbach¹
¹Freie Universität Berlin, Deutschland; ²Fachhochschule Nordwestschweiz, Schweiz
- **Auswirkungen von (geschlechtsstereotypen) Lehrkraftüberzeugungen in den MINT-Fächern auf die Schüler*innen Überzeugungen**
Katharina Fink^{1,3}, Luke McGuire⁴, Kelly Lynn Mulvey⁵, Hanna Beißert^{1,2,3}
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; ²Goethe Universität Frankfurt am Main; ³IDEA - Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk; ⁴Department of Psychology, University of Exeter, Exeter, United Kingdom; ⁵Department of Psychology, North Carolina State University, Raleigh, NC, United States
- **Noten-Bias im Klassenzimmer: Wie Geschlecht, Sprachhintergrund und Klassenleistung mit der Benotung der Schülerleistung durch Lehrkräfte zusammenhängen**
Chantal Oggenfuss¹, Stefan C. Wolter^{1,2}
¹Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung, Schweiz; ²Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Universität Bern
- **Soziale Disparitäten in der Entwicklung digitaler Kompetenzen während der Sekundarstufe I**
Yannick Stelter
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland

PS-33: Digitale Medien: Herausforderungen für die Entwicklung von Jugendlichen im digitalen Zeitalter

Ort: **SO 422**

Chair der Sitzung: **Mareike Thumel**

- **„Sense of Agency“ und Soziale Medien. Wie nehmen Jugendliche eigene Agency wahr, wenn sie Soziale Medien nutzen?**
Jane Müller, Mareike Thumel, Julia Eichelmann
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland
- **Angsterleben, Einstellungen gegenüber und Erfahrungen mit Cybermobbing bei Primarschüler:innen – Ergebnisse eines Mediationsmodells**
Arvid Nagel¹, Felix Kruse^{1,2}
¹PH NMS Bern, Schweiz; ²Pädagogische Hochschule St.Gallen
- **Der Zusammenhang zwischen digitalen und sozialen Kompetenzen von Fünftklässler*innen an Gesamtschulen**
Wilhelmine Berger, Sonja Nonte, Tobias Koch, Christian Reintjes, Ferdinand Stebner
Universität Osnabrück, Deutschland

PS-34: Inklusion und sozial-emotionale Entwicklung in der Grundschule

Ort: **SO 322**

Chair der Sitzung: **Frank Hellmich**

- **Zum längsschnittlichen Zusammenhang von internalisierenden und externalisierenden Verhaltensproblemen und schulischer Leistung in der Grundschule**
Stefan Kulakow¹, Kathrin Mahlau², Aleksander Kocaj³
¹Institut für Psychologie, Universität Greifswald; ²Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Greifswald; ³Institut für Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Humboldt-Universität zu Berlin
- **Determinanten für prosoziales Verhalten und Einstellungen von Grundschulkindern gegenüber Peers mit emotional-sozialem Förderbedarf**
Marwin Felix Löper, Frank Hellmich
Universität Paderborn, Deutschland
- **Der Effekt unterschwelligen Classroom Managements auf die Feedbackwahrnehmung und soziale Akzeptanz von Grundschulkindern**
Raphael Plutz, Markus Spilles, Philipp Nicolay, Christian Huber
Bergische Universität Wuppertal, Deutschland
- **Entwicklung inklusionsbezogener Kompetenzen von angehenden Grundschullehrkräften: eine Längsschnittstudie zu Studienbeginn**
Saskia Liebner¹, Christian Elting², Sonja Ertl³
¹Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg; ²Otto-Friedrich-Universität Bamberg; ³Universität Augsburg

PS-35: Motivation und Emotionen im Studium

Ort: **EO 169**

Chair der Sitzung: **Robert Grassinger**

- **Emotionen bei der Studienwahl**
Robin Göller¹, Larissa Altenburger², Dominik Schlüter², Michael Besser²
¹Universität Klagenfurt, Österreich; ²Leuphana Universität Lüneburg
- **Exploring Pathways to Thriving: Latent Profile Analysis (LPA) of College Students' Control Strategy Use and Associations with Success and Wellbeing**
Fanyi Zeng, Luise von Keyserlingk
University of Tübingen, Germany
- **Veränderung des Erlebens motivationaler Erwartungsdiskrepanz zu Studienbeginn**
Robert Grassinger¹, Denise Reisch¹, Olga Kunina-Habenicht², Steffen Wild²
¹Pädagogische Hochschule Weingarten, Deutschland; ²Technische Universität Dortmund

PS-36: Soziale Ungleichheit und Lesekompetenz – Herausforderungen, Interventionen

Ort: **EO 256**

Chair der Sitzung: **Ulrich Ludewig**

- **Eine Betrachtung der Gruppe leseschwacher Schüler:innen: Zusammensetzung und Risikofaktoren**
Josefine Lühe¹, Sebastian Weirich²
¹DIPF, Deutschland; ²IQB, Deutschland
- **Kompensation und Akkumulation von sozialer Benachteiligung beim Erwerb von Lesekompetenz im Europäischen Vergleich**
Thomas Brüggemann¹, Ulrich Ludewig¹, Jakob Schwerter^{1,2}, Philipp Doeblner², Nele McElvany¹
¹TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung, Deutschland; ²TU Dortmund, Statistische
- **Vergleichendes Rating mit Benchmarktexten: Lassen sich damit Präsentationseffekte verhindern?**
Afra Sturm, Nadja Lindauer, Markus Neuenschwander
Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz
- **A Library in the Palm of your Hand? A Reading Intervention with Low-Income Children**
Silke Anger^{1,2,6}, Bernhard Christoph¹, Galkiewicz Agata^{1,3}, Margaryan Shushanik³, Peter Frauke⁴, Sandner Malte^{1,5,6}, Siedler Thomas^{3,6}
¹Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung; ²Universität Bamberg; ³Universität Potsdam; ⁴DZHW; ⁵TH Nürnberg; ⁶IZA

PS-37: Motivation in Hochschule und Freizeit

Ort: **EO 242**

Chair der Sitzung: **Martin Gartmeier**

- **Kognitive Mechanismen der Lernvorbereitung: Offenes Problemlösen versus Selbsterklärung von Lösungsbeispielen**
Katharina Ockl, Inga Glogger-Frey
Universität Erfurt, Deutschland
- **Ohne Fleiß kein Preis: Eine empirische Studie zur Komplexität wünschenswerter Erschwernisse**
Ines Zeitlhofer, Joerg Zumbach
Paris Lodron Universität Salzburg, Österreich
- **Förderung des Engagements von Making Aktivitäten durch Autonomie und Nutzen: Eine experimentelle Video-Vignetten-Studie**
Sophie Uhing, Stephan Kröner
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland
- **Wartezeit nach Dozierendenfragen im Kontext fallbasierter medizinischer Seminare: Neue Perspektiven durch Kaplan-Meier Analysen**
Martin Gartmeier, Janina Häusler, Marc Grünewald, Alexander Hapfelmeier, Theresa Pfurtscheller, Tina Seidel, Pascal Berberat
TU München, Deutschland

PS-38: Motivation und Selbstwirksamkeit im Mathematiklernen: Interventionen und ihre Wirkung

Ort: **EO 157**

Chair der Sitzung: **Katrin Rakoczy**

- **Steigert das Entwickeln eigener Mathematikaufgaben die Motivation? Effekte einer Unterrichtsintervention auf Autonomieerleben, Kompetenzerleben, soziale Eingebundenheit und Selbstwirksamkeit**
Janina Krawitz¹, Lars Meyer-Jenßen², Katharina Wiehe³, Katrin Rakoczy⁴
¹Universität Köln, Deutschland; ²Humboldt-Universität zu Berlin; ³Universität Münster; ⁴Universität Gießen
- **Mathe-Lust statt Mathe-Frust? Überprüfung der Wirksamkeit einer Intervention zur Motivationsförderung im Mathematikunterricht**
Gabriele Brasser, Christina Drüke-Noe, Sonja Bieg
Pädagogische Hochschule Weingarten, Deutschland
- **Autonomieerleben, Kompetenzerleben und ihre Wechselwirkungen: Die Bedeutung von Unterricht mit offenen Aufgaben**
Jascha Quader¹, Stanislaw Schukajlow¹, Janina Krawitz², Katharina Wiehe¹, Katrin Rakoczy³
¹Universität Münster, Deutschland; ²Universität zu Köln, Deutschland; ³Universität Gießen, Deutschland
- **Strategiebezogene Motivation und Textverstehen: Mediert die Qualität der selbstgenerierten Fragen die Effekte der Selbstwirksamkeit, Wertüberzeugungen und Kosten auf Textverstehen in Mathematik?**
Stanislaw Schukajlow, Pia Köhler, Alexander Westhölter
Universität Münster, Deutschland

PS-39: Digitale Transformation und Lehrerbildung

Ort: **SO 418**

Chair der Sitzung: **Matthias Ehmann**

- **TPACK in Aktion: Kontextabhängige Auswirkungen auf die Wissensintegration von Lehrkräften und Lehramtsstudierenden**
Franziska Tschönnhens¹, Iris Backfisch¹, Tim Fütterer², Andreas Lachner¹
¹Tübingen Center for Digital Education, Deutschland; ²Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung und Pädagogische Psychologie, Universität Tübingen
- **Medienpädagogische Qualifizierung von Lehramtsstudierenden durch Selbsteinschätzung ihrer digitalen Kompetenzen? Überlegungen zur Weiterentwicklung des SELFIEforTEACHERS**
Cindy Bärnreuther¹, Melanie Stephan¹, Christian Seyferth-Zapf², Matthias Ehmann²
¹Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland; ²Universität Bayreuth, Deutschland
- **Facetten professioneller Lehrkompetenz für Bildung in einer digitalen Welt: Erkenntnisse einer Mixed-Methods-Studie zum Erklärvideo-Einsatz im Naturwissenschaftsunterricht**
Michelle Hermann^{1,2}, Markus Wilhelm¹, Markus Rehm², Dorothee Brovelli¹
¹Pädagogische Hochschule Luzern, Schweiz; ²Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland
- **Lerngelegenheiten und Entwicklung technologiebezogenen fachdidaktischen Wissens (TPACK) von Lehramtsanwärter:innen – eine empirische Studie auf Basis von Selbsteinschätzungen**
Fabian Grünig¹, Tobias Dörfler², Markus Vogel²
¹Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz; ²Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland

ET PS-40: Gender and Equality in the Classroom

Ort: **EO 154**

Chair der Sitzung: **Matthias Stadler**

English Track

- **Fehlerklima und Geschlecht als Einflussfaktoren auf Fehlerreaktionen bei Grundschulkindern**
Carolin Burmeister, Kim Beck, Robert Grassinger
Pädagogische Hochschule Weingarten, Deutschland
- **Exploring the Impact of Teacher-Student Similarity on Academic Outcomes: Evidence from Germany**
Richard Nennstiel
Universität Bern, Schweiz
- **Echoes of Aggression. The gendered Impact of School Bullying on the Well-Being of Non-Targeted Students**
Till Stefes
Ruhr Universität Bochum, Deutschland
- **Gendergerecht oder Gendergaga? Eine Metaanalyse über den Einfluss von geschlechtergerechter Sprache im Vergleich zum generischen Maskulinum auf die subjektive Wahrnehmung von Texten, das objektive Textverständnis und die Lesedauer**
Katharina M. Bach¹, Veronika Wachholz¹, Amadeus J. Pickal², Constanze Richters³, Julia Murböck¹, Laura Brandl¹, Matthias Stadler³, Michael Sailer²
¹Department Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität München; ²Learning Analytics and Educational Data Mining, Universität Augsburg; ³Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin (DAM), LMU Klinikum, LMU München

PS-41: Familie, Bildung und Lebensverläufe

Ort: **SO 318**

Chair der Sitzung: **Guido Heineck**

- **The untold story of internal migration in Germany: Life-cycle patterns, developments, and the role of education**
Sebastian Vogler¹, Kamila Cygan-Rehm², **Guido Heineck**³, Anton Barabasch⁴
¹Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi), Deutschland; ²Dresden University of Technology (TUD); ³Otto-Friedrich-University Bamberg; ⁴Friedrich-Alexander University Erlangen-Nuremberg (FAU)
- **Interdisziplinärer Blick auf den Zusammenhang elterlicher und kindlicher Aspirationen – spielen innerfamiliäre Beziehungen eine Rolle?**
Kerstin Schörner, Monja Schmitt, Felix Bittmann
Leibniz-Institute for Educational Trajectories
- **Unter Druck: Wie beeinflusst mütterlicher Stress frühe kognitive Fähigkeiten von Kindern?**
Maximilian Seitz
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe
- **Zur Interdependenz von idealistischen und realistischen Berufsaspirationen in der Sekundarstufe**
Victoria Zeddies¹, Annabell Daniel^{2,1}
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; ²Ludwig-Maximilians-Universität München

Symposien

S-41: Geschlechtstypische Berufswahlprozesse: neue Befunde zu Mechanismen und InterventionsmöglichkeitenOrt: **SO 108***Chair(s):* **Brigitte Schels** (Paris-Lodron-Universität Salzburg), **Kleinert Corinna** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe)*Diskutant*in(nen):* **Kathrin Leuze** (Friedrich-Schiller-Universität Jena)*Beiträge des Symposiums*

- **Von Aspirationen zur Realisierung – Geschlechtsspezifische Entscheidungsprozesse bei MINT-Bildungskarrieren**
Ralf Minor
Friedrich-Schiller-Universität Jena
- **Die Rolle von Interessenprofilen für geschlechtlich segregierte Berufswahlentscheidungen**
Corinna Kleinert¹, Brigitte Schels²
¹Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, ²Paris Lodron Universität Salzburg, Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB)
- **Spielend anders: Das Potenzial von Videospielen zur Förderung gendersensibler Berufsorientierung**
Christine Hoffelner¹, Elena Makarova²
¹PH FHNW Murtens, ²Universität Basel
- **Berufliche Rollenmodelle und die Veränderung Beruflicher Aspirationen – Die Bedeutsamkeit von Geschlecht und sozialem Status**
Janina Beckmann¹, Mona Granato²
¹Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), ²Bundesinstitut für Berufsbildung

S-42: Gesundheitsfördernde Führung in der Schule – Drei PerspektivenOrt: **EO 165***Chair(s):* **Anita Sandmeier** (Pädagogische Hochschule Schwyz, Schweiz)*Beiträge des Symposiums*

- **Schulleitungen im Kontext von Gesundheit. Überblick über Themen und Perspektiven einer vernachlässigten Zielgruppe der schulischen Gesundheitsförderung**
Kevin Dadaczynski
Fachbereich Gesundheitswissenschaften, Hochschule Fulda und Zentrum für Angewandte Gesundheitswissenschaften, Leuphana Universität Lüneburg
- **Selbstbezogene gesundheitsfördernde Führung: Herausforderungen und Strategien österreichischer Schulleitungen**
Jonas Pfurtscheller, Jana Groß Ophoff, Sophia Richter
Pädagogische Hochschule Vorarlberg
- **Transformationale Führung und Wohlbefinden der Lehrpersonen**
Simone Schoch, Roger Keller
Pädagogische Hochschule Zürich
- **Führung einer organisationalen Gesundheitsintervention – eine längsschnittliche mixed methods Fallstudie**
Anita Sandmeier, Laura Koch
Pädagogische Hochschule Schwyz

S-43: Open Science in der (quantitativen) Bildungsforschung: Herausforderungen, Werkzeuge und Perspektiven

Ort: SN 163

Chair(s): **Jürgen Schneider** (DIPF, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Geringe Verfügbarkeit von Forschungsdaten in pädagogisch-psychologischen Journals: Keine Hinweise auf wirksame Forschungsdaten-Policies**
Markus Huff¹, Elke C. Bongartz²
¹Leibniz-Institut für Wissensmedien, Tübingen; Eberhard Karls Universität Tübingen,
²Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen
- **Open Data in Large-Scale Assessments: Chancen und Herausforderungen am Beispiel von TALIS**
Corinna Koschmieder¹, Marie Bilalovic², Manfred Herzog¹, Martin Auferbauer³
¹Zentrum für Forschungssupport, Pädagogische Hochschule Steiermark, Österreich, ²Institut für Mehrsprachigkeit und Transkulturelle Bildung, Pädagogische Hochschule Kärnten, Österreich, ³Institut für Bildungswissenschaften, Pädagogische Hochschule Steiermark, Österreich
- **Einfache Möglichkeiten die Reproduzierbarkeit der eigenen Analysen zu steigern**
Jürgen Schneider
DIPF
- **Peer-Review-Prozesse anders gedacht: Registered Reports als Formate in der Qualifikationsphase und darüber hinaus**
Georg Krammer
Institut für Wirtschafts- und Berufspädagogik, Johannes Kepler Universität Linz, Österreich

S-44: Augmented Reality beim Lernen durch Experimentieren

Ort: O 151

Chair(s): **Sarah Malone** (Universität des Saarlandes, Deutschland), **Jochen Kuhn** (Ludwig-Maximilians-Universität München)

Diskutant*in(nen): **Andreas Lachner** (Universität Tübingen)

Beiträge des Symposiums

- **Augmented Reality und Elektromagnetismus: Welche virtuellen Darstellungen unterstützen das Lernen der Lorentzkraft am besten?**
Bermann Steinmacher, Barbara Gränz, Andreas Lichtenberger, Andreas Vaterlaus
ETH Zürich
- **Developing Conceptual Knowledge and Representational Competence in Learning with Augmented Reality: Disentangling the Roles of Prior Knowledge and Cognitive Abilities**
Zoya Kozlova¹, Peter Edelsbrunner², Sarah Hofer¹, Ralph Schumacher², Elsbeth Stern²
¹Ludwig-Maximilians-Universität München, ²ETH Zürich
- **Selbsterklärungsprompts zur Unterstützung von Schüler*innenexperimenten in Augmented Reality**
Kristin Altmeyer¹, Max Warkentin², Christoph Hoyer², Stefan Küchemann², Jochen Kuhn², Roland Brünken¹, Sarah Malone¹
¹Universität des Saarlandes, ²Ludwig-Maximilians-Universität München

S-45: Reflexion im Fokus: Einblicke in den Reflexionsprozess von der Initiierung bis zur Förderung

Ort: **O 148**

Chair(s): **Katrin Arendt** (Universität des Saarlandes), **Anja Friedrich** (Universität des Saarlandes)

*Diskutant*in(nen):* **Frank Fischer** (Ludwig-Maximilians-Universität München)

Beiträge des Symposiums

- **„Darüber muss ich mal nachdenken.“ – Anlassbezogene Motivationsstärke als Teil des Reflexionsprozesses**
Hendrik Lohse-Bossenz¹, Andrea Westphal¹, Gerlinde Lense²
¹Universität Greifswald, ²RPTU Kaiserslautern-Landau
- **Reflexion aufschlüsseln: Empirische Prüfung eines skripttheoretischen Ansatzes zur Konzeptualisierung des Reflexionsprozesses**
Katrin Arendt, Lisa Stark, Anja Friedrich, Roland Brünken, Robin Stark
Universität des Saarlandes
- **Epistemische Prozesse bei der wissensbasierten Reflexion von Lehramtsstudierenden**
Anna-Lena Molitor, Judith Schellenbach-Zell, Michael Rochnia
Bergische Universität Wuppertal
- **KI-gestützte Lehrkräftebildung in den Naturwissenschaften? – Strukturiertes und inhaltliches Feedback zu schriftlichen Reflexionen im Praxissemester Physik**
Lukas Mientus¹, Anna Nowak¹, Peter Wulff², Andreas Borowski¹
¹Universität Potsdam, ²Pädagogische Hochschule Heidelberg

S-46: KI zur Förderung und Analyse von Lehr- und Lernprozessen

Ort: **M 003**

Chair(s): **Ulrike Cress** (Leibniz-Institut für Wissensmedien, Deutschland)

*Diskutant*in(nen):* **Marcus Specht** (TU Delft)

Beiträge des Symposiums

- **Ursachen unproduktiver Lernverläufe im naturwissenschaftlichen Unterricht identifizieren und adressieren**
Marcus Kubsch¹, Knut Neumann², Ulrike Cress³, Hendrik Drachsler⁴
¹Freie Universität Berlin, ²IPN, ³IWM, ⁴DIPF
- **Adaptive Lernverläufe benötigen differenzierte Lehrprozesse**
Detmar Meurers¹, Kordula De Kuthy¹, Kai Neubauer², Ulf Brefeld³, Felix Dietrich⁴, Michael Koch⁴, Dirk Loerwald⁴
¹IWM, ²Leuphana Universität Lüneburg, ³Universität Lüneburg, ⁴Universität Oldenburg
- **Fairness von KI-gestützter Analyse und leistungsadaptive Förderung beim Schreiben argumentativer Texte**
Thorben Jansen, Jan Luca Bahr, Jonathan Schaller, Lars Höft, Jennifer Meyer
IPN

S-47: Potenziale besser erkennen und fördern: Neue Ansätze in der Begabungsforschung

Ort: O 145

Chair(s): **Anne-Kathrin Stiller** (Karg-Stiftung, Deutschland)

Diskutant*in(nen): **Tanja Gabriele Baudson** (Vincenz Palotti University)

Beiträge des Symposiums

- **Sprachlernbegabung in der fremdsprachlichen Bildung – Entwicklung und Validierung eines Diagnoseinstruments**
Alicia Battenfeld¹, Till Utesch², Ulrike Gut¹, Frauke Matz¹
¹Universität Münster, ²Universität Lübeck
- **Projekt DigiLIFE: Förderung des selbstregulierten Lernens von Hochbegabten durch digitale Lerntagebücher**
Franziska Zmatlik, Henrik Bellhäuser, Maximilian Resch, Marlene Heilmann
Johannes Gutenberg-Universität Mainz
- **Lernen mit Texten im Schulalltag: Effekte der Beschulungsform bei hochbegabten Jugendlichen**
Catharina Tibken, Tobias Richter
Julius-Maximilians-Universität Würzburg

S-48: Ein guter Start ins Studium? Eingangsvoraussetzungen und Erwartungen der Studierenden als Gelingensbedingungen eines Hochschulstudiums

Ort: O 142

Chair(s): **Svenja Kaiser** (Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland), **Markus Vogel** (Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland), **Leif Döring** (Universität Mannheim, Deutschland), **Stefan Münzer** (Universität Mannheim, Deutschland)

Diskutant*in(nen): **Stefan Janke** (Universität Mannheim, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Werde ich in diesem Studienfach erfolgreich sein? Objektive fachspezifische Passung hinsichtlich Interessen, Fähigkeiten und Erwartungen sagt Studienerfolg über subjektive Einschätzungen der Studieninteressierten vorher**
Belinda Merkle, Oliver Dickhäuser
Universität Mannheim, Deutschland
- **Identifikation möglicher Prädiktoren von Studienabbrüchen in der Mathematik – Zwischenergebnisse einer Längsschnittstudie in der Studieneingangsphase**
Svenja Kaiser¹, Markus Vogel¹, Leif Döring², Stefan Münzer²
¹Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland, ²Universität Mannheim, Deutschland
- **Fachbezogene Unterschiede der Statistikangst von Lehramtsstudierenden zu Studienbeginn**
Andreas Just, Linda Schirle, Christine Sälzer
Universität Stuttgart, Deutschland
- **Unpassende Erwartungen an schulische Praxisphasen begünstigen Studienabbruchstention von Lehramtsstudierenden**
Annelie Schulze¹, Andrea Westphal¹, Juliane Schlesier², Hendrik Lohse-Bossenz¹
¹Universität von Greifswald, Deutschland, ²Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Deutschland

S-49: Meta-Meta: Die Rolle von systematischen Übersichten zu Meta-Analysen in der aktuellen Bildungsforschung

Ort: SN 169

Chair(s): **Maximilian Knogler** (Technische Universität München, Deutschland), **Valentin Emslander** (Justus-Liebig-Universität Gießen)

Diskutant*in(nen): **Doris Holzberger** (Technische Universität München)

Beiträge des Symposiums

- **Who am I? Eine Meta-Analyse zweiter Ordnung zu den Korrelaten des Selbst in Kindheit und Jugend**
Jennifer Meyer¹, **Thorben Jansen¹**, **John Hattie²**, **Jens Möller¹**
¹Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, ²University of Melbourne
- **Lehrkraft-Schüler:innen-Beziehungen: Neun Meta-Analysen zweiter Ordnung zu Zusammenhängen mit Schüler:innen-Variablen**
Valentin Emslander¹, **Doris Holzberger²**, **Sverre Berg Ofstad³**, **Antoine Fischbach⁴**, **Ronny Scherer³**
¹Justus-Liebig-Universität Gießen, ²Technische Universität München, ³University of Oslo, ⁴University of Luxembourg
- **Ein systematisches Review zu Metaanalysen im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht**
Maximilian Knogler, **Andreas Hetmanek**, **Tina Seidel**
Technische Universität München
- **Digitales Lehren und Lernen an der Hochschule – ein systematisches Review und Second-Order Meta-Analyse**
Michael Sailer¹, **Rebecca Maier²**, **Sonja Berger²**, **Tamara Kastorff³**, **Karsten Stegmann²**
¹Universität Augsburg, ²Ludwig-Maximilians-Universität München, ³Technische Universität München

S-50: Wie Lehrkräfte Familien sehen: Erkenntnisse aus Vignetten-Studien über Stereotype von Lehrkräften auf familiäre sozioökonomische Herkunft

Ort: O 135

Chair(s): **Janina Dickert** (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland), **Oscar Yendell** (Universität Mannheim)

Diskutant*in(nen): **Melanie Olczyk** (MLU Halle-Wittenberg)

Beiträge des Symposiums

- **Stereotype Attributionen von Lehrkräften auf schlechte Schulleistung von Schüler*innen unterschiedlicher sozioökonomischer Herkunft – Die Wahrnehmung familiärer Unterstützung**
Oscar Yendell¹, **Hannah Kleen²**, **Meike Bonefeld³**, **Karina Karst¹**
¹Universität Mannheim, ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ³Albert-Ludwigs-Universität Freiburg
- **Die Rolle des Bildungshintergrunds der Eltern für die Leistungsbeurteilung und Ursachenzuschreibung von Schüler*innen durch angehende Lehrkräfte**
Janina Dickert, **Sabine Glock**
Bergische Universität Wuppertal
- **Urteile von angehenden Lehrkräften für Schüler mit schlechtem Arbeitsverhalten in Abhängigkeit des familiären sozioökonomischen Status**
Anna Shevchuk¹, **Ineke Pit-ten Cate²**, **Janina Dickert¹**, **Sabine Glock¹**
¹Bergische Universität Wuppertal, ²Universität Luxemburg

S-51: Interdisziplinäre Transferstrategien im Kompetenzverbund lernen:digital

Ort: **O 133**

Chair(s): **Luisa Scherzinger** (Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland)

Diskutant*in(nen): **Annika Goeze** (Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Transferstrategie der Vernetzungs- und Transferstelle sowie der Broker: innen**

Luisa Scherzinger¹, Ayşegül Serpemen², Till Schmäing³

¹Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland, ²Universität Duisburg-Essen, Deutschland, ³Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN), Deutschland

- **Ko-konstruktive Transferprozesse gestalten. Erste Erkenntnisse aus der Evaluation eines neuen Veranstaltungsformats der lernen:digital Transferstelle**

Linda von Sobbe¹, Claire Förster², Vanessa Pieper³, Torben Bennink⁴, Therese Gesswein⁴, Hannes Schröter¹

¹Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE), Deutschland, ²Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN), Deutschland, ³Bergische Universität Wuppertal, Deutschland, ⁴Universität Potsdam, Deutschland

- **Konstituierung von Transfer House Strukturen durch (Programm-)Evaluation multizentrischer, multiperspektivischer Entwicklungs- und Implementationsarbeit im Verbundprojekt WÖRLD**

Sina Schadow, Marian Thiel de Gafenco, Jens Klusmeyer

Universität Kassel, Deutschland

- **Brücke zwischen Wissenschaft und Praxis: Die Einbindung der Landesinstitute und Qualitätseinrichtungen in den Transferprozess am Beispiel von DigiProMIN**

Simon Munk¹, Tanja Mutschler², Andreas Borowski², Doris Holzberger¹

¹Technische Universität München, Deutschland, ²Universität Potsdam, Deutschland

S-52: Stimmgesundheits bei Lehrkräften: Innovative Ansätze zur Messung und Prävention

Ort: **O 129**

Chair(s): **Christian Gegner** (Universität Regensburg)

*Diskutant*in(nen):* **Uta Klusmann** (Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik)

Beiträge des Symposiums

- **Belastungen am Arbeitsort Schule beurteilen – eine Pilotstudie zur Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung an bayerischen Schulen**
Sarah Stöhr, Victoria Heumann, Meike Sons, Daniel Ossenschnidt
Arbeitsmedizinisches Institut für Schulen in Bayern
- **Fit für den Klassenraum – das App-basierte Präventionsprogramm „Regensburger Stimmtraining“**
Jonas Hauck, Christian Gegner, Marina Giglberger, Sven Hilbert
Universität Regensburg
- **Von Belastung zu Balance – Untersuchung der Effekte des Regensburger Stimmtrainings auf die wahrgenommene Stimmbelastung im Alltag**
Marina Giglberger¹, Jonas Hauck¹, Christian Gegner¹, Brigitte M. Kudielka¹, Stefan Wüst¹, Richard Göllner²
¹Universität Regensburg, ²Universität Tübingen
- **Der Weg zum ökologisch validen Langzeitmonitoring der Stimmbelastung im Alltag**
Alina Ernst, Christian Rollwage
Fraunhofer-Institut für Digitale Medientechnologie IDMT

S-53: Motivationale Wirkung von Feedback: Welche Rolle spielen Heterogenitätsmerkmale der Schüler*innen?

Ort: **EO 162**

Chair(s): **Stefanie van Ophuysen** (Universität Münster, Deutschland), **Sabine Gruehn** (Universität Münster), **Katrin Lintorf** (Universität zu Köln)

*Diskutant*in(nen):* **Susanne Narciss** (TU Dresden)

Beiträge des Symposiums

- **Understanding associations between dialogic feedback and schoolwork engagement – the role of teacher-student relationship, feedback usefulness and students' migration background**
McCullagh Laura¹, Gruehn Sabine¹, Lintorf Katrin², van Ophuysen Stefanie¹
¹Universität Münster, ²Universität zu Köln
- **Differential effects of formative feedback on argumentative writing and affective-motivational variables among less-proficient writers**
Katrin Peltzer¹, Steve Graham², Vera Busse¹
¹Universität Münster, ²Arizona State University
- **Moderiert das Geschlecht den Einfluss des wahrgenommenen Feedbacks auf die Erfolgsattribution von Schülerinnen und Schülern in der gymnasialen Oberstufe?**
Ariane S. Willems, Katharina Dreiling
Georg-August-Universität Göttingen

Eingeladene und offene Formate

IS-05: Invited Symposium: Üben im Unterricht: Theoretische und empirische Überlegungen zu einer zentralen Dimension von Unterrichtsqualität
Ort: **SO 108**

Chair(s): **Stefan Keller** (PH Zürich, Schweiz)

*Diskutant*in(nen):* **Erin Gerlach** (Uni Hamburg)

Beiträge des Symposiums

- **Üben im Kontext der Naturwissenschaften**
Friederike Korneck¹, **Julia Arnold**², **Charlotte Schneider**², **Murer Livia**³, **Markus Wilhelm**⁴
¹Uni Frankfurt, ²PH FHNW, ³PH Zürich, ⁴PH Luzern
- **Üben im Kontext des Fachs Mathematik**
Timo Leuders, **Katharina Loibl**
PH Freiburg
- **Üben im Kontext des Fachs Deutsch**
Dorothee Wieser¹, **Jochen Heins**²
¹TU Dresden, ²Uni Hildesheim
- **Diskussion im Plenum: Forschungs- und Implementationsstrategien zum Üben im Unterricht**
Stefan Keller¹, **Erin Gerlach**²
¹PH Zürich, ²Uni Hamburg

IS-06: Invited Symposium: Wissen oder Annahmen? Beiträge zur Validierung von Interpretationen aus Logdaten

Ort: SN 163

Chair(s): **Carolin Hahnel** (Ruhr-Universität Bochum, Deutschland)

*Diskutant*in(nen):* **Ulf Kröhne** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Beiträge des Symposiums

- **Die Definition und Validierung von Logdaten-Indikatoren für die Messung von Critical Online Reasoning**
Jannick Illmann¹, Daniel Baumartz², Philine Drake¹, Carolin Hahnel³, Johannes Hartig¹, Carmen Köhler¹, Marcus Schröckel¹, Alisa Stroganova⁴, Frank Goldhammer⁵
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ²Goethe-Universität Frankfurt a.M., ³Ruhr-Universität Bochum, ⁴Ludwig-Maximilians-Universität München, ⁵DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB)
- **Digitalisierung praktischer Prüfungen im Handwerk: Chancen und Herausforderungen am Beispiel einer Kfz-Computersimulation**
Peter Hesse, Stefan Hartmann, Stephan Abele
Technische Universität Dresden
- **Time-on-Task aus Log- und Blickbewegungsdaten: Ein Vergleich**
Tobias Deribo¹, Ulf Kröhne¹, Carolin Hahnel², Frank Goldhammer³
¹DIPF – Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ²Ruhr-Universität Bochum, ³DIPF – Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB)
- **Effekte von direktem und multiple-try Feedback auf die Bearbeitungszeiten von naturwissenschaftlichen Testaufgaben**
Ute Mertens¹, Marlit Annalena Lindner²
¹IPN – Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, ²IPN – Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik; EUF – Europa Universität Flensburg

OF-6: Diskussion: Was bringen die Öffnungen bei der Differenzierung des Bildungssystems?

Ort: O 102

Chair(s): **Steffen Schindler** (Universität Bamberg), **Hans-Peter Blossfeld** (Universität Bamberg)

Steffen Schindler¹, Hans-Peter Blossfeld¹, Hannah Dumont², Hartmut Esser³, Sarah Lenz⁸, Georg Lorenz⁴, Kai Maaz⁵, Sönke Matthewes⁶, Jan Skopek⁷

¹Universität Bamberg, Deutschland; ²Universität Potsdam, Deutschland; ³Universität Mannheim, Deutschland; ⁴Universität Leipzig, Deutschland; ⁵DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; ⁶Utrecht University, Netherlands; ⁷Trinity College Dublin, Ireland; ⁸andere

Paper Sessions

PS-42: Sprachentwicklung und -Förderung

Ort: **EO 154**

Chair der Sitzung: **Steffi Sachse**

- **Effekte durchgängiger, institutionell koordinierter Sprachförderung am Übergang Kita-Grundschule**
Teresa Patzek¹, Holger Hopp², Dieter Thoma³
¹MAZEM gGmbH, Deutschland; ²TU Braunschweig, Deutschland; ³Universität Mannheim, Deutschland
- **Doppelte Benachteiligung: Erfahren Kinder mit sprachlichen Defiziten eine geringere pädagogische Interaktionsqualität in Kindertagesstätten?**
Elisabeth Resa, Nicole Voss, Katharina Kluczniok
Freie Universität Berlin, Deutschland
- **Sprachliche und emotionale Kompetenzen bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen**
Christina Kauschke
Philipps-Universität Marburg
- **Einschätzung von Sprachfähigkeiten ein- und mehrsprachiger Kinder - Welche Normwerte sind geeignet?**
Steffi Sachse¹, Christina Kauschke², Julia Siegmüller³, Anne Tenhagen⁴, Tobias Dörfler¹
¹Pädagogische Hochschule Heidelberg, Institut für Psychologie; ²Philipps-Universität Marburg, Institut für Germanistische Sprachwissenschaft; ³Rostock; ⁴Inthera – Interdisziplinäre Lehrpraxis GmbH

PS-43: Herausforderungen und Ressourcen im Lehrberuf

Ort: **SO 318**

Chair der Sitzung: **Carmela Aprea**

- **Herausforderungen von Lehrkräften an beruflichen Schulen: Ausprägungen sowie Auswirkungen auf Burnoutgefährdung, Wohlbefinden und Berufszufriedenheit**
Nina Marlene Sarochan, Carmela Aprea
Universität Mannheim, Deutschland
- **Lehrkräftewohlbefinden – ein Conceptual Systematic Review (2020-2023)**
Laura Kurrle, Julia Warwas
Universität Hohenheim, Deutschland
- **Selbstbewusst ins Risiko: Kurvilineare Effekte der Selbstwirksamkeit für das Beanspruchungserleben und die Unterrichtsqualität von Lehrkräften im Vorbereitungsdienst**
Hannah Kirschning, Friederike Zimmermann
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland
- **Förderung der Entwicklung von Handlungsstrategien bei herausforderndem Schüler*innenverhalten**
Sarah Burkhardt, Anja Böhnke, Felicitas Thiel
Freie Universität Berlin, Deutschland

PS-44: Wahrnehmung und Wirkung von digitalem Feedback im Lernprozess

Ort: **SO 418**

Chair der Sitzung: **Marlit Annalena Lindner**

- **Visuelle Verarbeitungsprozesse von elaborierten Feedbackbotschaften nach richtigen und falschen Antworten: Eine Blickbewegungsstudie**
Thérèse Eder¹, Livia Kuklick², Marlit Annalena Lindner^{1,2,3}
¹Leibniz-Institut für Wissensmedien, Deutschland; ²Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel; ³Europa-Universität Flensburg
- **Zum Wunsch nach computergestütztem Leistungsfeedback in Low-Stakes Assessments: Die Perspektive von Schülerinnen und Schülern**
Marlit Annalena Lindner^{1,2}, Ute Mertens¹, Livia Kuklick¹, Christian Schöber^{3,4}, Steve Wise⁵
¹IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel; ²EUF - Europa-Universität Flensburg; ³IfBQ - Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung, Hamburg; ⁴IQSH - Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein, Kiel; ⁵Measurement Consultant, Portland, Oregon, USA
- **Lernen mit Tutorials: Retrospektive Prompts fördern Lernprozesse und Lernerfolg**
Simon A. Schriek, Kirsten Berthold, Markus H. Heffer
Universität Bielefeld, Deutschland
- **Selbstständige Feedbackwahl in computerbasierten Lernangeboten – Welche Faktoren haben einen Einfluss auf die Feedbackwahl?**
Friederike von Kienitz, Sebastian Krusekamp, Michael Besser
Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland

PS-45: Innovationen und Professionalisierung in der Lehrkräftebildung

Ort: **EO 382**

Chair der Sitzung: **Alois Buholzer**

- **Lehrkräfte implementieren praktische DNA-Analysen im Unterricht: Gelingensfaktoren im individuellen Fokus**
Sara Großbruchhaus, Patricia Schöppner, Claudia Nerdel
Technische Universität München, Deutschland
- **Validierung einer rollenspielbasierten Simulationsprüfung für angehende Englischlehrkräfte – Validitätsargumente zum Scoring und zur Testwertinterpretation**
Thomas Janzen, Lea Grotgut, Philipp Wotschel, Christoph Vogelsang
PLAZ - Professional School of Education, Universität Paderborn, Deutschland
- **Interventionsstudie zur Professionalisierung der Assessment Literacy von Lehrpersonen: Erfassung mittels Text- und Videovignette**
Selin S. Oeksuez¹, Sandra Zulliger¹, Alois Buholzer¹, Karolin Maskos², Ladina Feucht², Andreas Schulz²
¹Pädagogische Hochschule Luzern, Schweiz; ²Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz
- **Wie sollte ein Core Practice-Training aufgebaut sein, das den Erwerb von Handlungskompetenz optimal fördert?**
Anna Holstein¹, Hadmut Hipp², Marc Kleinknecht¹, Matthias Nückles²
¹Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland; ²Universität Freiburg, Deutschland

PS-46: Bildung und Berufseinstieg unter den Bedingungen der COVID-19-Pandemie

Ort: **SO 322**

Chair der Sitzung: **Wilhelm Koschel**

- **Graduating in times of crisis? The role of type of education for school-to-work transitions of VET graduates during Covid-19**
Miriam Hänni¹, David Glauser², Irene Kriesi¹
¹Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung, Schweiz; ²Universität Bern, Schweiz
- **Bildungsgerechtigkeit in Zeiten der Pandemie – Einflüsse auf die Vergabe von Abschlüssen und Abschlusssnoten**
Tobias Brändle, Britta Pohlmann, Markus Lücken
Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ), Deutschland
- **Haben unsere Medizinabsolvent*innen ihre Resilienz und ihre Kompetenzen verloren? Einfluss der Covid-19 Pandemie auf die Resilienz und die ärztlichen Kompetenzen ärztlicher Berufsanfänger*innen in Bayern**
Nicola Kolb¹, Stephanie Keil², Johanna Huber¹
¹Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin, LMU Klinikum; ²Universität Regensburg
- **Empirische Befunde zu pandemiebedingten Limitationen im betrieblichen Bildungskontext des Pflegeberufs**
Wilhelm Koschel, Ulrike Weyland, Katharina Kettler
Universität Münster, Deutschland

PS-47: Kooperation und Problemlösen im Unterricht

Ort: **EO 256**

Chair der Sitzung: **Christina Wekerle**

- **Decoding Dynamics: Potentiale der Advanced State Space Grids Methode zur Analyse dynamischer Interaktionen im Unterricht**
Niklas Litzenberger, Sebastian Wurster, Andreas Pysik
Johannes Gutenberg-Universität, Deutschland
- **Effekte kooperativen Lernens mit dynamischen multimedialen Lernmaterialien: eine Metaanalyse**
Laura Schultze, Nicoletta Bürger, Christof Wecker
Stiftung Universität Hildesheim, Deutschland
- **Förderung der professionellen Wahrnehmung von kooperativem Lernen im Lehramtsstudium – Wirkt Problem-Solving Prior to Instruction?**
Christina Wekerle, Lara Tar, Özün Keskin, Ingo Kollar
Universität Augsburg, Deutschland
- **Kollaboratives Problemlösen in wissensreichen Domänen: Ein Multi-Studien-Strukturgleichungsmodell**
Laura Brandl¹, Matthias Stadler², Constanze Richters², Anika Radkowsch³, Ralf Schmidmaier⁴, Martin Fischer², Frank Fischer¹
¹Department Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland; ²Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin (DAM), LMU Klinikum, Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland; ³Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland; ⁴Medizinische Klinik und Poliklinik IV, LMU Klinikum, Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland

PS-48: Vertrauen in Wissenschaft und die Beurteilung wissenschaftlicher Argumente

Ort: **EO 242**

Chair der Sitzung: **Alexander Renkl**

- **Science Communication: How Do Controversial Topics Affect The Evaluation Of Science-Based Arguments?**
Nina Udvardi-Lakos¹, Abrama Ella Nikrandt², Louisa Vankann², Alexander Renkl²
¹Eberhard-Karls Universität Tübingen, Germany; ²Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Germany
- **Was führt zum Glauben an Neuromythen? Initiale Befunde einer explorativen Studie über die Prädiktoren der Zustimmung zu Neuromythen und Neurofakten**
Eric Klopp, Robin Stark
Universität des Saarlandes, Deutschland
- **Assessing Trust in Science: Development and Validation of a Short Scale for Adolescents and Adults**
Diana Steger¹, Astrid Schütz²
¹Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland; ²Otto-Friedrich Universität Bamberg
- **Thinking fast and slow in der Beurteilung von Effektstärken - verzerrte Relevanzeinschätzung trotz akkurater Urteile**
Kristina Bohrer, Florian Kühlwein, Kirstin Schmidt, Samuel Merk
Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland
- **Kritischer Blick gegen Fehlinformationen – Untersuchung von Trainingselementen in Cognitive-Apprenticeship-basierten Lateral-Reading-Trainings**
Marvin Fendt, Christian Scheibenzuber
Ludwig-Maximilians-Universität München, Germany

PS-49: KI und sprachliche Bildung: Innovationen in der Lernförderung und Leistungsbewertung

Ort: **EO 159**

Chair der Sitzung: **Sanna Pohlmann-Rother**

- **Innovationen beim automatischen Bewerten von Kurztextantworten in PISA: von Fuzzy Lexical Matching für das operative Kodieren bis Large Language Models**
Fabian Zehner^{1,2}, Nico Andersen¹, Andrea Horbach³, Hyo Jeong Shin⁴, Emily Kerzabi⁵, Frank Goldhammer^{1,2}
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; ²Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB); ³FernUniversität Hagen; ⁴Sogang University; ⁵Educational Testing Service
- **Personalisierte Lesematerialien mit generativer KI in der Grundschule: Textinteresse, -schwierigkeit und Aufgabenerfolg in einer Leseförderung mit maßgeschneiderten Inhalten**
Ulrich Ludwig¹, Andreas Dengel², Nele McElvany¹, Nell Royal¹, Linder Rustemeier², Sarah Sommer³, Ester Spang³, Caro Zierer²
¹Institut für Schulentwicklungsforschung, Deutschland; ²Lehrstuhl für Informatikdidaktik an der Goethe-Universität Frankfurt am Main; ³Vodafone Stiftung Deutschland
- **How can AI improve L1, L2, and FL students' writing? Results from meta-analyses**
Sina Verena Scherer¹, Steve Graham², Vera Busse¹
¹Universität Münster, Deutschland; ²Arizona State University, USA

PS-50: Psychosoziale Herausforderungen und schulisches Wohlbefinden von Jugendlichen

Ort: **EO 157**

Chair der Sitzung: **Michaela Gläser-Zikuda**

- **Stolz, Angst und Hoffnungslosigkeit von Schüler:innen nach dem Übergang in die Sekundarschule – Wachstumskurvenmodelle zur Prüfung von individuellen und schulischen Prädiktoren**
Simon Meyer¹, Juliane Schlesier², Michaela Gläser-Zikuda¹
¹Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland; ²Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
- **Klimasorgen unter Schülerinnen und Schülern – folgeschwer und förderlich?**
Tim Hamer¹, Rebekka Schröder¹, Lars König^{1,2}
¹Stiftung Gesundheitswissen, Berlin, Deutschland; ²Charité – Universitätsmedizin Berlin, Institut für Medizinische Soziologie und Rehabilitationswissenschaft, Berlin, Deutschland
- **Überwindung von „Jingle-Jangle Fallacies“ in der Forschung zu Selbstmitgefühl: Ein systematisches Literaturreview und Konzeptualisierungsvorschlag**
Ramona Schöne-Hoffmann¹, Sarah K. Schäfer², Christina David¹, Dorota Reis³, Manuela Benick¹, Franziska Perels¹
¹Department of Educational Sciences, Saarland University, Saarbrücken, Germany; ²Department of Clinical Psychology, Psychotherapy and Diagnostics - Child and Adolescent Psychology and Psychotherapy, Technische Universität Braunschweig, Braunschweig, Germany; ³Department of Psychology, Saarland University, Saarbrücken, Germany
- **Essstörungen und Gesundheitskompetenz bei Jugendlichen in Deutschland**
Rebekka Schröder¹, Tim Hamer¹, Lars König^{1,2}
¹Stiftung Gesundheitswissen, Deutschland; ²Charité – Universitätsmedizin Berlin, Institut für Medizinische Soziologie und Rehabilitationswissenschaft, Berlin, Deutschland

PS-51: Schulleitung und digitale Transformation: Impulse aus der Bildungsforschung

Ort: **EO 169**

Chair der Sitzung: **Kathrin Fussangel**

- **Digitalisierungsbezogener Entwicklungsstand beruflicher Schulen in der Schweiz – Bedeutung des Schulleitungshandelns und struktureller Faktoren**
Andreas Harder¹, Stephan Schumann¹, Serge Imboden²
¹Universität Konstanz, Deutschland; ²HES-SO Valais-Wallis, Schweiz
- **Zur Bedeutung von Absorptive Capacity für ICT-Wissensintegration in Schulen**
Sandra Fischer-Schöneborn¹, Marcus Pietsch¹, Chris Brown², Burak Aydin^{1,3}, Stephen MacGregor⁴
¹Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland; ²University of Southampton, UK; ³Ege Üniversitesi, Izmir, Turkey; ⁴University of Calgary, Canada
- **Die Position der Schulleitung im sozialen Netzwerk und ihr Zusammenhang mit dem Konsens im Kollegium über die digitale Schulentwicklung**
Amelie Sprenger, Nina Werth, Cornelia Gräsel, Kathrin Fussangel
Bergische Universität Wuppertal, Deutschland
- **Setting the Direction for Digital Transformation – Systematisches Review zu individuellen und verhaltensbezogenen Merkmalen effektiver Schulleitungen**
Florian Sievert, Katharina Scheiter
Universität Potsdam, Deutschland

Symposien

S-54: Demokratie lernen: Schulische Einflüsse auf die politische Entwicklung junger Menschen

Ort: EO 162

Chair(s): **Katharina Eckstein** (Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland), **Miriam Schwarzenthal** (Bergische Universität Wuppertal)

*Diskutant*in(nen):* **Peter Noack** (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

Beiträge des Symposiums

- **Der Einfluss schulischer Partizipationsmöglichkeiten auf die (demokratischen) Werte von Grundschüler*innen**
Florian Monstadt
Bergische Universität Wuppertal
- **Schulische Bedingungen von Diskriminierungswahrnehmungen im internationalen Vergleich**
Johanna Ziemes
Universität Duisburg-Essen
- **Erfassung der kritischen Reflexion sozialer Ungleichheiten bei Jugendlichen mit Fallstudien – Zusammenhänge mit Klassenklima und schulischem Engagement**
Miriam Schwarzenthal
Bergische Universität Wuppertal
- **Eine metaanalytische Untersuchung des Zusammenhangs zwischen schulischen Erfahrungen und politischer Selbstwirksamkeit im Jugendalter**
Katharina Eckstein
Friedrich-Schiller-Universität Jena

S-55: Vielfalt in der Hochschule: Chrononormativität an Deutschlands Hochschulen – oder doch nicht?

Ort: O 129

Chair(s): **Jessica Ordemann** (Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW), Deutschland), **Laura Naegele** (TU Dortmund/BIBB)

Beiträge des Symposiums

- **Biographische Diversität an der Hochschule**
Nicole Tieben
Leibniz University Hannover
- **Pflegende Studierende: eine wenig erforschte Gruppe**
Moritz Hess¹, Anna Wanka²
¹Hochschule Niederrhein (HSNR), ²Goethe-Universität Frankfurt am Main
- **Ageism in German higher education**
Frederike Gerdes¹, Laura Naegele², Moritz Hess³, Jessica Ordemann¹
¹Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW), ²TU Dortmund/BIBB, ³Hochschule Niederrhein (HSNR)
- **Am I too old? Motives and perceived ageism in the “race for tenure”**
Selina Staniczek¹, Laura Naegele², Jessica Ordemann³
¹Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), ²TU Dortmund/BIBB, ³Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW)

S-56: Individuelle Unterschiede im selbstregulierten LernenOrt: **O 133**

Chair(s): **Charlotte Dignath** (Goethe Universität Frankfurt), **Olena Kryshko** (TU Dortmund), **Franziska Perels** (Universität des Saarlandes)

*Diskutant*in(nen):* **Franziska Perels** (Universität des Saarlandes)

Beiträge des Symposiums

- **Wie wird in der Klausurvorbereitungsphase metakognitiv überwacht? Mikrogenetische Entwicklung und Zusammenspiel von Strategien und Urteilen**
Marion Händel¹, **Ulrike Nett**², **Donna Bryce**², **Markus Dresel**²
¹Hochschule Ansbach, ²Universität Augsburg
- **Motivationale Selbstregulation im Studium vor und während der pandemiebedingten Campusschließung: Interindividuelle Unterschiede und intraindividuelle Entwicklungsverläufe**
Olena Kryshko¹, **Michael Becker**¹, **Jens Fleischer**², **Detlev Leutner**³
¹TU Dortmund, ²Ruhr-Universität Bochum, ³Universität Duisburg-Essen
- **Selbstreguliertes Lernen im Distanzunterricht: Schwierigkeiten und Chancen aus Perspektive der Schüler:innen**
Tobias Koch, **Christian Reintjes**, **Sonja Nonte**, **Ferdinand Stebner**
Universität Osnabrück
- **Individuelle Entwicklung von Strategienutzung und metakognitivem Strategiewissen – welche Faktoren sind relevant?**
Sabrina N. Brunner, **Yves Karlen**
Universität Zürich

S-57: Forschungsdaten und Open Science – Praktische Hinweise zum Erheben, Teilen und Nachnutzen von Forschungsdaten und Angebote des Verbund Forschungsdaten BildungOrt: **O 135**

Chair(s): **Aleksander Kocaj** (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)), **Sonja Bayer** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Beiträge des Symposiums

- **Forschungsdaten erheben – Ethische und rechtliche Voraussetzungen zur (Nach-)Nutzung von Forschungsdaten**
Reiner Mauer¹, **Sonja Bayer**², **Karoline Harzenetter**¹
¹GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Datenmanagement für Förderanträge planen**
Salome Wagner, **Sonja Bayer**
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Forschungsdaten teilen und finden: Eine Übersicht über Repositorien und Forschungsdatenzentren**
Thomas Lösch¹, **Aleksander Kocaj**²
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ²Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)
- **Forschungsdaten nachnutzen: Aktuelle Perspektiven und Entwicklungen bei der Durchführung von Sekundäranalysen in Einklang mit Open Science-Praktiken**
Aleksander Kocaj, **Annegret Rucker**, **Christin Rüdiger**, **Benjamin Becker**, **Lisa Pegelow**
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)

S-58: Mehrdimensionale Kompetenzorientierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Ergebnisse aus PISA-Ceco 2022
Ort: **SN 169**

Chair(s): **Doris Lewalter** (Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB), Technische Universität München), **Anja Schiepe-Tiska** (Universität Koblenz)

*Diskutant*in(nen):* **Samuel Greiff** (Goethe-Universität Frankfurt)

Beiträge des Symposiums

- **Kompetenzorientierung von Lehrkräften, kognitive Aktivierung und Motivation von Schüler*innen in Mathematik**
Mirjam Weis¹, Anja Schiepe-Tiska², Pia Todtenhöfer¹, Frank Reinhold³, Doris Lewalter¹
¹Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB), Technische Universität München, ²Universität Koblenz, ³Pädagogische Hochschule Freiburg
- **Erhebung des fachdidaktischen Wissens von Lehrkräften in den Fächern Mathematik, Biologie, Chemie und Physik im Rahmen von PISA-Ceco 2022**
Oliver Teppner¹, Stefanie Hohenleitner¹, Stefan Krauss¹, Nathalie Stegmüller¹, Christina Ehrs¹, Arne Dittmer¹, Victoria Telser¹, Benjamin Münch¹, Stefan Sorge², Knut Neumann²
¹Universität Regensburg, ²IPN Kiel
- **Mehrdimensionale Bildungsziele im Naturwissenschaftsunterricht: Einfluss der Aufgabengestaltung auf kognitive und motivationale Lernergebnisse**
Pia Todtenhöfer¹, Anja Schiepe-Tiska², Mirjam Weis¹, Doris Lewalter¹
¹Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB), Technische Universität München, ²Universität Koblenz

S-59: „Ein soziales Merkmal kommt selten allein“: Intersektionalitätseffekte in Lehrkrafturteilen und dem Erleben von Schüler*innen

Ort: **O 142**

Chair(s): **Ineke Pit-ten Cate** (LUCET Universität Luxemburg), **Sabine Glock** (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland)

*Diskutant*in(nen):* **Katja Scharenberg** (Ludwig-Maximilians-Universität München)

Beiträge des Symposiums

- **Die Rolle von Geschlecht und sozio-ökonomischen Status von Schüler*innen für die Beurteilung der Leistung in Mathe und Deutsch durch Lehramtsstudierende**
Sabine Glock¹, Hannah Kleen²
¹Bergische Universität Wuppertal, Deutschland, ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt am Main
- **Das Zusammenspiel von Schüler*innenmerkmalen: Migrationshintergrund und Geschlecht**
Meike Bonefeld¹, Hannah Kleen², Sabine Glock³
¹Hertie-Ludwigs-Universität Freiburg, ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt am Main, ³Bergische Universität Wuppertal
- **Schulübergang in Luxemburg: Intersektionalität von Geschlecht und Migrationshintergrund**
Ineke Pit-ten Cate¹, Martha Ottenbacher¹, Aigul Alieva², Taylor Kroezen², Andreas Hadjar³, Antoine Fischbach¹
¹LUCET Universität Luxemburg, ²Luxembourg Institute of Socio-Economic Research, ³Universität Freiburg, Schweiz
- **Unterscheiden sich Motivation und emotionales Erleben von Berufsschülerinnen und -schülern in Abhängigkeit ihrer Herkunft und ihres Geschlechts?**
Anita Tobisch, Markus Dresel
Universität Augsburg

S-60: Veränderungen beruflicher Orientierungen im Kontext struktureller Herausforderungen - Die Rolle sozialer, regionaler und fluchtspezifischer Faktoren

Ort: **M 003**

Chair(s): **Alexandra Wicht** (Universität Siegen, Deutschland), **Oliver Winkler** (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Institut für Soziologie)

*Diskutant*in(nen):* **Helen Hickmann** (Bundesinstitut für Berufsbildung, Bonn)

Beiträge des Symposiums

- **Berufliche Rollenmodelle und ihr Einfluss auf die Bildungsaspirationen von Jugendlichen – welche Rolle spielen soziale Kontexte in Schule und Familie?**
Eva Böhle, Janina Beckmann, Mona Granato
Bundesinstitut für Berufsbildung, Bonn
- **„Und dann habe ich gedacht, dass ich einen zweiten Weg finden muss“: Berufliche Orientierungen junger Geflüchteter nach Ankunft in Deutschland**
Hannah Glinka
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Institut für Soziologie
- **Die Rolle beruflicher Aspirationen und regionaler Gelegenheitsstrukturen für Anpassungen der Mobilitätsbereitschaft von unversorgten Ausbildungsplatzsuchenden in Deutschland**
Linda Hoffmann¹, Alexandra Wicht²
¹Bundesinstitut für Berufsbildung, Bonn, ²Universität Siegen, Deutschland

S-61: Educational Chatbots: Ein interdisziplinärer Blick auf aktuelle Forschungsfragen zu hybriden und generativen Chatbots in Unterricht und Lehrkräftebildung

Ort: **O 145**

Chair(s): **Steven Beyer** (Universität Duisburg-Essen, Lehrstuhl für Mediendidaktik und Wissensmanagement), **Maria Klar** (Universität Duisburg-Essen, Lehrstuhl für Mediendidaktik und Wissensmanagement)

*Diskutant*in(nen):* **Sebastian Becker-Genschow** (Universität zu Köln, Digitale Bildung mit Schwerpunkt Künstliche Intelligenz)

Beiträge des Symposiums

- **Individuelle Unterstützung im Mathematik- und Physikunterricht durch KI-Chatbots**
Julia Lademann, Prof. Dr. Sebastian Becker-Genschow
Universität zu Köln, Digitale Bildung mit Schwerpunkt Künstliche Intelligenz
- **Generative KI-Chatbots beim selbstregulierten Lernen: Wahrnehmung, Interaktionsstile und Adaptionsunterstützung**
Maria Klar
Universität Duisburg-Essen, Lehrstuhl für Mediendidaktik und Wissensmanagement
- **Educational Chatbots als Boundary Objects: Gegenstandsbezogene Transferunterstützung aus fachdidaktischer Perspektive**
Steven Beyer
Universität Duisburg-Essen, Lehrstuhl für Mediendidaktik und Wissensmanagement

S-62: Chancen und Risiken KI-gestützter Literaturüberblicke und Metaanalysen

Ort: EO 145

Chair(s): **Tim Fütterer** (Universität Tübingen), **Olga Chernikova** (Ludwig-Maximilians-Universität München)

*Diskutant*in(nen):* **Jürgen Schneider** (Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Beiträge des Symposiums

- **Wie kann man künstliche Intelligenz für systematische Literaturübersichten und Meta-Analysen nutzen? Ein systematischer Überblick über Tools und ein Leitfaden für Forscher:innen**
Tim Fütterer¹, Diego G. Campos², Gfrörer Thomas¹, Lavelle-Hill Rosa³, Murayama Kou¹, Scherer Ronny²
¹Universität Tübingen, ²Universität Oslo, ³Universität Kopenhagen
- **Evaluation der Leistung von Abbruchregeln im KI-gestützten Screening für die psychologische Meta-Analyseforschung**
Lars König¹, Steffen Zitzmann², Tim Fütterer³, Diego G. Campos⁴, Ronny Scherer⁴, Martin Hecht¹
¹Helmut-Schmidt-Universität, Hamburg, ²Medical School Hamburg, ³Universität Tübingen, ⁴Universität Oslo
- **Einsatz von Large Language Models (LLMs) zur Unterstützung der systematischen Literaturrecherche und Metaanalyse in Bildungskontext**
Olga Chernikova¹, Matthias Stadler²
¹Ludwig-Maximilians-Universität München, ²Klinikum der Ludwig-Maximilians-Universität München

S-63: Inter- und intraindividuelle Variation im Zusammenspiel von selbstreguliertem Lernen, Metakognition und exekutiven Funktionen: Erkenntnisse aus verschiedenen Altersgruppen (DFG Netzwerk SeReNe)

Ort: O 148

Chair(s): **Laura Dörrenbächer-Ulrich** (Universität des Saarlandes)

*Diskutant*in(nen):* **Maria Theobald** (Universität Trier)

Beiträge des Symposiums

- **Zusammenhang zwischen exekutiven Funktionen und selbstreguliertem Lernen im Vor- und Grundschulalter – Die Rolle der Metakognition**
Christina David¹, Lena Grüneisen¹, Sophia Grobe², Laura Dörrenbächer-Ulrich¹, Julia Karbach², Franziska Perels¹
¹Universität des Saarlandes, ²RPTU Kaiserslautern
- **Fluide Intelligenz und Exekutive Funktionen (EF) als Prädiktoren Selbstregulierten Lernens (SRL) im Vor- und Grundschulalter**
Sophia Grobe¹, Tanja Könen¹, Christina David², Lena Grüneisen², Laura Dörrenbächer-Ulrich², Franziska Perels², Julia Karbach¹
¹RPTU Kaiserslautern, ²Universität des Saarlandes
- **Heterogenität in Metakognitiven Regulationsfähigkeiten und ihr Einfluss auf das Lernen in der Sekundarschule**
Katharina Zimmermann¹, Eileen Rueegg¹, Mariette van Loon¹
Universität Zürich
- **Der Zusammenhang zwischen Metakognition, Arbeitsgedächtnis und Lernerfolg**
Eileen Rueegg¹, Katharina Zimmermann¹, Mariette van Loon¹
Universität Zürich

ET S-64: Understanding Student Motivation, Emotion, and Engagement in Higher Education: Perspectives from Longitudinal and Context-specific Studies
 Ort: EO 165

Chair(s): **Luise von Keyserlingk** (Universität Tübingen, Deutschland), **Jakob Schwerter** (TU Dortmund)

*Diskutant*in(nen):* **Stefan Janke** (Universität Mannheim)

Beiträge des Symposiums

- **How Relevant is Math for My Field of Study? Context-Dependent Differences in Students' Motivation and Engagement With Math Problems Across STEM Fields**
Daria Benden, Fani Lauermann
 Universität Bonn
- **Situational and Longitudinal Associations Between Appraisals, Anxiety, and Learning during Self-testing**
Elisabeth Graf¹, Jakob Schwerter¹, Daria Benden², Fani Lauermann²
¹TU Dortmund, ²Universität Bonn
- **Motivation Matters - Interaction of Motivational Trajectories and the Use of Self-Regulated Learning Activities in University Students**
Zoe Sander¹, Birgit Spinath²
¹Universität Heidelberg, ²Universität Heidelberg
- **Is Change in Motivation in College a Normative Calibration Process or an Early Warning Sign?**
Luise von Keyserlingk¹, Hye Rin Lee², Charlott Rubach³, Hanna Gaspard⁴, Gabe Orora¹, Jutta Heckhausen⁵, Jacque S. Eccles⁵
¹Universität Tübingen, ²University of Delaware, ³Universität Rostock, ⁴TU Dortmund, ⁵University of California, Irvine

S-65: Partizipation und Transfer in der kulturellen Bildung
 Ort: O 151

Chair(s): **Lisa Birnbaum** (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg)

*Diskutant*in(nen):* **Katrin Rakoczy** (Justus-Liebig-Universität Gießen)

Beiträge des Symposiums

- **Kulturelle Partizipation in ländlichen Räumen: Eine Forschungssynthese**
Jessica Fittkau, Lisa Birnbaum, Stephan Kröner
 Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg
- **Zusammenwirken von Forschung und Praxis in der kulturellen Bildung**
Anna Heinemann, Jens Leber
 Universität Duisburg-Essen
- **Kulturelle Bildung und regionale Disparitäten: Impulse aus der Sozialraumforschung für erweiterte Perspektiven auf ländliche Räume**
Nils Zimmer, Felica Selz
 Universität Potsdam

**S-66: Herausforderungen im Umgang mit Belastungen durch eine Stärkung
personaler Ressourcen von Lehrkräften und Schüler:innen begegnen**
Ort: **EO 150**

Chair(s): **Franziska Greiner-Döchert** (Universität Leipzig, Deutschland), **Hendrik Lohse-Bossenz** (Universität Greifswald)

*Diskutant*in(nen):* **Gerda Hagenauer** (Paris Lodron Universität Salzburg)

Beiträge des Symposiums

**Wohlbefinden nach Unterrichtsstörungen aufrechterhalten?
Unterrichtsbezogene Selbstwirksamkeit und pädagogisches Wissen stärken**
Andrea Westphal, **Hendrik Lohse-Bossenz**
Universität Greifswald

**Förderung der mentalen Gesundheit von Lehramtsstudierenden der beruflichen
Bildung**
Kira Weber
Universität Hamburg

**Self-Compassion als Resilienzfaktor – Validierung der deutschsprachigen Self-
Compassion Scale for Youth**
Friederike Carlotta Grabowski
Europa Universität Flensburg

Mittwoch, 29.01.2025

9-10.45 Uhr

Eingeladene und offene Formate

IS-07: Invited Symposium: Zentrale Ergebnisse aus TIMSS 2023 im Überblick und ihre Bedeutung für die Bildungsforschung, -politik und -praxis

Ort: O 102

Chair(s): **Christin Beese** (Universität Hamburg, Deutschland), **Luise Scholz** (Universität Hamburg, Deutschland)

*Diskutant*in(nen):* **Christine Sälzer** (Universität Stuttgart)

Beiträge des Symposiums

- **Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich**
Aiso Heinze¹, Mirjam Steffensky², Daniel Walter³, Olaf Köller¹, Christoph Selter³, Johanna Brandt³
¹IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, ²Universität Hamburg, ³Technische Universität Dortmund
- **Unterrichten in der Grundschule: Digitale Medien, Lehrkräftefortbildung und Unterrichtsqualität – Ergebnisse aus TIMSS 2023**
Donieta Jusufi, Christin Beese, Luise Scholz
Universität Hamburg
- **Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Schüler:innen unter Berücksichtigung individueller Merkmale im Trend**
Eva Grommé¹, Annika Beier², Leonhard Schulz², Sonja Nonte¹, Tobias C. Stubbe²
¹Universität Osnabrück, ²Georg-August-Universität Göttingen
- **Privater Nachhilfeunterricht und Förderungen zum Ausgleich pandemiebedingter Lernrückstände am Ende der Grundschulzeit**
Lisa Benckwitz¹, Karin Guill¹, Christin Beese²
¹IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, ²Universität Hamburg

Paper Sessions

PS-52: Soziale Mobilität und Bildungserfolg

Ort: **O 129**

Chair der Sitzung: **Thomas Zimmermann**

- **Höherqualifizierung nach einem ersten Bildungsabschluss – soziale Selektivitäten und Auswirkungen auf langfristige Einkommensunterschiede**
Steffen Schindler¹, Felix Bittmann²
¹Universität Bamberg, Deutschland; ²Leibniz Institut für Bildungsverläufe
- **Exploring Scholarship Effects of the Studienstiftung on Bachelor to Master Transitions**
Sebastian Lang¹, Jessica Ordemann²
¹Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (IfBi), Deutschland; ²Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW), Deutschland
- **Berufliche Aspirationen im Jugendalter: Das Zusammenspiel von Geschlecht, SES und institutionellen Strukturen**
Ricarda Ullrich^{1,2}, Victoria Zeddies², Katharina Kohl¹, Michael Becker^{3,2}
¹IPN | Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik; ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; ³Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS), TU Dortmund
- **Das Streben nach Aufwärtsmobilität bei Jugendlichen aus Familien mit niedrigem sozioökonomischen Status in verschiedenen Länderkontexten: Ein internationaler Vergleich mit PISA 2018**
Thomas Zimmermann¹, Birgit Becker^{1,2}
¹Goethe-Universität Frankfurt; ²Forschungszentrum "Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk" (IDeA)

PS-53: Diversität in der Bildung

Ort: **O 133**

Chair der Sitzung: **Diana Raufelder**

- **„Ich glaube, dass Vielfalt uns bereichern kann“. Eine Interviewstudie zu Perspektiven von Lehrkräften auf Vielfalt in der Schule**
Cindy Ballaschk, Camilla Rjosk
Universität Potsdam, Deutschland
- **Die Wirksamkeit von Diversitätstrainings – eine Metaanalyse**
Frederik Zirn¹, Susanne Wißhak²
¹Universität Konstanz; ²Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau
- **Motivationsdynamiken von Kontext, Selbst und schulischem Engagement unter Gymnasialschüler:innen**
Olga Steinberg, Diana Raufelder
Universität Greifswald, Deutschland

PS-54: Führung und Entwicklung im Schulwesen: Internationale Perspektiven und aktuelle Herausforderungen

Ort: **SO 318**

Chair der Sitzung: **Ingo Wagner**

- **Schulleitungs-Barometer Austria 2024: Aktuelle Herausforderungen in Bildung, Schule und Schulleitung in Österreich**
Jane Pruitt^{1,2}, Stephan Gerhard Huber^{1,3}, Christoph Helm³
¹Arbeitsgruppe Bildungsmanagement, Schweiz; ²Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN), Deutschland; ³Johannes Kepler Universität Linz, Österreich
- **Führung im Fokus - Eine Scoping-Review zur Rolle der Schulleitung in der deutschsprachigen Schulentwicklungsforschung**
Olivia Wohlfart, Katja Gerstmaier, Ingo Wagner
Karlsruher Institut für Technologie (KIT), Deutschland
- **Repräsentative Schulleitungsbefragung zu psychosozialen Infrastrukturen in 13 Bundesländern in Deutschland**
Judith Bauch, Julian Schmitz
Universität Leipzig, Deutschland
- **Internationale Perspektiven auf datengestützte Schulentwicklung an Grundschulen: Befunde eines Scoping Reviews**
Nicol Sperling, Jana Schlöpker, Mario Mallwitz, Sonja Nonte
Universität Osnabrück, Deutschland

PS-55: Führung und Innovation in benachteiligten Schulen: Perspektiven für eine gerechte Bildungsentwicklung

Ort: **SO 418**

Chair der Sitzung: **Gabriele Bellenberg**

- **Bildungsgerechtigkeit, schulische Partizipation und Demokratiebildung: Mixed-Methods-Befunde einer Fallstudienanalyse im Research-Practice-Partnership-Design an einer weiterführenden Schule in herausfordernder sozialer Lage in NRW**
Rukiye Ates¹, Laura Beckmann¹, Christine Becks¹, Kathrin Racherbäumer², Isabell van Ackeren-Mindl¹
¹Universität- Duisburg Essen, Deutschland; ²Universität Siegen, Deutschland
- **Kollektive Innovationsbereitschaft an Schulen in herausfordernden Lagen – kann Führung den Unterschied machen?**
Laura Beckmann¹, E. Dominique Klein²
¹Universität Duisburg-Essen, Deutschland; ²TU Dortmund, Deutschland
- **Mehr Ressourcen für Schulen in deprivierter Lage?! Ausgestaltungen und Intentionen einer bedarfsorientierten Ressourcensteuerung auf kommunaler Ebene**
Denise Demski, Sarah Eiden, Gabriele Bellenberg
Ruhr-Universität Bochum, Deutschland
- **Qualität und Wirksamkeit multipler Interventionen für Schulleitungen an Schulen in herausfordernder Lage**
Stephan Gerhard Huber^{1,2}, Jane Pruitt^{1,3}, Christoph Helm², Rolf Strietholt⁴
¹Arbeitsgruppe Bildungsmanagement, Schweiz; ²Johannes Kepler Universität Linz, Österreich; ³Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN); ⁴TU Dortmund

PS-56: Professionelle Perspektiven auf Inklusion

Ort: **EO 169**

Chair der Sitzung: **Veronika Dumbacher**

- **Der Umgang mit Schülerinnen und Schüler als ein Schlüssel inklusiver Bildung? – Ein Vergleich unterschiedlicher Professionen**
Josephine Laukner
Technische Universität Braunschweig, IfE, Deutschland
- **Lehrer-Schüler-Beziehungen im inklusiven Unterricht – eine Fallvergleichsstudie**
Lena Ohnesorge¹, Josephine Laukner²
¹Universität Hildesheim, Deutschland; ²Technische Universität Braunschweig, Deutschland
- **Überzeugungen frühpädagogischer Fachkräfte zu Schulfähigkeit bei Kindern mit Beeinträchtigungen**
Veronika Dumbacher, Daniel Then, Sanna Pohlmann-Rother
Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik Universität Würzburg, Deutschland
- **Überzeugungen frühpädagogischer Fachkräfte zum Konzept Beeinträchtigung**
Agneta Floth, Daniel Then
Universität Würzburg, Deutschland

PS-57: Bildungsqualität und Fachkräfte: Herausforderungen und Strategien im Schul- und Betreuungswesen

Ort: **O 135**

Chair der Sitzung: **Katharina Fink**

- **Qualitätsfragen in der Ganztagsbetreuung 2026 – Einblicke von OGS-Beschäftigten aus NRW**
Chantal Mose, Iris Nieding, Katharina Schilling
Institut Arbeit und Qualifikation (Universität Duisburg-Essen)
- **Potential pensionierter Lehrpersonen: Bildungspolitische Reaktionen auf die gesellschaftliche Herausforderung des akuten Lehrer*innenmangels in Österreich**
Katharina Resch
Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Österreich
- **Effekte der KMK-Sondermaßnahmen auf die Unterrichtsqualität und Leistungen von Schülerinnen und Schülern an der Grundschule. Befunde aus dem IQB-Bildungstrend**
Eric Richter¹, Lars Hoffmann², Stefan Schipolowski², Sofie Henschel², Sebastian Weirich², Dirk Richter¹
¹Universität Potsdam, Deutschland; ²Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Deutschland
- **Binnendifferenzierendes Handeln von grundständig qualifizierten Lehrkräften und Seiteneinsteiger:innen an Förderschulen im Schwerpunkt Geistige Entwicklung (SPS GE)**
Anna Seifart, Nadine Poltz, Oliver Wendt, Antje Ehlert, Katrin Böhme
Universität Potsdam, Deutschland

PS-58: Herausforderung digitale Lehre: Perspektiven auf Lernen und Zusammenarbeit

Ort: **SO 422**

Chair der Sitzung: **Maik Beege**

- **Eine Meta-Analytische Überprüfung des Instructor Presence Effekts und potenzieller Moderatoren**

Maik Beege

Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland

- **Die Sicht von Schüler:innen auf hybriden und digitalen Unterricht – Vergleich und Identifikation von Prädiktoren**

Julian Brauchle², Laura Schmidberger¹, Valentin Unger², Fabian Grünig², Jan Hochweber²

¹Universität Stuttgart, Deutschland; ²Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz

- **Technological change and social inequality in online education at home: New empirical evidence from 29 OECD countries**

Rona Geffen, Birgit Becker

Goethe University, Germany

- **Digitale Kommunikation und Kooperation unter Lehrkräften – Eine vergleichende Analyse von Messengern und Videokonferenzen**

Simon Biller¹, Lena Groß-Mlynek², Jasmin Bastian², Marion Händel¹

¹Hochschule Ansbach; ²Johannes Gutenberg-Universität Mainz

PS-59: spezielle Themen der Motivation & Metakognition

Ort: **EO 256**

Chair der Sitzung: **Miriam Leuchter**

- **Was uns die Handfläche verrät: Neue Einsichten zum Zusammenhang zwischen Psychophysiologie und subjektiv erlebten Leistungsemotionen**

Miriam Wünsch, Ji-Young Min, Franziska Eckerskorn, Anne C. Frenzel

LMU München, Deutschland

- **Training spatial orientation and navigation with the map-based geogame "GeoGami"**

Helen Müller, Angela Schwering

Institut für Geoinformatik - Universität Münster, Deutschland

- **Der Einfluss räumlicher Fähigkeiten auf die Effizienz und Lösungsqualität im Problemlösen von Grundschulkindern**

Jonas Schäfer, Timo Reuter, Miriam Leuchter

Rheinland-Pfälzische Universität Kaiserslautern-Landau, Deutschland

- **Multimethodale Erfassung von selbstreguliertem Lernen in einer Grundschulstichprobe**

Julia Ruhl, Laura Dörrenbächer-Ulrich, Franziska Perels

Universität des Saarlandes, Deutschland

PS-60: Diversität im MINT-Bereich als Herausforderung für Bildung und Chancengleichheit

Ort: **O 142**

Chair der Sitzung: **Heidrun Stöger**

- **Just an Alibi or a Real Concern: Results of a Scoping Review on Diversity Studies in STEM**
Charlotte Popp¹, Heidrun Stöger², Albert Ziegler¹
¹FAU Erlangen-Nürnberg, Deutschland; ²Universität Regensburg, Deutschland
- **Geschlecht, MINT und mündliche Beteiligung: Einblicke aus einer Feldstudie mit 6. und 8. Klassen während ihres Mathematik- und Deutschunterrichts**
Lukas Mundelsee, Katharina Reschke
Universität Heidelberg, Deutschland
- **Soziale Vererbung der MINT-Brille: Welchen Vorteil haben Kinder aus MINT-Familien?**
Johanna Pfeuffer¹, Heidrun Stöger², Albert Ziegler¹
¹Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland; ²Universität Regensburg, Deutschland
- **Genderspezifische Unterschiede im Technischen Problemlösen**
Jennifer Stemann¹, Marcus Schrickel², Carolin Hahnel²
¹Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland; ²Ruhr-Universität Bochum, Deutschland

PS-61: Eltern-LehrerInnen Kooperation & elterliches Handeln im Schulkontext

Ort: **SO 322**

Chair der Sitzung: **Josef Strasser**

- **Zusammenarbeit von Erziehungsberechtigten und Lehrkräften – ein Erklärungsmodell für ein gelingendes Miteinander**
Caroline Villiger, Edith Niederbacher, Sümeysa Sahbaz
Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz
- **Professionelle Wahrnehmung im Kontext schulischer Elterngespräche – Erforschung expertisebedingter Wahrnehmungsunterschiede mittels Eye-Tracking**
Kristina Ackel-Eisnach, Inga Wagner, Ilona Weyrauch, Josef Strasser
Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau (RPTU), Deutschland
- **Die Kooperation von Lehrkräften und Eltern im Kontext unterschiedlich privilegierter Elternschaft**
Sarah Eiden^{1,2}
¹Ruhr-Universität Bochum, Deutschland; ²Universität Duisburg-Essen, Deutschland
- **Veränderbarkeit von elterlichen Überzeugungen und Handlungen in der Lernbegleitung – Effekte eines Kurztrainings für Eltern**
Edith Niederbacher, Caroline Villiger
PHBern, Schweiz

Symposien

S-67: Diagnosegeleitete Leseförderung in der und für die SchulpraxisOrt: **EO 154***Chair(s):* **Sarah Bez** (Universität Tübingen/Pädagogische Hochschule Karlsruhe), **Karina Karst** (Universität Mannheim)*Diskutant*in(nen):* **Vanessa Völlinger** (Pädagogische Hochschule Freiburg)*Beiträge des Symposiums*

- **Lesestrategien in der Grundschule. Ergebnisse aus der longitudinalen post-Covid-Erhebung zur Fachintegrierten Leseförderung Bayern (FiLBY) in den Jahrgangsstufen 3-4**
Johannes Wild¹, Anita Schilcher¹, Sven Hilbert¹, Laura Simböck¹, Elisabeth Kraus²
¹Universität Regensburg, ²LMU München
- **Individuelle Leseförderung durch Lehramtsstudierende auf der Basis von Lernverlaufsdiagnostik**
Sarah Bez¹, Mădălina Paizan², Karina Karst², Samuel Merk³
¹Universität Tübingen/Pädagogische Hochschule Karlsruhe, ²Universität Mannheim, ³Pädagogische Hochschule Karlsruhe
- **Digitale Lernverlaufsdiagnostik in der schulischen Praxis: Erkenntnisse zur Nutzung durch Lehrkräfte im Bereich Lesen**
Stefan Blank¹, Maren Specker¹, Natalie Förster², Elmar Souvignier³, Julia Blank¹, Benjamin Fauth¹
¹Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, ²Universität Wuppertal, ³Universität Münster

S-68: Übergänge im Jugendalter und der (unsichere) Blick auf die Zukunft: Berufsorientierung und Zukunftsangst von Jugendlichen in Deutschland und ÖsterreichOrt: **O 148***Chair(s):* **Lisa Hasenbein** (Deutsches Jugendinstitut), **Stefan Hofherr** (Deutsches Jugendinstitut)*Beiträge des Symposiums*

- **Der Kurzfragebogen Berufswahlkompetenz – Ergebnisse einer längsschnittlichen Validierungsstudie an Polytechnischen Schulen in Österreich**
Silvio Kaak¹, Julia Niederfriniger², Karin Heinrichs³, Bärbel Kracke¹
¹Friedrich-Schiller-Universität Jena, ²PH Niederösterreich, ³PH Oberösterreich
- **Veränderungen nachschulischer Bildungs- und Berufspläne im Laufe der Sekundarstufe**
Stefan Hofherr
Deutsches Jugendinstitut
- **Zukunftsbezogene Verunsicherung am Übergang Schule – Beruf unter Schulabsolvent:innen nicht-gymnasialer Bildungsgänge**
Frank Tillmann¹, Karen Hemming²
¹Deutsches Jugendinstitut, ²Stadt Leipzig
- **Vertrauen in politische Institutionen und politikbezogene Zukunftsangst im Jugendalter – eine Frage des Bildungshintergrunds?**
Lisa Hasenbein, Ina Weigelt
Deutsches Jugendinstitut

S-69: Methodische Innovationen bei der Konstruktion von Test- und Fragebogenverfahren

Ort: EO 159

Chair(s): **Andreas Frey** (Goethe-Universität Frankfurt am Main, Deutschland), **Johannes Hartig** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation), **Ulf Kroehne** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Beiträge des Symposiums

- **eatATA: Ein R-Paket zur automatisierten Testzusammenstellung**
Benjamin Becker¹, Dries Debeer²
¹Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt Universität zu Berlin, ²Universität Ghent, Belgien
- **Messung von Unterrichtseffektivitätskriterien: Konstruktion instruktionssensitiver Testaufgaben**
Alexander Naumann¹, Marit List², Stephanie Leininger³, Stephan Schönenberger⁴, Jan Hochweber³, Johannes Hartig²
¹Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS), TU Dortmund, ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ³Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), ⁴Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)
- **Echtzeiterkennung von unmotiviertem Antwortverhalten in Fragebögen – Kann sofortiges Feedback das zukünftige Antwortverhalten beeinflussen?**
Ulf Kroehne¹, Lothar Persic-Beck¹, Leonard Tetzlaff¹, Carolin Hahnel², Frank Goldhammer¹
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ²Ruhr-Universität Bochum
- **Gleich ist nicht gleich gleich: Kreatives Denken, mathematische Kompetenz und allgemeine kognitive Begabung in PISA 2022**
Jennifer Diedrich, Clievin Selva
Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB), Technische Universität München, Deutschland

S-70: Erfassung musikbezogener Kompetenzen

Ort: EO 242

Chair(s): **Münzer Stefan** (Universität Mannheim), **Johannes Hasselhorn** (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland)

Diskutant*in(nen): **Andreas C. Lehmann** (Hochschule für Musik Würzburg)

Beiträge des Symposiums

- **Zielvorstellungen von Musiklehrkräften in Bezug auf Klassensingen**
Patrick Ehrich¹, Gabriele Puffer²
¹Universität Regensburg, ²Hochschule für Musik und Theater München
- **Grundvorstellungen in Musik**
Katharina Zink, Johannes Hasselhorn
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland
- **The Role of Chunks in the Practicing Process of Piano-Playing Amateurs**
Sarah Meinert, Stefan Münzer
Universität Mannheim
- **Musikalische Beatsynchronisation - Gibt es Unterschiede zwischen verschiedenen Operationalisierungen?**
Miriam Knebusch, Andre Sept, Johannes Hasselhorn
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland

S-71: Einzelschulen im Kontext räumlicher und sozialer Ungleichheit: Die Rolle des schulischen Angebots und der elterlichen Schulwahl

Ort: **O 151**

Chair(s): **Carolin Zink** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (IfBi); Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland), **Nicky Zunker** (Humboldt Universität zu Berlin; Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation (DIPF))

*Diskutant*in(nen):* **Stefan Immerfall** (Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd)

Beiträge des Symposiums

- **Schulentwicklung im Sozialraum. Ungleichheiten schulischer Infrastruktur im deutschen Sekundarschulwesen**

Carolin Zink¹, Marcel Helbig²

¹Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (IfBi); Friedrich-Schiller-Universität Jena, ²Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (IfBi)

- **Einzelschulwahl und soziale Ungleichheit. Die Rolle primärer, sekundärer und tertiärer Herkunftseffekte**

Nicky Zunker¹, Marko Neumann²

¹Humboldt Universität zu Berlin; Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation (DIPF), ²Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation (DIPF)

- **Soziale Ungleichheiten beim Privatschulzugang. Die Wahl einer privaten Grundschule aus Elternsicht**

Tanja Mayer¹, Marcel Helbig²

¹Humboldt Universität zu Berlin, ²Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (IfBi)

S-72: Inklusive Bildung: Die Einstellungen von Lehrkräften im Mittelpunkt

Ort: **EO 157**

Chair(s): **Thorsten Fahrbach** (Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg)

*Diskutant*in(nen):* **Carmen Zurbriggen** (Universität Freiburg (CH))

Beiträge des Symposiums

- **Welche Rolle spielt die sonderpädagogische Ausbildung für die Einstellung zur Inklusion, die Überzeugung über das Lernen und die Zufriedenheit mit der interdisziplinären Kooperation? Eine Clusteranalyse**

Simon Luger¹, Susanne Schnepel², Maria Wehren-Müller¹, Elisabeth Moser Opitz¹

¹Universität Zürich, ²Universität Münster

- **Einstellung von Lehrkräften gegenüber segregierenden Sprachfördermaßnahmen**

Sepideh Hassani

Universität Wien

- **Wechselwirkungen zwischen inklusionsbezogenen Einstellungen, Selbstwirksamkeitserwartungen und Lerngelegenheiten: Ergebnisse von Cross-Lagged-Panel-Analysen aus dem NEPS-Lehramtsstudierendenpanel**

Thorsten Fahrbach¹, Susanne Schwab², Nicolas Hübner³

¹Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, ²Universität Wien, ³Universität Tübingen

ET S-73: Benefits of Generative Learning and Desirable Difficulties for Meaningful Learning: Combining Learning Activities and Addressing Learner Characteristics
 Ort: **SN 163**

Chair(s): **Veit Kubik** (University of Würzburg, Germany)

Diskutant*in(nen): **Matthias Nückles** (University of Freiburg, Germany)

Beiträge des Symposiums

- **Benefits of Closed- and Open-Book Format in Journal Writing: Is Retrieval Practice a Hidden Gem?**
Alina Timmermann¹, Kirsten Berthold¹, Veit Kubik²
¹Bielefeld University, Germany, ²University of Würzburg, Germany
- **Students' Academic Self-Concept and Conscientiousness Moderate the Effectiveness of Distributing Non-Interactive Teaching**
Students' Academic Self-Concept and Conscientiousness Moderate the Effectiveness of Distributing Non-Interactive Teaching in School
Heike Russ¹, Leonie Sibley¹, Salome Flegr², Jochen Kuhn², Vincent Hoogerheide³, Katharina Scheiter⁴, Andreas Lachner¹
¹University of Tübingen, Germany, ²LMU Munich, Germany, ³University of Utrecht, Netherlands, ⁴University of Potsdam, Germany
- **Academic Self-Concept Determines Lasting Learning of Non-Interactive Teaching**
Leonie Sibley¹, Julie Thommes¹, Julian Roelle², Kou Murayama¹, Andreas Lachner¹
¹University of Tübingen, Germany, ²Ruhr University Bochum, Germany
- **Facilitating the Interleaving Effect in Physics Through Cooperation**
Maria Danzglock, Martin Hänze
 University of Kassel, Germany

S-74: Historisch denken und (mit-)fühlen lernen. Arbeit mit Zeitzeug*innen ein Beitrag für die Demokratiebildung?

Ort: **EO 150**

Chair(s): **Christiane Bertram** (Universität Tübingen, Deutschland)

Diskutant*in(nen): **Martin Nitsche** (Pädagogische Hochschule FHNW)

Beiträge des Symposiums

- **Förderung der Empathie mit Hilfe von Zeitzeug*innen im Geschichtsunterricht. Sechs Gestaltungsprinzipien zur Vermittlung von historischem Einfühlungsvermögen durch Lehrkräfte**
Hanneke Bartelds
 University of Amsterdam
- **Schüler*innenwahrnehmung von Zeitzeug*innen der „Generation 1975“ in einer Interventionsstudie (RCT) im Geschichtsunterricht**
Katharina Totter, Wolfgang Wagner, Christiane Bertram, Lisa Zachrich, Ulrich Trautwein
 Universität Tübingen
- **Erzählweisen über die deutsch-deutsche Geschichte als Ausprägungen des "Geschichtsbewusstseins"**
Christiane Bertram
 Universität Tübingen

S-75: Museen als Orte informeller BildungOrt: **EO 165**

Chair(s): **Alexandra W. Busch** (Leibniz-Zentrum für Archäologie, Mainz), **Olaf Köller** (IPN Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und der Mathematik, Kiel)

Beiträge des Symposiums

- **Einflussfaktoren auf die Besuchshäufigkeit in Museen – eine vergleichende Studie über verschiedene Museumstypen**

Lorenz Kampschulte¹, Gun-Brit Thoma²

¹Deutsches Museum, München, ²IPN Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und der Mathematik, Kiel

- **Persönlichkeit, familiäres kulturelles Kapital und Interessen im Jugendalter als Prädiktoren des musealen Besuchsverhaltens im mittleren Erwachsenenalter**

Alexandra Valerie Dicks, Ricarda Ullrich, Gun-Brit Thoma, Olaf Köller

IPN Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und der Mathematik, Kiel

- **Museumsführungen für Erwachsene als Forschungsfeld – Ein Beispiel**

Inga Specht¹, Franziska Loreit²

¹Leibniz-Institut zur Analyse des Biodiversitätswandels, Museum Koenig, Bonn, ²DIE Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen, Bonn

- **Zum Zusammenhang von Besuchserleben, Wissenserwerb und Verhaltensintentionen in einer Ausstellung über Korallenriffe**

Martin Merkt¹, Laura Amelong¹, Eva Roßmanith², Franziska Loreit¹

¹DIE Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen, Bonn, ²Senckenberg Gesellschaft für Naturforschung, Frankfurt am Main

- **Verbesserte Einsicht in eigenes Wissen und Nicht-Wissen durch Ausstellungsbesuch**

Helen Fischer¹, Lorenz Kampschulte², Fabienne Will²

¹IWM Leibniz-Institut für Wissensmedien, Tübingen, ²Deutsches Museum, München

S-76: Lernen durch Feedback von Lehrpersonen, Eltern und Schüler:innen

Ort: EO 162

Chair(s): **Sebastian Röhl** (Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland), **Fabian Hoya** (Pädagogische Hochschule Vorarlberg)

Beiträge des Symposiums

- **Konzeptuelles Wissen und professionelle Wahrnehmung von Lehramtsstudierenden im Bereich Feedback – Effekte der Beobachtungsmethode bei der Analyse von Unterrichtsvideos**
Fabiana Karstens¹, Miriam Hess²
¹Universität zu Köln, ²Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- **Feedback und selbstbezogene Kognitionen als Prädiktoren für die Mathematikleistungen von Grundschulkindern**
Nils Finke, Margarita Knickenberg, Frank Hellmich
Universität Paderborn
- **Nutzen Lehrpersonen in Deutschland Unterrichtsfeedback von Schüler:innen und Kolleg:innen? Eine repräsentative Studie zur Nutzungshäufigkeit und eingeschätzten Nützlichkeit**
Sebastian Röhl¹, Tim Fütterer², Colin Cramer²
¹Pädagogische Hochschule Freiburg, ²Eberhard Karls Universität Tübingen
- **Wahrnehmung und Effekte elterlichen Feedbacks auf die Lesemotivation und -leistung von Grundschulkindern**
Margarita Knickenberg¹, Fabian Hoya², Frank Hellmich¹
¹Universität Paderborn, ²Pädagogische Hochschule Vorarlberg

S-77: Studienabbruch im Lehramt: Ursachen, Prädiktoren und Lösungsansätze

Ort: SO 108

Chair(s): **Stefan Sorge** (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland), **Thilo Kleickmann** (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland)

Diskutant*in(nen): **Martin Neugebauer** (Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Zur Rolle von Praxisphasen und deren Vorbereitung für die Abbruchintention angehender Lehrkräfte**
Stefan Sorge¹, Andrea Bernholt², Minke Tjardts¹
¹Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland, ²IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik Kiel, Deutschland
- **Vorhersage der Studienabbruchintention in mathematisch-naturwissenschaftlichen Lehramtsstudiengängen – Zusammenhänge mit individuellen Merkmalen sowie der Studiums- und Praktikumszufriedenheit**
Judith Pollmeier, Thilo Kleickmann
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland
- **Frühe Prädiktoren und Gründe für den Abbruch eines Lehramtstudiums - Ergebnisse aus dem Studierendenpanel PaLea**
Andrea Bernholt¹, Friederike Zimmermann², Jens Möller²
¹IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik Kiel, Deutschland, ²Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland

S-78: Förderung evidenzinformierter Entscheidungen von LehrkräftenOrt: **EO 145***Chair(s):* **Samuel Merk** (Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland), **Kirstin Schmidt** (Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland)*Diskutant*in(nen):* **Ulrich Trautwein** (Universität Tübingen)*Beiträge des Symposiums*

- **Effektstärken verständlich an Lehrpersonen kommunizieren**
Florian Kühlwein¹, Kirstin Schmidt¹, Jürgen Schneider², Samuel Merk¹
¹Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland, ²Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Förderung evidenzorientierten Denkens von Lehramtsstudierenden mit hybridem KI- und peer-basiertem Feedback**
Ingo Kollar, Tugce Özbek, Julia Hornstein, Martin Greisel
Universität Augsburg
- **Die Abwertung episodischer Evidenz bedeutet nicht die Aufwertung wissenschaftlicher Evidenz, oder doch?**
Michael Rochnia¹, Anna-Lena Molitor¹, Judith Schellenbach-Zell¹, Marc Bienefeld², Cornelia Gräsel¹
¹Universität Wuppertal, ²Universität Bielefeld

ET S-79: Challenges and opportunities for young refugees in Germany: How institutional conditions shape competencies and educational careersOrt: **SN 169***Chair(s):* **Melanie Olczyk** (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Germany), **Julian Seuring** (Leibniz Institute for Educational Trajectories, Germany), **Gisela Will** (Leibniz Institute for Educational Trajectories, Germany)*Diskutant*in(nen):* **Birgit Becker** (Goethe-Universität Frankfurt, Germany)*Beiträge des Symposiums*

- **Refugee children's school readiness: key conditions at the individual, family, and institutional level**
Ersoy Erdemir¹, Aileen Edele², Gisela Will³
¹Boğaziçi University, Istanbul, Turkey, ²Humboldt Universität zu Berlin, Germany, ³Leibniz Institute for Educational Trajectories, Germany
- **Institutional conditions of school enrolment delays and newcomer class attendance among refugee children in Germany**
Melanie Olczyk¹, Julian Seuring², Gisela Will²
¹Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Germany, ²Leibniz Institute for Educational Trajectories, Germany
- **Valuing cultural diversity in school as a key for the academic and psychological adjustment of immigrant, refugee, and non-immigrant children: results from a multi-informant study**
Francesca Ialuna¹, Sauro Civitillo², Maja Schachner³, Philipp Jugert¹
¹University of Duisburg-Essen, Germany, ²Utrecht University, Netherlands, ³Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Germany
- **Institutional conditions and acquisition of destination language skills among young refugees: investigating the German context**
Oliver Winkler¹, Anne-Kathrin Carwehl²
¹Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Germany, ²Federal Office for Migration and Refugees, Germany

S-80: Heterogenität der Schülerschaft und herkunftsbedingte Bildungsungleichheiten: Welche Rolle spielen Lehrkräfte, Lehrkrafturteile und Unterrichtsgestaltung?

Ort: **EO 382**

Chair(s): **Katja Scharenberg** (Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland)

*Diskutant*in(nen):* **Katharina Maag Merki** (Universität Zürich)

Beiträge des Symposiums

- **Stereotypen in Klassenzimmer: Schülernationalitäten und verzerrte Lehrpersonenerwartungen**
Markus P. Neuenschwander, Ariana Garrote
Fachhochschule Nordwestschweiz
- **Effekte der sozialen Herkunft auf besondere Maßnahmen in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I**
Eva-Maria Holzer, Maria Wehren-Müller, Janina Kraft, Mireille Tabin, **Elisabeth Moser-Opitz**
Universität Zürich
- **Wie gerne spielen und arbeiten die Mitschüler:innen mit Matti? Befunde zur Genauigkeit von Lehrkräfteeinschätzungen zur sozialen Partizipation bei Kindern mit und ohne SPF**
Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen
Universität Münster
- **Die Bedeutung der individuellen Bezugsnormorientierung von Lehrkräften für das Selbstkonzept von Schüler:innen in inklusiven Schulklassen**
Katja Scharenberg¹, Eva Kouka², Sebastian Röhl², Wolfram Rollett³
¹Ludwig-Maximilians-Universität München, ²Pädagogische Hochschule Freiburg, ³Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

ET S-81: Computational modeling and educational sciences: Synergies and advancements

Ort: **M 003**

Chair(s): **Blazej M. Baczkowski** (Hector Research Institute for Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany), **Manuel D.S. Hopp** (Hector Research Institute for Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany)

*Diskutant*in(nen):* **Kou Murayama** (Hector Research Institute for Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany)

Beiträge des Symposiums

- Applying computational modeling to understand the effects of emotions on goal setting and performance in dynamic self-regulated learning**
Wy Ming Lin¹, Lily FitzGibbon², Maria Theobald³, Jasmin Breitwieser⁴, Garvin Brod⁵, Kou Murayama¹, Michiko Sakaki¹
¹Hector Research Institute for Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany, ²Division of Psychology, University of Stirling, Stirling, Scotland, United Kingdom, ³Department of Psychology, University of Trier, Trier, Germany, ⁴DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education, Frankfurt am Main, Germany, ⁵DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education and Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA), Frankfurt am Main, Germany; Department of Psychology, Goethe University, Frankfurt am Main, Germany
- Using natural language processing models to recover real-world knowledge acquisition**
Blazej M. Baczkowski, Sabine Oligschläger, Kou Murayama, Michiko Sakaki
 Hector Research Institute for Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany
- Curiosity as a catalyst: Simulating the development of domain-specific interest in knowledge networks**
Manuel D.S. Hopp, Alexandr Ten, Michiko Sakaki, Kou Murayama
 Hector Research Institute for Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany
- Predictive, scalable and interpretable knowledge tracing on structured domains**
Hangi Zhou¹, Bamler Robert¹, Charley M. Wu¹, Álvaro Tejero-Cantero²
¹University of Tübingen, Cluster of Excellence Machine Learning, Tübingen AI Center, IMPRS-IS, ²University of Tübingen, Cluster of Excellence Machine Learning

Eingeladene und offene Formate

IS-08: Invited Symposium: Die Integration von Geflüchteten in das deutsche Bildungssystem: Herausforderungen und Perspektiven

Ort: O 102

Chair(s): **Irena Kogan** (Universität Mannheim, Deutschland)

*Diskutant*in(nen):* **Jörg Dollmann** (Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung MZES, Mannheim und Deutsches Zentrum für Integrations- und Migrationsforschung DeZIM, Berlin)

Beiträge des Symposiums

- **Die Bedeutung rechtlicher und bildungspolitischer Rahmenbedingungen für die Beschulung neuzugewanderter junger Geflüchteter**
Gisela Will¹, Regina Becker¹, Oliver Winkler²
¹Leibniz Institute for Educational Trajectories (LIfBi), Bamberg, Germany, ²Martin Luther University Halle-Wittenberg, Halle, Germany
- **Deutschkompetenzen und sozial-emotionale Integration von geflüchteten Jugendlichen: Lassen sich mittelfristig Unterschiede für den Besuch einer separierten vs. Regelklasse feststellen?**
Oliver Winkler¹, Aileen Edele², Stefan Schipolowski³
¹Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, ²Humboldt-Universität zu Berlin, ³Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt-Universität zu Berlin
- **Belastungs- und Erfolgswahrnehmung von Lehrpersonen in Vorbereitungsklassen für Geflüchtete – Ein Vergleich von Lehrpersonen mit und ohne spezifische Weiterbildung für den Unterricht mit Geflüchteten**
Elisabeth Maué, Franziska Spanner
Universität Konstanz
- **Bildungsstrategien ukrainischer Vertriebener in Berlin und Warschau: Die Rolle der transnationalen Chancenstruktur**
Céline Teney
Institut für Soziologie, Freie Universität Berlin

Paper Sessions

PS-62: Inklusion in der Schule aus Perspektive von Lehrenden & LernendenOrt: **O 129**Chair der Sitzung: **David Scheer**

- **Prädiktoren für das schüler*innenspezifische Selbstwirksamkeitserleben von allgemeinen und sonderpädagogischen Lehrkräften**
David Scheer¹, Chiara Enderle², Anett Platte², Tatjana Leidig³, Conny Melzer²
¹Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Deutschland; ²Universität Leipzig; ³Universität zu Köln
- **Inklusionsbezogene Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrpersonen in der Schweiz und die Bedeutung der Schulleitung**
Isabella Lussi¹, Julia Schaub¹, Stephan Huber^{1,2}
¹Pädagogische Hochschule Schwyz, Schweiz; ²Johannes Kepler Universität Linz, Österreich
- **Diagnostisches Handeln im inklusiven Unterricht – ein schulform- und professionsübergreifender Blick auf diagnostische Zugänge Lehrender**
Theresa Overbeck, Silvia Greiten
Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland
- **Bildungsaspirationen von Schüler:innen mit besonderen Unterstützungsbedarfen: Eine Frage des familiären Hintergrunds und der Noten?**
Sebastian Bauer¹, Cornelia Gresch², Ines Reißerweber¹
¹Leibniz-Institut für Bildungsverläufe; ²IQB

PS-63: Motivation in der Hochschulbildung 2Ort: **O 133**Chair der Sitzung: **Florian Klapproth**

- **Welche Rolle spielen implizite Intelligenztheorien für Bildungsaspirationen von Studierenden?**
Florian Klapproth, Adriana Zörner
Medical School Berlin
- **Eine Analyse von reziproken Effekten zwischen Leistung und dem motivationalen Aspekt des Fachinteresses im Dualen Studium - Ergebnisse eines Random Intercept Cross-Lagged Panel Models (RI-CLPM)**
Steffen Wild
Technische Universität Dortmund, Deutschland
- **Individualisierte Interventionen - Motivationsförderung nicht nur im Durchschnitt, sondern für alle?**
Liene Brandhuber¹, Lisa Bäumke², Daniel Wiecezorek², Thorben Jansen³, Samuel Merk¹, Benjamin Nagengast², Cora Parrisius¹
¹Pädagogische Hochschule Karlsruhe; ²Universität Tübingen; ³IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik
- **Dieses Semester wird alles besser! - Erklärung interindividueller Unterschiede in der Nutzung von Lernaktivitäten und der Intentions-Verhaltenslücke von Lehramtsstudierenden**
Vivien Rieder, Eva Bosch, Birgit Spinath
Universität Heidelberg, Deutschland

ET PS-64: Education and Career ProspectsOrt: **O 135**Chair der Sitzung: **Hanna Beißert**

- **Eine Untersuchung der Auswirkungen des Nichtbestehens einer wichtigen Prüfung auf die Entwicklung von beruflichen Interessen von Studierenden**
Gfrörer Thomas
Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen, Deutschland
- **Skills to equalize the bills: How skills affect the early gender pay gap of college graduates**
Nora Lorenz¹, Frauke Peter², Fabian Trennt³
¹Deutsches Zentrum für Hochschulwissenschaften (DZHW), Deutschland; ²Deutsches Zentrum für Hochschulwissenschaften (DZHW), Deutschland; ³Deutsches Zentrum für Hochschulwissenschaften (DZHW), Deutschland
- **How Employers Screen CVs for Skilled Workers: The Role of Educational Credentials**
Michèle Kreienbühl^{1,2}, Miriam Grønning¹, Irene Kriesi¹
¹Eidg. Hochschule für Berufsbildung, EHB, Schweiz; ²Universität Bern
- **Langzeitwirkungen von Service-Learning-Seminaren**
Marlene Bunte¹, Hanna Beißert^{1,2,4}, Anne-Sophie Waag³, Julia Derkau³, Manfred Hofer³
¹Goethe Universität Frankfurt; ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; ³Universität Mannheim; ⁴DeA-Center for Individual Development and Adaptive Education Frankfurt

ET PS-65: Digital Media and Professional Development: Importance for Lifelong Learning and Career GrowthOrt: **EO 256**Chair der Sitzung: **Falk Scheidig**

- **Informelles Lernen mit digitalen Medien – Analysen zum Einfluss von Motivation auf die Beteiligungschancen von Erwachsenen**
Sara Reiter¹, Julia Gorges²
¹Freie Universität Berlin; ²Philipps-Universität Marburg
- **Evolving Work, Evolving Skills: How the Use of Digital Technologies Requires Different Forms of Further Training Depending on Task Complexity**
Marco Seegers¹, Birgit Zeyer-Gliozzo²
¹Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Deutschland; ²TU Dortmund, Deutschland
- **The Relation Between Critical Online Reasoning Skills of Incoming University Students in Germany and Their Epistemological Beliefs**
Lisa Martin de los Santos Kleinz¹, Eric Klopp², Anna Horrer³, Jan Zottmann³, Olga Zlatkin-Troitschanskaia¹
¹Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland; ²Universität des Saarlandes, Deutschland; ³Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland
- **Mehr als ChatGPT? Künstliche Intelligenz als Thema der Erwachsenenbildung – eine computergestützte Angebotsanalyse**
Falk Scheidig
Ruhr-Universität Bochum, Deutschland

PS-66: Evidenzorientierung und Wahrnehmung in der Lehrkräftebildung

Ort: **EO 169**

Chair der Sitzung: **Manuela Keller-schneider**

- **Evidenzorientierung bei Lehrkräften: Trends aus PISA und die Rolle der Zusammenarbeit von Lehrkräften mit Studierenden in verschiedenen Praktikumsformaten**
Linda Schirle, Andreas Just, Christine Sälzer
Universität Stuttgart, Deutschland
- **Auseinandersetzung mit Forschungsliteratur als Weiterbildungsaktivität? Eine Latente Klassenanalyse mit Lehrpersonendaten aus PISA 2022**
Franziska Locher
St.Gallen University of Teacher Education, Schweiz
- **Der Einfluss persuasiver Widerlegungstexte auf die Konzeptions- und Einstellungsänderungen von Lehramtsstudierenden hinsichtlich bildungsbezogener Fehlkonzepte**
Isabell Tucholka¹, Madeleine Müller², Bernadette Gold¹
¹Technische Universität Dortmund, Deutschland; ²Universität Erfurt, Deutschland
- **Die grafische Darstellung von Lernverläufen beeinflusst die eingenommene Bezugsnorm bei der Interpretation**
Erika Lunowa¹, Sarah Bez^{1,2}, Martin J. Tomasik³, Samuel Merk¹
¹PH Karlsruhe; ²Universität Tübingen; ³Universität Zürich

PS-67: Emotionale und soziale Dimensionen der (Lehrkräfte-)Professionalisierung

Ort: **O 142**

Chair der Sitzung: **Anne C. Frenzel**

- **Ein digitales Training zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen – Ergebnisse einer Interventionsstudie zu Medizinischen Fachangestellten in der Ausbildung**
Julia Raecke, Tanja Tschöpe, Sebastian Konheiser, Annalisa Schnitzler, Markus Peters
Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland
- **Kooperationsformen zwischen Lehrpersonen und ihre Effekte auf die wahrgenommene soziale Unterstützung, wahrgenommene kognitive Empathie der Schulleitung und wahrgenommene eigene Beanspruchung**
Anett Wolgast¹, Manuela Keller-Schneider²
¹University of Applied Sciences FHM Campus Hanover, Deutschland; ²Zurich University of Teacher Education, University of Marburg
- **Unveiling Emotion Regulation Strategies Among Teachers: Insights from Multilevel Latent Profile Analysis**
Tanja Bross¹, Anne Frenzel², Ulrike Nett¹
¹Universität Augsburg, Deutschland; ²Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland
- **Coaching von angehenden Lehrkräften: Veränderbarkeit von Kompetenzüberzeugungen und antizipierten Unterrichtsempotionen**
Marina Elena Pfeifer, Anne Christiane Frenzel
Universität München (LMU), Deutschland

PS-68: Feedback in Lern- und Leistungsprozessen: Wahrnehmung, Wirkung und Gestaltung

Ort: **SO 322**

Chair der Sitzung: **Verena Walpurger**

- **Wirksamkeit von automatisiertem Feedback: Eine experimentelle Untersuchung der Effekte auf die Schreibleistung**
Fabian T.C. Schmidt¹, Jennifer Meyer², Thorben Jansen², Johanna Fleckenstein¹
¹Universität Hildesheim, Germany; ²IPN, Kiel
- **How Feedback Complexity Impacts Its Evaluation: The Role of Performance, Narcissism and Perfectionism**
Nikolai Zinke¹, Lenski Sina¹, Mertens Ute², Kuklick Livia², Walpurger Verena³, Hannes Schröter^{1,3}, Martin Merkt¹
¹German Institute for Adult Education, Bonn, Germany; ²Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Kiel Germany; ³FernUniversität in Hagen, Hagen, Germany
- **Give me more: Wie Narzissmus und Perfektionismus mit der Wahl und Wahrnehmung von Feedback zusammenhängen**
Sina Lenski¹, Nikolai Zinke¹, Livia Kuklick², Ute Mertens², Verena Walpurger³, Hannes Schröter^{1,3}, Martin Merkt¹
¹Deutsches Institut für Erwachsenenbildung e.V., Deutschland; ²Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN), Kiel, Deutschland; ³FernUniversität in Hagen, Hagen, Deutschland
- **Interaktive E-Lernlektionen für Erstsemesterstudierende in der Allgemeinen Chemie - Feedback und Assessment in selbstregulierten Lernphasen**
Florian Trauten, Carolin Eitemüller, Maik Walpuski
Universität Duisburg-Essen, Deutschland

PS-69: Digitale Lehrmethoden und ihre Rolle im Lernprozess: Neue Ansätze für die Fachbildung

Ort: **SO 318**

Chair der Sitzung: **Christof Wecker**

- **Effekte emotionsanregender Gestaltung in kaufmännischen digitalen Aufgaben – Ergebnisse einer Experience-Sampling Studie**
Hanna Meiners
Georg-August-Universität Göttingen, Deutschland
- **Wie wirksam sind curriculare Bausteine mit Unterrichtsvideos und Simulationsübungen im Hinblick auf das digitalisierungsbezogene fachdidaktische Wissen von Lehramtsstudierenden und Lernergebnisse ihrer Schülerinnen und Schüler?**
Nicoletta Bürger, Tobias Kantorski, Mira Wittenberg, Katrin Hauenschild, Barbara Schmidt-Thieme, Anke Meisert, Jürgen Menthe, Christof Wecker
Universität Hildesheim, Deutschland
- **Erklärt erhöhtes Zeitinvestment erhöhten Lernerfolg? Das Lernen mit Videos als Komponente von Flipped Classroom.**
Gesa Bintz, Charlotte Kellermeyer, Louis Frye, Stephan Dutke
Universität Münster, Deutschland
- **Analyse der Auswirkungen einer forschungsbasierten Lernumgebung auf die Kompetenzentwicklung von Schüler:innen im Fach Wirtschaft in der Sekundarstufe**
Victoria Vochatzer, Malte Ring, Taiga Brahm
Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland

PS-70: Digitale Lernumgebungen als Schlüssel zur Förderung von wissenschaftlichem Denken und Praxis

Ort: **O 145**

Chair der Sitzung: **Doris Lewalter**

- **Erlernen der wissenschaftlichen Beobachtung anhand von Worked Example in einer digitalen Lernumgebung**
Miriam Lechner, Stephanie Moser, Doris Lewalter
Technische Universität München, Deutschland
- **Generative AI in Higher Education: A RAG System to Enhance Student Engagement with Scientific Literature**
Dominik Thüs, Sarah Malone, Roland Brünken
Universität des Saarlandes, Deutschland
- **Auswirkungen digitaler, barrierearmer Lernumgebungen auf das Selbstkonzept im Umgang mit Experimentalanleitungen**
Martina Graichen, Linda Hinderer, Silke Mikelskis-Seifert
PH Freiburg, Deutschland
- **Vermittlung guter wissenschaftlicher Praxis durch Graphic Novel basierte Lernmodule**
André Kolbe, Carolin Eitemüller, Katrin Schüßler, Maik Walpuski
Universität Duisburg-Essen, Deutschland

PS-71: Pädagogische Überzeugungen und Qualität in der frühkindlichen Bildung

Ort: **SO 422**

Chair der Sitzung: **Yvonne Anders**

- **Zusammenhang zwischen pädagogischen Überzeugungen frühpädagogischer Fachkräfte und ihrer Interaktionsqualität im Guided play: Ergebnisse aus einer deutsch-österreichischen Kitastudie**
Anna Bilgeri¹, Katharina Kluczniok², Wilfried Smidt³, Franziska Cohen¹
¹Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland; ²Freie Universität Berlin, Deutschland; ³Leopold-Franzens-Universität Innsbruck, Österreich
- **Orientierungen pädagogischer Fachkräfte zum Umgang mit „Krisen“ und „Demokratiebildung“- Empirische Befunde aus dem System der Frühen Bildung**
Dr. Leonhard Birnbacher, Judith Durand
Deutsches Jugendinstitut, Deutschland
- **Metaanalyse zum Einfluss des Personalschlüssels auf die Prozessqualität in Kindertageseinrichtungen**
Kristina Hausladen, Katrin Wolf, Lars Burghardt, Yvonne Anders
Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland
- **Der Einfluss von geschlechteratypischen fiktionalen Rollenmodellen auf Geschlechterstereotype und das geschlechtsspezifische Spielverhalten von männlichen Kindergartenkindern**
Jan Lenhart, Katharina Nagl, Maria Dürrbeck
Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland

Symposien

S-103: Auf dem Weg zu adaptiven Online-Fortbildungen? Voraussetzungen von Lehrkräften und ihr Nutzungsverhalten

Ort: O 148

Chair(s): **Tim Fütterer** (Universität Tübingen, Deutschland), **Anika Dreher** (Pädagogische Hochschule Freiburg)*Diskutant*in(nen):* **Daniela Rzejak** (Universität Kassel)*Beiträge des Symposiums*

- **Können Onlinelehrkräftefortbildungen andere Zielgruppen erreichen als Fortbildungen in Präsenz?**
Nina Mulaimović¹, Eric Richter¹, Rebecca Lazarides², Dirk Richter¹
¹Universität Potsdam, ²Universität Potsdam & Technische Universität Berlin, Berlin, Deutschland
- **Individuelle Nutzung einer Online-Fortbildung vor dem Hintergrund objektiver und subjektiver Lernziele**
Karina Demmler¹, Marita Friesen², Lars Holzäpfel¹, Timo Leuders¹, Anika Dreher¹
¹Pädagogische Hochschule Freiburg, ²Pädagogische Hochschule Heidelberg
- **Nur Technologien oder auch Didaktik? Untersuchung der Präferenzen von Physiklehrkräften bei der Wahl von technologiebezogenen, adaptiven Online-Fortbildungen**
Armin Fabian¹, Salome Flegr², Nina Udvardi-Lakos¹, David Weiler¹, Ulrich Trautwein¹, Sebastian Becker-Genschow³, Tim Fütterer¹
¹Universität Tübingen, ²Ludwig-Maximilians-Universität München, ³Universität zu Köln

S-82: Technologiebasierte Diagnostik und Förderung von Schreibkompetenzen: Herausforderungen und Potenziale

Ort: O 151

Chair(s): **Johanna Fleckenstein** (Universität Hildesheim, Deutschland), **Johannes Hartig** (DIPF Frankfurt)*Diskutant*in(nen):* **Vera Busse** (Universität Münster)*Beiträge des Symposiums*

- **Hybride Testformate in der Grundschule: Eine Videostudie im Kompetenzbereich Orthografie**
Seda Yilmaz Wörfel, Kati Pügner, Michael Krelle
TU Chemnitz
- **Ein Vergleich analoger und digitaler Schreibprodukte. Die Invarianz der MEZ-Schreibaufgabe Jugendliche zwischen den Testmodi „handschriftlich“ und „Tastatur“**
Birger Schnoor, Irina Usanova
Universität Hamburg
- **Effekte Automatisierten Feedbacks verstehen: Schreibprozesse nutzen um die Rolle von Behavioralem Engagement aufzudecken**
Ronja Schiller¹, Johanna Fleckenstein², Jennifer Meyer¹
¹IPN Kiel, ²Universität Hildesheim
- **Titel: Automatisiertes Feedback und Schreiben wissenschaftlicher Texte: Können Large Language Models helfen?**
Robert Köller¹, Johanna Fleckenstein², Fabian Schmidt², Fynn Junge¹, Julian Lohmann¹, Jens Möller¹
¹CAU Kiel, ²Universität Hildesheim

S-83: Digitale Förderung von Kompetenzen im selbstregulierten Lernen – Konzeptionen, Chancen und Herausforderungen

Ort: M 003

Chair(s): **Carmen Nadja Hirt** (Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Schweiz), **Mathias Mejih** (Pädagogische Hochschule Zürich, Abteilung Professions- und Systemforschung, Schweiz)

*Diskutant*in(nen):* **Dirk Ifenthaler** (Universität Mannheim, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik – Learning, Design, & Technology, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Der Zusammenhang zwischen wahrgenommener Wertschätzung und selbstreguliertem Lernen: Eine Tagebuchstudie mit Schüler*innen der 5.-9. Klasse**

Maximilian Resch, Franziska Zmatlik, Marlene Heilmann, Franziska Kunert, Henrik Bellhäuser

Johannes Gutenberg Universität Mainz, Psychologie in den Bildungswissenschaften, Deutschland

- **Ein Online-Training im selbstregulierten Lernen für Hochschulstudierende. Trainingskonzeption und Pilottraining**

Carmen Nadja Hirt¹, Kerstin Bäuerlein², Yves Karlen¹

¹Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Schweiz, ²Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Sekundarstufe I und II, Schweiz

- **Selbstreguliertes Lernen durch Bildungstechnologien fördern: Eine differenzierte Sicht auf die Rolle von Feedback**

Mathias Mejih¹, Yvonne Hemmler²

¹Pädagogische Hochschule Zürich, Abteilung Professions- und Systemforschung, Schweiz,

²Universität Mannheim, Fakultät für Betriebswirtschaftslehre, Deutschland

S-84: Emerging Pathways: Gelingendes Studieren in Fernstudiengängen

Ort: EO 165

Chair(s): **Stefanie Habermann** (IU Internationale Hochschule), **Michael Hast** (IU Internationale Hochschule, Germany)

Beiträge des Symposiums

- **Übergang ins Fernstudium erfolgreich meistern: Chancen nutzen und Herausforderungen bewältigen**

Michael Hast, **Caroline Trautwein**, Stefanie Habermann, Roxana Schweighart, Julian Reben, Anna Maria Pampel

IU Internationale Hochschule

- **Eingangsphase des Fernstudiums: Unterstützungsangebote und Perspektiven**

Sabrina Schaper, **Jennifer Lange**

FernUniversität in Hagen

- **Studentische Identität im Fernstudium in Abgrenzung zu traditionellen Studienformaten**

Clemens Klinke, Annica Paul-Poudevigne, Marcus Eckert

APOLLON Hochschule der Gesundheitswirtschaft

- **Lernunterstützung (First-Generation-)Studierender im Fernstudium – Unterstützungspraxen an privaten Hochschulen im Spannungsfeld zwischen Homogenitäts- und Diversitätsorientierung**

Aline Fuß¹, **Stefanie Hoffmann**², **Stefanie Kessler**¹, **Olaf Dörner**²

¹IU Internationale Hochschule, ²Otto von Guericke Universität Magdeburg

S-85: Herausforderungen einer indikatorengestützten BildungsberichterstattungOrt: **SN 169**

Chair(s): **Susanne Lochner** (Deutsches Jugendinstitut (DJI)), **Bettina Arnoldt** (Deutsches Jugendinstitut (DJI)), **Lühe Josefine** (Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation (DIPF))

Beiträge des Symposiums

- **Zur Darstellung von Übergängen und Verläufen in der nationalen Bildungsberichterstattung – Nutzung von administrativen und Surveydaten**
Maximilian Bach¹, Madlain Hoffmann², Christian Kerst³, Maria Richter⁴
¹Statistische Ämter des Bundes und der Länder (Destatis, StLA), ²Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi), ³Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW), ⁴Soziologisches Forschungsinstitut Göttingen (SOFI)
- **Non-formale Bildung im Lebensverlauf – Herausforderungen im Rahmen der indikatorengestützten Bildungsberichterstattung**
Bettina Arnoldt¹, Jonathan Kohl², Susanne Lochner¹
¹Deutsches Jugendinstitut (DJI), ²Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE)
- **Bildungsverlaufsregister**
Katharina Giar, Franziska Hohlstein
Statistisches Bundesamt

S-86: Wie können soziale Bildungsungleichheiten reduziert werden? Eine interdisziplinäre Perspektive auf formale und non-formale BildungOrt: **SO 108**

Chair(s): **Jan Scharf** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland), **Hannah Kleen** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland)

Diskutant*in(nen): **Hanna Dumont** (Universität Potsdam)

Beiträge des Symposiums

- **Bias Awareness als Kurzintervention: Reflexion von Bias gegenüber Schüler*innen mit niedrigem sozio-ökonomischen Status**
Noa Gadow, Meike Bonefeld
Institut für Erziehungswissenschaft, Erziehung und Sozialisation, Universität Freiburg
- **Soziale Ungleichheiten im Abiturerwerb: Wie durchlässig ist das zweigliedrige Schulsystem und für wen?**
Anna Bachsleitner¹, Markus Lörz¹, Marko Neumann¹, Michael Becker²
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland, ²TU Dortmund
- **Bildungsbarrieren in formaler und non-formaler Bildung identifizieren, Evidenz zu deren Abbau systematisieren: Erste Ergebnisse einer Forschungssynthese**
Christina Möller¹, Selina Kirschey², Monika Lindauer¹, Ingeborg Jäger-Dengler-Harles², Jan Scharf², Andreas Herz¹, Susanne Kuger¹, Kai Maaz²
¹Deutsches Jugendinstitut e. V., ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland

S-87: Transitionen und Karriereverläufe in der WissenschaftOrt: **EO 145**

Chair(s): **Martin Daumiller** (Universität Augsburg, Deutschland), **Johanna Ott** (Universität Augsburg, Deutschland), **Ronja Steinhauser** (Universität Mannheim)

Beiträge des Symposiums

- **Promovieren oder nicht? Zur Bedeutung von Fit-Prognosen für Wohlbefinden, wahrgenommenen Fortschritt und Abbruchintention bei Promovierenden**
Ronja Steinhauser¹, Belinda Merkle¹, Johanna Ott², Oliver Dickhäuser¹, Markus Dresel³, Martin Daumiller², Stefan Janke¹
¹Universität Mannheim, ²Universität Augsburg, Deutschland, ³Universität Augsburg
- **Exzellenz im Wissenschaftssystem: sozio-strukturelle Unterschiede in Karriereaspirationen von Forschenden in frühen und mittleren Karrierephasen**
Miriam Fischer
Humboldt-Universität zu Berlin, Goethe-Universität Frankfurt
- **Veränderungen der Zielorientierung in der Transition von der Promotion in die Postdoc-Phase**
Johanna Ott¹, Ronja Steinhauser², Oliver Dickhäuser², Stefan Janke², Markus Dresel¹, Martin Daumiller¹
¹Universität Augsburg, ²Universität Mannheim
- **Karrierewege ins und im Wissenschaftsmanagement**
Julia Rathke¹, René Krempkow², Kerstin Janson²
¹PH Ludwigsburg, ²IU Internationale Hochschule

S-88: Non-formale berufliche Weiterbildung als Schlüssel zur Anpassung an eine sich wandelnde ArbeitsweltOrt: **EO 157**

Chair(s): **Benjamin Schimke** (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Continuing Training Aspirations of Young Workers in the Context of Previous Educational Experiences and Companies' Training Opportunities**
Mortimer Schlieker¹, Matthias Siembab¹, Martin Ehlert²
¹Federal Institute for Vocational Education and Training, BIBB, ²WZB Berlin Social Science Center and FU Berlin
- **Digitale Transformation von Betrieben und die Teilnahme von Beschäftigten an betrieblicher Weiterbildung**
Felix Lukowski, David Samray
Bundesinstitut für Berufsbildung, BIBB
- **Understanding On-the-Job Search**
Pascal Heß¹, Armando Miano²
¹Institute for Employment Research, IAB, ²University of Naples Federico II, CESF
- **Signalwert von Weiterbildungsnachweisen in Berufen mit unterschiedlichem Automatisierungsrisiko: Experimentelle Evidenz aus einem faktoriellen Survey**
Benjamin Schimke
Bergische Universität Wuppertal

S-89: Reproduzierbarkeit und Datenqualität bei Forschungssynthesen: Status Quo und Lösungsansätze für eine transparente und nachhaltige Methode
Ort: **EO 159**

Chair(s): **Nadeshda Jung** (DIPF, Deutschland), **Tamara Heck** (DIPF, Deutschland)
*Diskutant*in(nen):* **Tamara Heck** (DIPF, Deutschland), **Tanja Burgard** (ZPID, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Analyse der Reproduzierbarkeit bei Forschungssynthesen in der Bildungsforschung und Psychologie: Ein Beitrag zu Standards bei der (Daten-)Dokumentation**
Nadeshda Jung¹, **Claudiu Petrul**², **Tanja Burgard**², **Tamara Heck**¹
¹DIPF, Deutschland, ²ZPID, Deutschland
- **Qualitätsgetriebene und reproduzierbare Datenselektion in Forschungssynthesen**
Jessica Daikeler
GESIS, Deutschland
- **Prävalenz und akteursabhängige Risikofaktoren von Publikationsverzerrungen in den Sozial-, Wirtschafts- und Verhaltenswissenschaften**
Désirée Nießen¹, **Carolin Poppa**², **Jessica Daikeler**¹, **Henning Silber**¹, **Bernd Weiß**¹, **David Richter**²
¹GESIS, Deutschland, ²SHARE BERLIN Institute GmbH

S-90: Forschungswissen für die Bildungspraxis: Forschungsbasierte Gestaltung von Unterstützungsangeboten für (angehende) Lehrkräfte
Ort: **EO 162**

Chair(s): **Pia Sander** (Universität Duisburg-Essen, Deutschland), **Steven Beyer** (Universität Duisburg-Essen, Deutschland)
*Diskutant*in(nen):* **Isabell van Ackeren-Mindl** (Universität Duisburg-Essen, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Sources of information used by teachers and educators to prepare and deliver instruction: choice, use and suitability for evidence-based practice**
Marti Quixal¹, **Franziska Tschönhens**¹, **Salome Wagner**², **Andreas Lachner**³
¹Tübingen Center for Digital Education, Universität Tübingen, ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ³Institut für Erziehungswissenschaft & Tübingen Center for Digital Education, Universität Tübingen
- **Wann nutzen Grundschullehrkräfte digitale Transferangebote zu Leistungsheterogenität – themenspezifische Bedarfe, Einstellungen und Selbstwirksamkeit**
Anna Maria Leitz, **Hannah Kleen**, **Mareike Kunter**
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Unterstützung der Rezeption und Nutzung von Forschungswissen aus digitalisierungsbezogenen Forschungssynthesen**
Pia Sander, **Steven Beyer**, **Tanja Mayer**
Universität Duisburg-Essen

S-91: Persönlichkeitsmerkmale und ihre Relevanz auf Beurteilungen im Bildungsbereich

Ort: **EO 242**

Chair(s): **Valerie V. Gitzi** (Universität Zürich, Schweiz), **Vanda Capon-Sieber** (Universität Zürich, Schweiz)

*Diskutant*in(nen):* **Richard Göllner** (Eberhard Karls Universität Tübingen, Tübingen)

Beiträge des Symposiums

- **ENTFÄLLT: Unterrichtsqualität und Persönlichkeitsmerkmalen von Schüler*innen**
Miriam Marleen Gebauer
Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- **Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen externer Beobachtender auf die Validität von Unterrichtsqualitätseinschätzungen und auf den Lernzuwachs in Trainings**
Valerie V. Gitzi¹, Vanda Capon-Sieber¹, Thilo Kleickmann², Johannes Hartig³, Mirjam Steffensky⁴, Aiso Heinze⁵, Olga K. Lichtner², Anna-Katharina Praetorius¹
¹Universität Zürich, Schweiz, ²Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland, ³Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland, ⁴Universität Hamburg, Deutschland, ⁵Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland
- **Wie hängen Beurteilungsdauer, Gewissenhaftigkeit und Motivation von Lehrkräften mit der Beurteilungsakkuratesse zusammen?**
Julian F. Lohmann¹, Flavio Lötscher², Stefan Keller², Jens Möller¹
¹Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, ²Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz

S-92: Anstrengung als Schlüssel zur Bewältigung von Lernanforderungen

Ort: **EO 382**

Chair(s): **Laura Kehle** (Universität Passau, Deutschland), **Detlef Urhahne** (Universität Passau)

*Diskutant*in(nen):* **Diana Raufelder** (Universität Greifswald)

Beiträge des Symposiums

- **Was macht das Lernen anstrengend? Erklärungen aus kognitions- und motivationspsychologischer Perspektive**
Matthias Nückles¹, Axel Grund², Stefan Fries³, Alexander Renkl¹, Julian Roelle⁴
¹Universität Freiburg, ²Universität Luxemburg, ³Universität Bielefeld, ⁴Universität Bochum
- **Drei Arten der Lernanstrengung: Wie wichtig sind sie beim Textlesen?**
Laura Kehle, Detlef Urhahne
Universität Passau
- **Adaptive Lernanstrengungen nach Fehlern und deren Wissensseffekt bei Grundschulkindern: Ergebnisse einer prozessorientierten Studie im authentischen Unterrichtssetting**
Jana Spear¹, Donna Bryce¹, Carolyn Burmeister², Robert Grassinger², Markus Dresel¹
¹Universität Augsburg, ²Pädagogische Hochschule Weingarten

S-93: Erwachsenenbildung und gesellschaftlicher Wandel. Methodische Herausforderungen und Innovationen in der Erfassung von (Weiter-) Bildungsinhalten.

Ort: **EO 150**

Chair(s): **Jana Costa** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland), **Lena Nusser** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland)

*Diskutant*in(nen):* **Sonja Hahn** (Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Beiträge des Symposiums

- **Informelles Lernen im Horizont gesellschaftlicher Herausforderungen: Trends in der Beschäftigung mit nachhaltigkeitsbezogenen Themen im Erwachsenenalter**

Jana Costa

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland

- **Ableitung eines initialen Kategoriensystems zur Klassifikation von Weiterbildung unter Verwendung eines Large –Language-Models**

Andreas Martin, Josef Schrader

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung

- **Zur Entwicklung und Erprobung einer Klassifikation von Inhalten und Themen der Erwachsenen- und Weiterbildung auf der Basis von Kursdatenbanken**

Niklas Kallinger¹, Andreas Martin², Josef Schrader², Augustin Kelava¹

¹Universität Tübingen, ²Deutsches Institut für Erwachsenenbildung

S-94: Eine ganzheitliche Perspektive auf Bildung wagen: Lehrkräfte und Schüler*innen an Schulen in herausfordernden Lagen stärken

Ort: **SN 163**

Chair(s): **Patrick Hawlitschek** (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin e.V., Deutschland), **Simone Jambor-Fahlen** (Universität zu Köln)
*Diskutant*in(nen):* **Hans Anand Pant** (Humboldt-Universität zu Berlin & IPN – Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik)

Beiträge des Symposiums

- **Leseförderung als Ziel der Unterrichtsentwicklung: Effekte eines Leseflüssigkeitstrainings für Schüler*innen an Schulen in sozial schwierigen Lagen**
Till Woerfel¹, Anne Griepentrog², Seda Yilmaz Woerfel¹, Simone Jambor-Fahlen¹, Alexandra Zepter¹
¹Universität zu Köln, ²Universität Chemnitz
- **Konstruktvalidität von Wissen und Selbstwirksamkeit zur datengestützten Unterrichtsentwicklung: Dimensionalität, Veränderungssensitivität und Zusammenhänge mit der intendierten Datennutzung bei Lehrkräften**
Patrick Hawlitschek, Sofie Henschel
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin e.V.
- **Lehrkräfte an Schule in herausfordernden Lagen: Wer nimmt an Online-Angeboten zur Stressreduktion teil und für wen sind sie wirksam?**
Uta Klusmann¹, Dirk Richter², Lisa Benckwitz³, Anna Hiltz³, Tabea Schulze-Hagenest³
¹Humboldt-Universität zu Berlin & IPN – Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, ²Universität Potsdam, ³IPN – Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik
- **Wie gestaltet sich Fürsorge in SchuMaS-Schulen? Einblicke in armutsbezogene Fürsorge-Interaktionen zwischen Lehrer*innen und Schüler*innen**
Karina Karst¹, Oscar Yendell¹, Carolina Claus²
¹Universität Mannheim, ²Humboldt-Universität zu Berlin

ET S-95: Educational Neuroscience: Bridging Brain Mechanisms and Learning Practices

Ort: EO 154

Chair(s): **Sabine Oligschläger** (Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany), **Michiko Sakaki** (Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany; Research Institute, Kochi University of Technology, Kochi, Japan)

*Diskutant*in(nen):* **Kou Murayama** (Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany)

Beiträge des Symposiums

- **Role of the reward network in the brain for learners' motivation**
Michiko Sakaki
Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany; Research Institute, Kochi University of Technology, Kochi, Japan
- **Metacognitive monitoring and its link to mathematical task performance**
Stephan E. Vogel
Educational Neuroscience, Institute of Psychology, University of Graz, Austria
- **Educational Neuroscience of Mathematics**
Christina Artemenko
Department of Psychology, University of Tuebingen, Germany; LEAD Graduate School & Research Network, University of Tuebingen, Germany
- **Cognitive abilities are associated with shorter connectivity in the cerebral cortex of the brain**
Sabine Oligschläger
Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany

Eingeladene und offene Formate

IS-09: Invited Symposium: Digitale Souveränität als Schlüssel zur Bewältigung gesellschaftlicher Herausforderungen - Beiträge der politischen Bildung

Ort: O 102

Chair(s): **Monika Oberle** (Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland), **Johannes Hartig** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Beiträge des Symposiums

- **Digital citizenship bei Jugendlichen – Online-Praktiken einer vernetzten Bürgerschaftlichkeit**
Monika Waldis¹, Mattia Balsiger²
¹PH FHNW, ²Zentrum für Demokratie Aarau
- **Voraussetzungen für die Vermittlung digitaler politischer Kompetenzen. Eine Analyse zu Lehrkräften in ICCS 2022**
Hermann Josef Abs, Daniel Deimel, Nina Welsandt
Universität Duisburg-Essen
- **„Digitalisierung“ in den Vorstellungswelten angehender Lehrkräfte der Politischen Bildung**
Inken Heldt¹, Manuel Theophil²
¹Universität Passau, ²(Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau
- **Politiklehrkräfte zur politischen Medienbildung befähigen – empirische Befunde zu Wirkungen digitaler Lehrkräftefortbildungen**
Monika Oberle, Natalie Grobshaeuser
Goethe-Universität Frankfurt am Main

Paper Sessions

PS-72: Prüfungen und Innovationen: Fairness, Emotionen und neue Ansätze im Hochschulkontext

Ort: **SO 418**

Chair der Sitzung: **Stefan Janke**

- **Diversitätsgerechte Optimierung der E-Prüfungssoftware Dynexite: Eine Mixed-Methods-Studie zur Verbesserung der User-Experience**
Kirsten Gropengießer¹, Nikolai Zinke², Sina Lenski², Natalia Reich-Stiebert¹, Sohail Bayzaei¹, Stefan Stürmer¹
¹FernUniversität Hagen, Deutschland; ²Deutsches Institut für Erwachsenenbildung e.V., Bonn, Deutschland
- **Cheating behavior in online exams can be reduced by considering learner-centered aspects of university students**
Marco Rüth, Kai Kaspar
Universität zu Köln, Deutschland
- **Je dichter die Prüfung, desto höher die Angst? – Leistungsangst im Semesterverlauf vor einer Klausur am Semesterende**
Jörn R. Sparfeldt, Lea Charleen Schwindt
Universität des Saarlandes, Deutschland
- **Investigating task-specific self-efficacy as a moderator of the relationship between performance goals and cheating**
Hernán González Cruz¹, Tanja Fritz², Martin Daumiller², Stefan Janke¹
¹University of Mannheim, Germany; ²University of Augsburg, Germany
- **EduTopics – Eine interaktive App zur Exploration von Forschungsfeldern mit Textmining am Beispiel der ECER von 1998 bis 2024**
Alexander Christ, Jens Röschlein, Christoph Schindler
DIPF - Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland

PS-73: Mathematiklernen: Didaktik, Aufgaben und Kompetenzen

Ort: **EO 154**

Chair der Sitzung: **Ann-Katrin van den Ham**

- **Visualisierungen von Brüchen in Schulbüchern: Diskret, diskretisiert oder kontinuierlich?**
Sabrina Schwarzmeier, Andreas Obersteiner
Technische Universität München, Deutschland
- **Mathematikschulbücher als potenziell implementiertes Curriculum: ein systematisches Review zum Forschungsstand**
Constanze Koschwitz, Ann-Katrin van den Ham
Universität Hamburg, Deutschland
- **Textverständnis als Mediator beim Lösen realitätsnaher mathematischer Aufgaben: Der Einfluss von sprachlicher Komplexität, kognitiven Faktoren und sozialem Hintergrund**
Eileen Klotz, Prof. Dr. Timo Ehmke, Prof. Dr. Dominik Leiss
Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland
- **Kognitive, domänenspezifische Funktionen und ihre Bedeutung für mathematische Kompetenzen in der Grundschule**
Vroni Hirsch¹, Frank Niklas²
¹Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt; ²Ludwig-Maximilians-Universität München

ET PS-74: Social Background, Educational Success, and Integration: The Impact of Education on Inequality and Aspiration

Ort: **EO 150**

Chair der Sitzung: **Ann-Marie Sommerfeld**

English Track

- **Soziale Herkunft und Bildungserfolg: Zur empirischen Gültigkeit ökonomischer Axiome.**
Benjamin Gröschl, Katja Scharenberg
Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland
- **Schooling Exposure and Achievement Inequality – Revisiting the ‘Great Equalizer’ Hypothesis with the Differential Exposure Approach**
Giampiero Passaretta¹, Jan Skopek², Joseph Workman³
¹Pompeu Fabra University; ²Trinity College Dublin; ³University of Missouri Kansas City, United States of America
- **The Effect of Schooling on Parental Integration**
Ann-Marie Sommerfeld
Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland

PS-75: Mitbestimmung und Interaktion im Unterricht

Ort: **EO 157**

Chair der Sitzung: **Sonja Ertl**

- **Mitbestimmung in der Grundschule für alle Kinder? Wie Grundschul Kinder ihre Mitbestimmungsmöglichkeiten im schulischen Kontext wahrnehmen**
ictoria Wiederseiner, Selma Ceivan, Vanessa Jandl
Institut für Grundschulforschung, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland
- **Zusammenhang zwischen der wahrgenommenen Mitbestimmung und Merkmalen der Unterrichtsqualität in der Grundschule unter Berücksichtigung weiterer Prädiktoren**
Leonora Gerbeschi¹, Sonja Ertl²
¹Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland; ²Universität Augsburg, Deutschland
- **Viel Lob für Esma? Lernenden- und Lehrendenmerkmale als Prädiktoren der Interaktionsqualität in Grundschulklassen**
Josephine Gatzweiler, Yvonne Erhardt, Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen
Universität Münster, Deutschland
- **Wie Schüler:innen die Bedürfnisunterstützung im Unterricht wahrnehmen – Eine latente Profilanalyse zur Rolle personen-, herkunfts- und leistungsbezogener Merkmale**
Cornelia Gar¹, Katja Scharenberg¹, Katrin Lohrmann¹, Stefan Markus², Michaela Gläser-Zikuda³
¹Ludwig-Maximilians-Universität München; ²Bergische Universität Wuppertal; ³Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

ET PS-76: School Development in Transition: Current Challenges and Changes

Ort: **EO 382**

Chair der Sitzung: **Marko Neumann**

English Track

- **Do Research-Practice Partnerships address 21st Century Teaching Challenges? – Results of a Systematic Literature Review**
Désirée Theis, Raphaela Schlicht-Schmälzle, Jonas Visé, Ulrike Hartmann
DIPF, Deutschland
- **Bewertung von Reformen in der gymnasialen Oberstufe - eine Frage schulkontextueller Merkmale?**
Marko Neumann
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland
- **Schulautonomie in Deutschland – wie Schulleitungen sie wahrnehmen und wie sie sich seit 2000 entwickelt hat**
Dominik Endemann¹, Jannis Burkhard²
¹Freie Universität Berlin; ²DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Input Stratification? School Resources and Track Type. Empirical evidence from early tracking countries using PISA data.**
Maximilian Brinkmann, Janna Teltemann
Universität Hildesheim, Deutschland

PS-77: Perspektiven auf Heterogenität im Unterricht

Ort: **O 129**

Chair der Sitzung: **Maximilian Sailer**

- **Einfluss lehr-, lerntheoretischer sowie motivationaler Überzeugungen auf die Wahrnehmung von Unterrichtsmerkmalen in heterogenen Klassengefügen**
Andrea Vorderobermeier, Maximilian Sailer
Universität Passau, Deutschland
- **Heterogene Schüler:innen - heterogene Unterstützungsbedarfe? Einblicke in die professionelle Wahrnehmung von Schulleitungen**
Susanne Enssen
Universität Duisburg-Essen, Deutschland
- **Auswirkungen von Heterogenität in Schulklassen auf psychosoziale Merkmale von Schülerinnen und Schülern: Ein Systematic Review**
Claudia Neuendorf, Svenja Hascher, Camilla Rjosk
Universität Potsdam, Deutschland
- **Umgang mit Heterogenität im adaptiven Unterricht: Bedeutsame Schüler*innenmerkmale aus Sicht von Lehrkräften**
Thora Schwarze, Simon Ohl, Hanna Dumont
Universität Potsdam, Deutschland

PS-78: schulisches Engagement und Entwicklung: Individuelle, soziale und familiäre Faktoren

Ort: **EO 242**

Chair der Sitzung: **Felix Bittmann**

- **Entwicklung mentaler Fähigkeiten bei jungen Lernenden: Deutschkompetenzen sagen Anpassungsfähigkeit, Emotionsregulation und Coping vorher**
Inga Benz, Kristin Kersten
Universität Mannheim, Deutschland
- **Eine aktuelle Bewertung von Ablenkungseffekten in der Sekundarstufe**
Felix Bittmann
Lifbi Bamberg, Deutschland
- **Bedeutung individueller und familiärer bildungsbezogener Faktoren für Schulentfremdung**
Ann-Kathrin Quarda, Isabell Martin, Michaela Gläser-Zikuda, Berit Breins
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland

PS-79: Berufliche Anforderungen und Bildungswege

Ort: **O 133**

Chair der Sitzung: **Miriam Grønning**

- **Bildung als Schlüssel zum Arbeitsmarkt? Wie Rekrutierende den Bildungsabschluss als Auswahlkriterium begründen**
Helena Geisler, Miriam Grønning, Irene Kriesi
Edgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB, Schweiz
- **Berufliche Aspirationen und kognitives Anforderungsniveau von Ausbildungsberufen**
Anett Friedrich, Annalisa Schnitzler
Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Deutschland
- **More demanding, more money? Returns to varying levels of cognitive requirements and specificity in vocational education and training**
Filiz Koneberg^{1,2}, Paula Protsch^{1,2}, Daniela Rohrbach-Schmidt¹
¹Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB); ²Universität zu Köln
- **Neudefinition und Bewertung von Schwierigkeitsfaktoren in kaufmännischen Abschlussprüfungen.**
Sebastian Schlünkes, Esther Winther
Universität Duisburg-Essen, Deutschland

PS-80: Bildungsentscheidungen und ihre Auswirkungen auf Persönlichkeit und Kompetenzen

Ort: **O 135**

Chair der Sitzung: **Kamila Cygan-Rehm**

- **DIPALOG - Förderung überfachlicher Lebens- und Schlüsselkompetenzen (ÜLS) von Kindern und Jugendlichen in der Ostschweiz**
Dölf Looser
Pädagogische Hochschule St. Gallen, Schweiz
- **Timing of school entry and personality traits in adulthood**
Anton Barabasch^{1,3}, Kamila Cygan-Rehm^{1,2}, Andreas Leibing^{1,4}
¹Technische Universität Dresden (TUD); ²Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi Bamberg); ³Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nuremberg (FAU); ⁴Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung (DIW Berlin)
- **Zwischen Schule und Universität: Wie unterscheidet sich das sozioemotionale Erleben von Frühstudierenden in den beiden Kontexten und wovon hängt es ab?**
Lorena Fleischmann, Lilly Knoll
Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Deutschland
- **Kleine Fische, große Haie? Wie sich eine Klassenwiederholung auf multikriteriale Ziele von Schule und Unterricht auswirkt.**
Paul Fabian, Katja Scharenberg
LMU München, Deutschland

PS-81: Weiterbildung: Motive, Gelingensbedingungen, Effekte

Ort: **SO 318**

Chair der Sitzung: **Susanne Wißhak**

- **Warum an Weiterbildung teilnehmen? Dimensionen der Weiterbildungsmotivation erwachsener Lerner:innen an deutschen Volkshochschulen**
Luca Farina Hollricher, Julia Gorges
Philipps-Universität Marburg, Deutschland
- **Professionalisierung des Weiterbildungspersonals: Befunde einer Interventionsstudie mit Lehrenden aus der berufsbezogenen Weiterbildung**
Alisha Koch^{1,2}, Susanne Wißhak¹
¹Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern Landau (RPTU); ²Universität Konstanz
- **Weiterbildungsevaluation aus Sicht der Verantwortlichen**
Selina Ebert¹, Caroline Bonnes², Sabine Hochholding¹
¹Universität Konstanz; ²Deutsches Institut für Erwachsenenbildung
- **Digitale Medien im Unterricht: Der Einfluss von Erfahrungen und beruflicher Weiterbildung auf die Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrkräften**
Claudia Menge, Christiane Annemann, Len Heinatzky, Luisa Grützenmacher, Julia Gerick
TU Braunschweig, Deutschland

PS-82: Bildungsverläufe: Bedeutung kontextueller Faktoren

Ort: **O 142**

Chair der Sitzung: **Esther Winther**

- **Wie unterscheiden sich die Berufsaspirationen von Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in verschiedenen institutionellen Rahmenbedingungen?**
Christoph Homuth, Monja Schmitt, Sebastian Bauer
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi), Deutschland
- **Veränderungen überfachlicher Kompetenzen bei Schüler*innen mit und ohne sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf in Abhängigkeit von inklusiven Rahmenbedingungen**
Lena Nusser¹, Cornelia Gresch²
¹LIfBi, Deutschland; ²Humboldt-Universität zu Berlin
- **Zusammenhänge struktureller und personaler Merkmale auf die Qualität der Umsetzung naturwissenschaftlicher Bildungsangebote in der Kita**
Lukas Lazzara¹, Laura Venitz², Anika Bürgermeister³, Ada Haen⁴, Ilonca Hardy⁵, Mirjam Steffensky⁴, Sina-Kristin Koschick⁵, Henrik Saalbach³, Miriam Leuchter¹
¹RPTU Kaiserslautern-Landau; ²Hochschule für Technik und Wirtschaft Saar, Saarbrücken; ³Universität Leipzig; ⁴Universität Hamburg; ⁵Goethe-Universität Frankfurt am Main
- **Instruktionssensitivität als Indiz für eine differenzielle Kompetenzentwicklung in unterschiedlichen Schulformen: DIF-Analysen am Beispiel der ökonomischen Bildung in der Jahrgangsstufe 8 in Nordrhein-Westfalen**
Fabio Fortunati, Esther Winther
Universität Duisburg-Essen, Deutschland

PS-83: Einstellungen: Bedeutung für Bildungsentscheidungen, -verläufe und -outcomes

Ort: **O 145**

Chair der Sitzung: **Fani Lauermann**

- **Politiklehrpersonen als Agenten des digitalen Wandels? Eine empirische Analyse des digitalisierungsbezogenen Berufswahlmotive im Lehramtsstudium**
Dennis Hauk¹, Johannes Schuster¹, Michael May², Gudrun Heinrich³
¹Universität Leipzig; ²Friedrich-Schiller-Universität Jena; ³Universität Rostock
- **„...irgendwann ist auch mal Schluss mit dem Ganzen!“ Einstellungen und Praktiken von Lehrer*innen und Eltern zu Mehrsprachigkeit im Bildungskontext**
Martin Schastak¹, Melanie David-Erb², Sabrina Geyer³
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; ²Goethe-Universität Frankfurt am Main; ³Pädagogische Hochschule Heidelberg
- **Passungswahrnehmung versus berufliches (Fehl-)Konzept? Determinanten der Berufswahlmotivation für den Lehrberuf**
Lara Dahlke¹, Fani Lauermann¹, Sylvia Rahn^{2,3}, Birgit Ziegler⁴, Nico Dietrich⁴
¹Universität Bonn; ²Bergische Universität Wuppertal; ³Deutsches Institut für Erwachsenenbildung; ⁴Technische Universität Darmstadt
- **Vertrauen von Schüler:innen in Teamteacher:innen als Puffer für die Abnahme schulischen Engagements: Längsschnitt-Ergebnisse aus Schulen in herausfordernden Lagen**
Annalena Schröder¹, Dorothea Gläßer¹, Christopher Holl¹, Laura McCullagh², Kristin Mitte¹, Nicole Harth¹
¹Ernst-Abbe-Hochschule Jena; ²Universität Münster

Symposien

S-96: Adaptive Unterrichtsplanung: Konzepte, Praxis und Förderung schüler*innenbezogener Entscheidungsprozesse bei LehrkräftenOrt: **O 148***Chair(s)*: **Daniel Scholl, Prof. Dr.** (Universität Siegen, Deutschland), **Simon Küth** (Universität Siegen, Deutschland)*Diskutant*in(nen)*: **Katharina Schnitzler, Dr.** (Universität Potsdam, Deutschland)*Beiträge des Symposiums*

- **Multiparadigmatische Annäherungen an unterrichtliche Adaptivität – Eine theoriebasierte Relationierung unterschiedlicher Perspektiven im Adaptivitätsdiskurs**
Julia Frohn, Dr.¹, Johannes Ludwig², Vivien Heller, Prof. Dr.³, Vera Moser, Prof. Dr.²
¹Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland, ²Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland, ³Bergische Universität Wuppertal, Deutschland
- **Wer trifft welche adaptiven Planungsentscheidungen? Triangulation von Studienergebnissen kontrastiver Expertisevergleiche**
Daniel Scholl, Prof. Dr.¹, Simon Küth¹, Jana Meier, Dr.², Christoph Vogelsang, Dr.²
¹Universität Siegen, Deutschland, ²Universität Paderborn, Deutschland
- **Prospektive Mikroadaptation als Komponente adaptiver Unterrichtsplanung**
Silvia Greiten, Prof. Dr., Theresa Overbeck, Samira Skribbe
Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland
- **Intervention zur Förderung adaptiver Planungskompetenz von angehenden Lehrpersonen (InterADAPT): Ein binationales Lehr-Projekt zum adäquaten Umgang mit Heterogenität**
Thomas Rey, Dr., Valentin Unger, Dr.
Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz

S-97: (Post-)Sekundäre Sozialisationskontexte und ihr Einfluss auf Bildungs- und BerufsaspirationenOrt: **EO 165***Chair(s)*: **Annabell Daniel** (LMU München, Deutschland), **Frederick de Moll** (Universität Bielefeld)*Diskutant*in(nen)*: **Steffen Schindler** (Universität Bamberg)*Beiträge des Symposiums*

- **Unraveling How Social Integration in Educational Institutions Shapes Youth Career Information-Seeking Practices**
Sercan Erer, Frederick de Moll
Universität Bielefeld
- **Passungsverhältnisse zwischen Lehrkräften und Studierenden im zweiten Bildungsweg**
Claudia Schuchart, Doris Bühler-Niederberger
Bergische Universität Wuppertal
- **Entwicklung von Berufsaspirationen im nachobligatorischen Bildungsweg**
Sara Möser
Universität Bern
- **Promovieren mit einer gesundheitlichen Beeinträchtigung – Welche Rollen spielen rationale Abwägungen und die soziale Integration für die Promotionsintention?**
Ulrike Schwabe¹, Jannis Burkhard², Charlotte Bröder³, Benjamin Gröschl⁴
¹DZHW | Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung, ²DIPF | Leibniz

Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ³Freie Universität Berlin, ⁴Ludwig-Maximilians-Universität München

S-98: Beobachtungsbasierte Erfassung von Unterrichtsqualität: Auf zu neuen Wegen?

Ort: **EO 159**

Chair(s): **Anna-Katharina Praetorius** (Universität Zürich), **Thilo Kleickmann** (Universität Kiel)
*Diskutant*in(nen):* **Richard Göllner** (Universität Tübingen)

Beiträge des Symposiums

- **Beobachtungsratings von Mathematikunterricht – Welche Rolle spielt der fachliche Hintergrund von Rater:innen?**
Linn Hansen¹, Marita Friesen², Anika Dreher¹
¹Pädagogische Hochschule Freiburg, ²Pädagogische Hochschule Heidelberg
- **Einfluss eines Ratertrainings auf die Reliabilität und Validität von Unterrichtsqualitätsratings**
Julia Larissa Blank¹, Vanessa Weißhaupt², Tosca Daltoè³, Evelin Ruth-Herbein¹, Benjamin Fauth³
¹Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, ²Universität Tübingen, ³Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen
- **Variabilität von Unterrichtsqualität zwischen klassenöffentlichen Phasen und Schüler:innen-Arbeitsphasen**
Annelie Thom¹, Anna-Katharina Praetorius², Thilo Kleickmann¹
¹Universität Kiel, ²Universität Zürich

S-99: Herausforderungen in der Entwicklung von neuen Lehr-Lernformaten am Beispiel der Universitätsschule Dresden

Ort: **M 003**

Chair(s): **Anke Langner** (TU Dresden, Deutschland)
*Diskutant*in(nen):* **Birgit Lütje-Klose** (Universität Bielefeld, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

„manchmal ist die kommunikation sehr schlecht“ - Welche Herausforderungen erleben Schüler:innen in der kooperativen Projektarbeit?

Marlis Pesch, Anke Langner
TU Dresden, Forschungsstelle Universitätsschule

Ist die Entwicklung von Lehr-Lernformaten eine Frage der Steuerung durch Schulleitung?

Matthias Ritter, Anna Weigel
TU Dresden, Forschungsstelle Universitätsschule

Ergebnisse standardisierter Lernstandserhebungen in Mathematik und Rechtschreibung der Schüler:innen der Universitätsschule

Christoph Hassler, Anke Langner
Universitätsschule

S-100: Affektives Lernen mit XR-Technologien in der UmweltbildungOrt: **EO 162***Chair(s):* **Jule M. Krüger** (Universität Potsdam, Deutschland)*Diskutant*in(nen):* **Josef Buchner** (PH St. Gallen, Schweiz)*Beiträge des Symposiums*

- **Der Einfluss von XR-Technologien in der Umweltbildung – Ein Systematic Literature Review**
Jule M. Krüger¹, Kieren "Ren" Rende Mendoza², Noah Glaser³, Mohan Yang⁴, Kimberly Moeller³
¹Universität Potsdam, Deutschland, ²University of Nebraska Omaha, United States, ³University of Missouri, United States, ⁴Old Dominion University, United States
- **Lernen mit der greenpeace App – Ergebnisse einer qualitativen Untersuchung von Lehrkräften zum Einsatz von XR im Schulunterricht**
Miriam Mulders, Lara Kirner
Universität Duisburg-Essen, Deutschland
- **Becoming a Tree - Die Verkörperung der Natur in iVR beeinflusst Mitgefühl und Naturverbundenheit**
Pia Spangenberg¹, Jule M. Krüger¹, Sonja Maria Geiger², Georg Felix Reuth¹, Lena Baumann¹, Steve Nebel¹
¹Universität Potsdam, Deutschland, ²Murdoch University, Australia

ET S-101: Understanding and Fostering Giftedness: Approaches to Talent Development from Multiple DisciplinesOrt: **SN 163***Chair(s):* **Ulrich Trautwein** (Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen), **Katrin Kunz** (Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen)*Beiträge des Symposiums*

- **Integrating the Effects of a STEM Enrichment Program for Primary School Children**
Benjamin Goecke, Jessika Golle, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein
Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen
- **Promoting Computational Thinking and Mathematical Structuring Abilities in Talented Children**
Katrin Kunz¹, Judith Havemann², Ann-Kathrin Jaggy¹, Katerina Tsarava¹, Walther Paravicini², Ulrich Trautwein¹
¹Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, ²Department of Mathematics, University of Tübingen
- **Reconceptualizing Gifted Underachievement: Comparing Multidimensional and Intelligence-Only Approaches**
Mingjing Zhu, Jessika Golle, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein
Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen
- **Predicting Creative Achievements – A Comprehensive Approach Integrating Personality, Motivation, and Intelligence of Gifted Children**
Ann-Kathrin Jaggy¹, Brent Roberts²
¹Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, ²University of Illinois at Urbana-Champaign

S-102: Förderung der Bewertungskompetenzen von Informationen im postfaktischen Zeitalter

Ort: **SN 169**

Chair(s): **Philipp L. Marten** (Ruhr-Universität Bochum)

*Diskutant*in(nen):* **Ingo Kollar** (Universität Augsburg)

Beiträge des Symposiums

- **Awareness und Wissen über Algorithmen: Überprüfung einer Kurzintervention und der Zusammenhang mit der Wahl vertrauenswürdiger Quellen**
Eva Thomm, Johannes Bauer, Leyla Dogruel, Sven Jöckel
Universität Erfurt
- **Die Effekte von Fachsprache auf die Glaubwürdigkeit von Informationen und das Vertrauen in die kommunizierende Person**
Julian Fick, Luca Rudolph, Friederike Hendriks
Technische Universität Braunschweig
- **Kann ich dieser Information vertrauen? Effekte eines Strategietrainings für die Mittelstufe zur Förderung von Evaluationsstrategien**
Philipp L. Marten, Marc Stadtler
Ruhr-Universität Bochum

S-104: Berufsorientierung und Übergänge in berufliche Ausbildung von geflüchteten Jugendlichen und jungen Erwachsenen

Ort: **SO 108**

Chair(s): **Regina Becker** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg), **Gisela Will** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg)

*Diskutant*in(nen):* **Mona Granato** (Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Bonn)

Beiträge des Symposiums

- **Entwicklung beruflicher Aspirationen von geflüchteten Schüler:innen nach Klasse 7 und 8**
Robin Busse¹, Oliver Winkler²
¹Technische Universität Darmstadt, ²Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- **Geflüchtete Jugendliche im Übergangssektor**
Regina Becker
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg
- **Integration junger Geflüchteter in die berufliche Ausbildung: Wie zielführend sind berufsbezogene Fördermaßnahmen in Deutschland?**
Franziska Meyer
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- **Betriebliche Ausbildung Geflüchteter: Analyse der Chancen auf Ausbildung auf Basis des BIBB-Betriebspanels**
Christian Gerhards
Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Bonn

S-105: Prozessuale Perspektiven auf Lehrkräftemotivation und Unterricht

Ort: **EO 145**

Chair(s): **Markus Dresel** (Universität Augsburg Deutschland), **Rebecca Lazarides** (Universität Potsdam)

Beiträge des Symposiums

- **Die Macht der Worte: Der Enthusiasmus von Lehrkräften und ihre natürliche Sprache im Unterricht – eine Sentimentanalyse**
Hannah Kleen¹, Anne Frenzel², Anton K. G. Marx², David F. Sachs², Franziska Baier-Mosch³, Mareike Kunter⁴
¹DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, ²Department of Psychology, Ludwig-Maximilians-Universität München, ³DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation & Universität Siegen, ⁴DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation & Goethe Universität Frankfurt am Main
- **Sieht man meine Begeisterung für den Unterricht mit dir? Wie Lehrkräfte Enthusiasmus für jeden Lernenden erleben und in 1-zu-1-Situationen ausdrücken**
Anne Kosubek¹, Hanna Gaspard¹, Hannes Schröter², Fani Lauermann³
¹Institut für Schulentwicklungsforschung, TU Dortmund, ²Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, ³Bonner Zentrum für Lehrerbildung, Universität Bonn
- **Teachers' Self-Directed Attributions, Professional Responsibility, and Classroom Interventions: Connecting Inter- and Intrapersonal Perspectives in Attribution Theory**
Fani Lauermann, Daria K. Benden
Bonner Zentrum für Lehrerbildung, Universität Bonn
- **Wie Ziele von Lehrpersonen die Aufmerksamkeitsverteilung im Klassenzimmer lenken: Eine Eye-Tracking Studie zur Bedeutung von schüler*innenbezogenen Zielen für die Wahrnehmung von Unterrichtsinteraktionen**
Ricardo Böheim¹, Martin Daumiller², Aldin Alijagic², Andreas Gegenfurtner², Doris Lewalter¹, Tina Seidel¹, Markus Dresel²
¹Technische Universität München, ²Universität Augsburg

S-106: Unterrichtsqualität zwischen Interdisziplinarität, Intersubjektivität und interaktivem Wissensaustausch

Ort: **O 151**

Chair(s): **Erin Gerlach** (Universität Hamburg), **Alfred Lindl** (Universität Regensburg), **Wiebke Langer** (Universität Hamburg)

*Diskutant*in(nen):* **Mirjam Steffensky** (Universität Hamburg)

Beiträge des Symposiums

- **Identifikation und Genese fachspezifischer Merkmale und Modelle von Unterrichtsqualität – zwei Forschungsansätze im Vergleich**
Alfred Lindl¹, Wiebke Langer²
¹Universität Regensburg, ²Universität Hamburg
- **Formative Evaluation der Unterrichtsqualität im Sportunterricht – Entwicklung des digitalen QualiTePE-Evaluationsinstruments**
Christian Herrmann¹, Wiebke Langer², Erin Gerlach², Angelo Crapa¹
¹Pädagogische Hochschule Zürich, ²Universität Hamburg
- **Ästhetisch-emotionales Lernen als generisches Merkmal von Unterrichtsqualität? Erste Einblicke in die interdisziplinäre Vergleichsstudie FALKO-PV**
Laura Simböck, Alfred Lindl, Patrick Ehrich, Mara Rader, Maria Hofrichter, Maximilian Gutmiedl, Stefan Boehringer
Universität Regensburg

9.7 Postersession

Die Postersession „Posters & Wine“ findet am 27. Januar ab 19 Uhr in den Räumen O 001 (Katakomben) und O 102 (Aula) statt. Die Verleihung des Waxmann-Posterpreises findet um 20:15 Uhr in der Aula (Raum O 102) statt. Der Wein für den Abend kommt unter anderem vom Weingut Karst aus Bad Dürkheim/Pfalz.

Sie können Ihr Poster am Montag ab 18:30 an Ihrer zugewiesenen Stellwand anbringen. Sie erkennen die Stellwand anhand ihrer Paper-ID und der lfnr. Befestigungsmaterial wird vorhanden sein. Bitte beachten sie auch die Aufteilung auf die zwei Räume.

Verteilung der Poster

Ort	IdNr	Paper-Id	Vorstellende* Autor*in(nen)	Titel
O 001 Katakomben	1	122	Willmes, Leonie; van Vorst, Helena; Ropohl, Mathias	Inklusiver naturwissenschaftlicher Unterricht durch forschendes Lernen: Erkenntnisse aus einem systematischen Literaturreview
O 001 Katakomben	2	130	Herholz, Silja; Ropohl, Mathias	Untersuchung relevanter Kompetenzen von Schüler:innen zum Erkennen von und Handeln in komplexen Systemen im Kontext von Nachhaltigkeit
O 001 Katakomben	3	132	Brodsky, Alexander; Wuttke, Eveline; Seifried, Jürgen	Berufsorientierung in Schüler:innenpraktika – eine empirische Studie im Übergangssystem
O 001 Katakomben	4	144	Schmäing, Till; Krell, Moritz	Systemdenken als Schlüsselkompetenz für Biologielehrkräfte: Wie ausgeprägt ist das Systemdenken bei Lehramtsstudierenden?
O 001 Katakomben	5	162	Freude, Laura; Ropohl, Mathias	Untersuchung von Schüler:innenwissen zu Green Chemistry im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung
O 001 Katakomben	6	163	Schiolko, Marcus; Ropohl, Mathias	Förderung der Unterrichtsplanungskompetenz mit Fokus auf inhaltlicher Kohärenz
O 001 Katakomben	7	171	Scherer, Caroline J.; Hartmann, Ulrike; Kleen, Hannah; Vogel, Katharina; Kunter, Mareike	Transferbegriff im Wandel? Analyse von Veränderungen des Transferverständnisses in deutschsprachigen Fachzeitschriften
O 001 Katakomben	8	176	Clausen-Suhr, Kristina	Entwicklung eines Schuleingangsscreenings zur frühzeitigen Erkennung von Entwicklungsrisiken im Lesen, Rechtschreiben und Mathematik
O 001 Katakomben	9	177	Wörner, Sarah Nicole; Janson, Marc Philipp	Procrastination or strategic delay? Predictors of delayed learning behavior in an e-learning context.
O 001 Katakomben	10	185	Lumen, Julia; Grub, Ann-Sophie; Biermann, Antje	Förderung der professionellen Wahrnehmung: ein systematisches Review

Ort	IdNr	Paper -Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
O 001 Katakomben	11	187	Ries, Nora; Baier-Mosch, Franziska; Kunter, Mareike	Kompetenz, Kontext und kooperatives Lernen: Die Vorhersage von qualitativ hochwertiger Gruppenarbeit durch Merkmale der Lehrkraft und des Schulumfelds
O 001 Katakomben	12	201	Barg, Gesche; Souvignier, Elmar	Untersuchung der Qualität selbstberichteten Umweltverhaltens von Münsteraner Jugendlichen zur Evaluation einer BNE-Zooführung
O 001 Katakomben	13	205	Beck, Nathalie; Ropohl, Mathias; van Vorst, Helena	Inklusives Experimentieren – Erhebung potenzieller Barrieren und didaktische Antworten mittels Vignetten
O 001 Katakomben	14	211	Schneider, Sibylle	Besser Lehren und Lernen mit Tandemlehre? Kooperative, interdisziplinäre und kollaborative Seminare in der Lehrerbildung im Fokus.
O 001 Katakomben	15	212	Wernet, Pauline; Buchholz, Janine	„Es geht wirklich um nichts? Dann spiele ich lieber!“ – Motivation von Grundschulkindern in low-stakes Assessments
O 001 Katakomben	16	214	Neu, Ariane	Berufliche Orientierung in bildungsbereichsübergreifender Verantwortung – Gelingensbedingungen aus der Perspektive institutioneller Akteure
O 001 Katakomben	17	218	Burkart, Fabian; Bez, Sarah; Merk, Samuel	Wie komplex rezipieren Lehrkräfte Lernstandsergebnisse? Ergebnisse einer Think-Aloud-Studie
O 001 Katakomben	18	219	Bonke, Jonas; Sieveke, Annalena; Gärtner, Claudia; Unser, Alexander	Diagnostik heterogener Lernvoraussetzungen im Religionsunterricht
O 001 Katakomben	19	226	Bach, Anabel; Thiel, Felicitas	Kooperatives Lernen in der Primarstufe – eine Videostudie zur Analyse der Qualität gruppenbezogener Lernprozesse
O 001 Katakomben	20	229	Schellenbach-Zell, Judith; Ritter, Roswitha	Core Practices als boundary object – ein Kodierschema zu interinstitutionellen Aushandlungen bezüglich der Beschreibung von Kernpraktiken für die Lehrkräftebildung im Fach Latein
O 001 Katakomben	21	232	Morina, Fitore; Udvardi-Lakos, Nina; Fabian, Armin; Trautwein, Ulrich; Fütterer, Tim Hagen	ALIFE: Strategies for Designing Effective Adaptive Online Professional Development Courses for Teachers
O 001 Katakomben	22	234	Hilpert, Julia; Janson, Marc Philipp	Analyse von Lernprozessdaten aus der Prüfungsvorbereitung mittels Lernsoftware: Der Einfluss von Zielsetzung auf die tägliche Lerndauer von Studierenden

Ort	IdNr	Paper-Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
O 001 Katakomben	23	248	Merkert, Alexandra; Mitchell, Jerome; Strasser, Josef	Beratung als Belastung? Herausforderungen in der Kommunikation mit Eltern begegnen.
O 001 Katakomben	24	260	Maskos, Karolin; Schulz, Andreas; Feucht, Ladina; Oeksuez, Selin S.; Zulliger, Sandra; Buholzer, Alois	Interdisziplinäre Interventionsstudie zu formativem Peer- und Selfassessment im Mathematikunterricht der Primarschule
O 001 Katakomben	25	268	Frank, Katharina; Zlatkin-Troitschanskaia, Olga; Braunheim, Dominik; Nagel, Marie-Theres; Shavelson, Richard J.	Evaluation kritischen Denkens – Performanz und Denkprozesse von Studierenden bei der Nutzung multipler Online-Quellen
O 001 Katakomben	26	478	Zlatkin-Troitschanskaia, Olga; Hodes, Paul Frederik; Fischer, Jennifer	Kritische Nutzung von Online-Informationen von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften – Ein Literature Review der internationalen Forschung
O 001 Katakomben	27	269	Richter, Katharina; Kickmeier-Rust, Michael	Interaktive Bildung: Die transformative Kraft von Gamification
O 001 Katakomben	28	270	Haag, Lucy; Oberrauch, Luis; Brahm, Taiga; Biewen, Martin	Der Geschlechterunterschied in der Wirtschaftskompetenz von Jugendlichen – Eine empirische Analyse
O 001 Katakomben	29	277	Podwika, Daria; Schilcher, Anita; Wild, Johannes	Digitale Souveränität im Schreibunterricht: Ein simulationsbasiertes Fortbildungsprogramm für Lehrkräfte zur Schreibdiagnostik und Schreibförderung
O 001 Katakomben	30	288	Rücker, Cilia; Becker-Genschow, Prof. Dr. Sebastian	ADA MINToring – Förderung der Lernwirksamkeit und der Geschlechtergerechtigkeit im MINT-Unterricht durch einen weiblich konnotierten KI-Chatbot
O 001 Katakomben	31	292	Ratka-Pauler, Anna; Lenhart, Jan	Wie verändert sich die elterliche Einschätzung sprachlicher Kompetenzen im Verlauf der Grundschule?
O 001 Katakomben	32	307	Betschart, Simona; Sandmeier, Anita; Skedsmo, Guri	Governance und Erhebung der Schulischen Gesundheitsförderung in der Schweiz
O 001 Katakomben	33	325	Troitschanskaia, Olga; Molerov, Dimitri; Fischer, Jennifer; Trierweiler, Lukas; Hodes, Paul; Martin de los Santos Kleinz, Lisa; Hartig, Johannes	Modeling and Measuring Critical Online Reasoning in Higher Education – First-year Students' Results in Four Disciplines

Ort	IdNr	Paper -Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
O 001 Katakomben	34	330	van Helden, Stefanie; Fussangel, Kathrin; Urton, Karolina; Krämer, Philipp	Schulleitungshandeln und Kooperationsprozesse an inklusiven Schulen
O 001 Katakomben	35	335	Wilhelm, Holger; Jocham, Tina	Anbahnung informatischer Kompetenzen von Grundschullehramtsstudierenden – Gestaltungsmerkmale eines universitären Theorie-Praxis-Seminars
O 001 Katakomben	36	346	Richters, Constanze; Bauer, Elisabeth; Pickal, Amadeus J.; Sailer, Michael; Stadler, Matthias	Adaptives Feedback in digitalen Lernumgebungen durch KI: Einfluss auf Interesse und Lernleistung bei Studierenden
O 001 Katakomben	37	356	Gutenberg, Janna; Stehr, Charlotte; Ferencik-Lehmkuhl, Daria; Krelle, Michael; Jost, Jörg	Lehrkräfteprofessionalisierung für die Förderung digitaler Souveränität im Bereich der Lesediagnostik und - förderung: eine Blended-Learning- Fortbildung zu LeOn (Leseraum online)
O 001 Katakomben	38	375	Landvogt, Johanna; Lenhart, Jan	Geschlechterstereotype bei Kindergartenkindern
O 001 Katakomben	39	376	Hess, Miriam	ViCoach – Ein videobasiertes Coaching- Angebot zur Vorbereitung von Studierenden auf mündliche Prüfungssituationen
O 102 Aula	40	390	Smolarczyk, Kathrin; Mouratidis, Marios; Uhing, Sophie; Becker, Rolf; Kröner, Stephan	Partizipative Interventionsentwicklung: Fokusgruppendifkussionen mit Jugendlichen zur Stärkung des Freizeit- Engagements in FabLabs und Makerspaces
O 102 Aula	41	397	Ossenschmidt, Daniel; Sailer, Simone; Sons, Meike; Heumann, Victoria; Sarah, Stöhr; Tischer, Tina	Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung an Schulen – Ein Konzept des Arbeitsmedizinischen Instituts für Schulen in Bayern
O 102 Aula	42	399	Strohmaier, Bianca	Erfolgreicher Schulstart
O 102 Aula	43	402	Goldboom, Nils; Walter, Jasmin; Kuhn, Jörg-Tobias; Sommerhoff, Daniel; Förster, Natalie	Zahlendreher und Zehnerübergang – Eine Analyse schwierigkeitgenerierender Merkmale der Items zur Messung mathematischer Kompetenzen in der ersten Klasse
O 102 Aula	44	409	Niegemann, Helmut; Seeber, Gesine	Behalten von Texten: Propositionsanalyse vereinfacht durch ChatGPT
O 102 Aula	45	433	Serpemen, Ayşegül; Scherzinger, Luisa; Schmäing, Till	Brokering 4.0 – Der Handel mit Wissen zum digital gestützten Unterricht
O 102 Aula	46	436	Bagus, Tina; McGuire, Luke; Beißert, Hanna	Argumentieren über gesellschaftliche Kontroversen – Warum ist es (nicht) in Ordnung, Tiere zu essen? Argumentationsmuster von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen im Vergleich.

Ort	IdNr	Paper -Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
0 102 Aula	47	468	Piersig, Christel Eva	Mehr als nur Daddeln? – Eine Untersuchung zu Bildungserfolgen von kompetitiven Spieler*innen und E-Sportler*innen
0 102 Aula	48	474	Begemann, Claudia; Buchholz, Sandra	Extraordinary Success against All Odds. A Comprehensive Study of Professors from Non-Academic Backgrounds in Germany.
0 102 Aula	49	476	Müller, Maren; Kastorff, Tamara	Sozioökonomischer Status und digitale Kompetenzen – Eine meta-analytische Untersuchung der PISA 2022 Studie
0 102 Aula	50	481	Lämmchen, Ronja	Bourdieu's kulturelles Kapital im 21. Jahrhundert. Über die Passung der häuslichen Lernumwelt privilegierter Kinder zu den formalen Anforderungen der Grundschulbildung
0 102 Aula	51	490	Hartmann, Anne; Lenkeit, Jenny; Ehlert, Antje; Knigge, Michel; Spörer, Nadine	Die Entwicklung der sozialen Kompetenzen und Partizipation von Grundschüler:innen mit besonderen Förderbedarfen mittels temporärer Lerngruppen
0 102 Aula	52	494	Berens, Florian; Wendebourg, Katharina; Kholin, Mareike; Schmidt-Peterson, Julia; Colling, Leona; Hopp, Manuel; Heck, Tanja; Bodnar, Stephen; El Hefny, Walid; Nuxoll, Florian; Deeg, Christoph; Krey, Katja; Schrader, Josef; Schröter, Hannes; Nagengast, Benjamin; Meurers, Detmar; Trautwein, Ulrich	Kann eine ganzheitliche Lehrkräftefortbildung mehr Lernzuwachs erreichen als ein Intelligentes Tutorsystem allein? Ein Feldexperiment im Englischunterricht der 7. Klasse
0 102 Aula	53	498	Warmdt, Julia; Bauersfeld, Marvin; Zißler, Elisabeth; Pohlmann-Rother, Sanna; Ratz, Christoph; Frisch, Henrik	Individuelle kognitive Aktivierung – Potenziale ausgehend von Lehrperson, Schüler:in und Material
0 102 Aula	54	508	Gabelt, Frederike	Urteilen über religiöse Konflikte – Messung eines Strukturmodells zur Urteilskompetenz im Religionsunterricht
0 102 Aula	55	513	Navratil, Sabrina; Wissel, Samuel; Müller, Christian; Schäfer, Jochen; Armknecht, Frederik; Friedrich-Schieback, Marina; Münzer, Stefan	Code in the head: Cognitive activation and individualized support through digital learning with informative performance feedback

Ort	IdNr	Paper-Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
0 102 Aula	56	514	Niemietz, Jacqueline; Jindra, Christoph; Erdmann, Melinda; Helbig, Marcel	Können Nachbarschaften die sozialen Herkunftsunterschiede auf die Studienintention verstärken oder kompensieren?
0 102 Aula	57	516	Francke, Annika; Gresch, Cornelia	Interindividuelle Unterschiede in der Wahrnehmung schulischer Demokratiebildung von Schüler:innen
0 102 Aula	58	519	Burkert, Bianca; Reimer, Maike	Einfluss sozialer Unterstützungsstrukturen auf Abbruchgedanken im Referendariat in Bayern: Eine quantitative Analyse der Rolle von Mentoren
0 102 Aula	59	536	Otto, Stephan	„So ne Malochermentalität, das hilft schon“: Potenziale des Aufwachsens in nicht akademischen Elternhäusern für die Bewältigung der Anforderungen der Promotion aus Sicht von Bildungsaufsteiger:innen
0 102 Aula	60	551	Bühler, Eva; Rehm, Markus; Wilhelm, Markus; Lohse-Bossenz, Hendrik	Erfassung professioneller Wahrnehmung zu naturwissenschaftlichen Denk- und Arbeitsweisen im Bereich Früher Bildung
0 102 Aula	61	567	Koch, Annika; Lauermann, Fani	Wann verhalten sich Studierenden nachhaltig? Zusammenhänge zwischen motivationalen Einstellungen und alltäglichen Entscheidungen.
0 102 Aula	62	571	Wirth, Lina; Samland, Saskia; Ehmke, Timo; Retelsdorf, Jan; Kuhl, Poldi	Individuelle Unterschiede in der korrelierten Veränderung von situativer Langeweile und intrinsischem Wert von Studierenden in einer spezifischen Lernsituation
0 102 Aula	63	580	Paul, Sarah; Canz, Thomas	Automatisierte Kodierung von Kurzantworten im Primärbereich anhand von VERA-3-Aufgaben
0 102 Aula	64	581	Gölitz, Dietmar; Winklmaier, Ann-Sophie; Tellesch-Bülöw, Christiane; Schubert, Jan Christoph	Nur eine Dimension? Geographiedidaktisches Basiswissen angehender Lehrpersonen zu inklusivem Geographieunterricht in einem Partial Credit Modell
0 102 Aula	65	588	Schel, Janina; Drechsel, Barbara	Validierung einer prompt-gestützten Intervention zur differenzierten Förderung selbstregulierten Lernens Lehramtsstudierender in der universitären Prüfungsvorbereitung
0 102 Aula	66	590	Teklay, Zebiba; Then, Daniel; Pohlmann-Rother, Sanna	Professionalisierung von Grundschullehramtsstudierenden im Umgang mit Rassismus
0 102 Aula	67	591	Reisch, Denise; Grassinger, Robert	Das Orientierungspraktikum als kritische Phase: Einflüsse auf Selbstwirksamkeit und Studienabbruchneigungen bei Lehramtsstudierenden

Ort	IdNr	Paper -Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
0 102 Aula	68	597	Seeber, Susan; Schumann, Stephan; Busse, Robin; Maué, Elisabeth	Qualität der Berufsorientierung – individuelle Lernprozesse und institutionelle Verankerung in beruflichen Schulen (QUIS)
0 102 Aula	69	610	Horozoglu, Gülrü; Steinmayr, Ricarda; Kessels, Ursula	Unloved and Depraved: Welchen Einfluss haben das Familienselbstkonzept und individuelle Relative Deprivation auf radikale Überzeugungen von Schüler/ innen?
0 102 Aula	70	615	Hirsch, Anne-Kathrin; Rubach, Charlott	How to foster professional digital competence beliefs in teacher education? A longitudinal investigation
0 102 Aula	71	622	Hauswald, Maria; Gröschner, Alexander	Adaptive Lernbegleitung im Praxissemester: Wahrnehmungen und Einstellungen von Studierenden
0 102 Aula	72	630	Samland, Saskia; Wirth, Lina; Kuhl, Poltdi	Professionelle Handlungskompetenzen (angehender) Lehrkräfte für die sprachliche Bildung: Ein Systematic Review
0 102 Aula	73	633	Wolf, Anna-Lena	Lehrkräftebildung und Lehramtsstudierende? – Eine Analyse der Verwendung von gendernormierten Komposita am Beispiel der deutschen Bildungsforschung.
0 102 Aula	74	639	Schrage, Mia; Casale, Gino; De Los Reyes, Andres; Talbot, Elizabeth	Übersetzung und Validierung eines Fragebogens zur kontextbezogenen Erfassung sozial-emotionaler Kompetenzen und Schwierigkeiten – Kids in Contexts Scale (KICS)
0 102 Aula	75	640	Heinitz, Benjamin; Janeczko, Jennifer; Mohtadi, Habiba; Gabel, Sylvia; Moser, Stephanie; Schley, Saskia; Gegenfurtner, Andreas	Konzeption eines fächerübergreifenden Evaluationsrahmens im Kontext videobasierter Lehrkräftefortbildungen zum digital gestützten Unterrichten
0 102 Aula	76	649	Auchtor, Sinah; Lauinger, Nils; Brünken, Roland; Biermann, Antje	Expert Feedback on Responsive Teaching Behavior of Student Teachers in a Virtual Classroom Setting
0 102 Aula	77	659	Schnelle, Ann-Kathrin; Rutsch, Juliane; Hübner, Nicolas; Ruth-Herbein, Eveline; Eckermann, Torsten; Fauth, Benjamin	Demographische Faktoren als Prädiktoren von Leistungsangst bei Grundschulkindern
0 102 Aula	78	665	Hurtado, Santiago; Keune, Anna	Connected learning on social media: algorithmic practices of youth
0 102 Aula	79	666	Hickethier, Florentine; Gröschner, Alexander	Unterrichtsgesprächsführung im Praxissemester lernen: Die Rolle der Mentor*innen für die Entwicklung der eigenen Einstellungen

Ort	IdNr	Paper -Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
0 102 Aula	80	670	Knabbe, Friederike; Escher, Yannik A.; Petrovsky, Hannes M.; Loschelder, David D.; Kuhl, Poldi	Effekte eines VR-Trainings zur Kompetenzentwicklung und Reflexion im Rahmen von Elterngesprächen
0 102 Aula	81	690	Arvaneh, Begüm; Reith, Sabrina; Stegmann, Karsten; Bannert, Maria	Wahrnehmung des digitalen Medieneinsatzes im Unterricht durch die Lehrkraft aus Sicht der SchülerInnen
0 102 Aula	82	699	Keimerl, Verena; Lenhart, Jan	Konstruktion eines Rechtschreibfehleridentifikationstests für die Klassenstufen 7 und 8
0 102 Aula	83	702	Lutz, Mathias; Rehm, Markus; Lohse-Bossenz, Hendrik	Professionswissen und diagnostische Urteile von Chemielehrkräften
0 102 Aula	84	711	Müller, Madeleine; Jurkowski, Susanne	Entwicklung und Evaluation eines Planspiels zur Förderung von professionellen Kompetenzen in Bezug auf Inklusion von Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt esE
0 102 Aula	85	721	Ulrich, Manuela	Soziale Ungleichheitswahrnehmungen von Eltern im schulischen Bildungskontext
0 102 Aula	86	739	Wendebourg, Katharina; Pili-Moss, Diana; Schmidt, Torben; Bodnar, Stephen; Holz, Heiko; Nagengast, Benjamin; Trautwein, Ulrich; Meurers, Detmar	Arbeitsgedächtniskapazität beim Fremdsprachenlernen mit einem intelligenten Tutorsystem
0 102 Aula	87	743	Müller, Alissa; Becker, Michael	Sensibilisierung für den Umgang mit sexueller und geschlechtlicher Vielfalt im schulischen Kontext durch die theoretische und praktische Auseinandersetzung mit Inklusion im Lehramtsstudium
0 102 Aula	88	745	Lindhaus, Maike Jana; Nöfler, Alina; Dutke, Stephan	Personalisierungseffekt und Social Agency – Führt das Gefühl direkt angesprochen zu werden zu einer höheren Verständnisleistung?
0 102 Aula	89	748	Findeisen, Stefanie; Köpfer, Patricia; Platz, Liane	Wie hängen generische und fachspezifische Unterrichtsqualitätsmerkmale zusammen? Befunde aus dem Fach Wirtschaft

Ort	IdNr	Paper -Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
0 102 Aula	90	750	Alijagic, Aldin; Böheim, Ricardo; Daumiller, Martin; Dresel, Markus; Gegenfurtner, Andreas; Lewalter, Doris; Seidel, Tina	Selektive Aufmerksamkeitsmechanismen in der Unterrichtswahrnehmung bei Lehramtsstudierenden
0 102 Aula	91	756	Schnauffer, Evelyn; Wagner, Wolfgang; Nagengast, Benjamin; Paravicini, Walther; Pinkernell, Guido; Hübner, Nicolas; Bäulke, Lisa; Trautwein, Ulrich	Lernausgangslagen von Schüler:innen der gymnasialen Oberstufe in Baden- Württemberg – Erste Ergebnisse der TOSCAneo-Studie
0 102 Aula	92	781	Gossner, Leonie; Röhl, Sebastian; Wemmer-Rogh, Wida; Grob, Urs; Lenske, Gerlinde; Praetorius, Anna-Katharina	Wenn Fragen Fragen aufwerfen: Wie Primarschüler:innen Items zu ihrer Nutzung von unterrichtlichen Lerngelegenheiten interpretieren

10. Nachwuchstagung

Liebe Teilnehmende der GEBF-Nachwuchstagung,

der guten Tradition folgend freuen wir uns, dass wir mit der GEBF-Nachwuchstagung jungen Bildungsforschenden eine zusätzliche Plattform für den Austausch, für Feedback und für die Weiterentwicklung methodischer Kompetenzen bieten können. Insgesamt haben sich 120 Teilnehmende für die Nachwuchstagung angemeldet und es wurden 51 Poster-Beiträge angemeldet. Die Posterbeiträge wurden entweder für die Session „Erhebungsdesign“ (25 Poster) oder für die Session „Auswertungsstrategien“ (26 Poster) eingereicht. In jeder Session wird es drei parallele Bänder geben, die jeweils von zwei erfahrenen Bildungsforschenden betreut werden. Für die methodische Weiterbildung stehen im Anschluss an die Poster-Sessions sechs parallele Workshops zur Verfügung. Im Folgenden finden sich weitere hilfreiche Informationen zum Ablauf der Nachwuchstagung.

Wir freuen uns über Ihr Kommen und Wünschen Ihnen eine angenehme und interessante Zeit im Rahmen der Nachwuchstagung!

Ihr Orga-Team der GEBF25

9.1 Programm der Nachwuchstagung am 30.01.2025

7.00 Uhr	Running with the Professors
ab 8.30 Uhr	Räume: Registrierung: Foyer O 102 (Aula) / Poster: siehe Poster-Sessions Registrierung und Anbringen der Poster
9.00 Uhr	Raum: O 102 (Aula) Begrüßung
9.15 Uhr	Parallele Poster-Sessions (90 Min)
	Raum: Katakomben; unter O 102 (Aula) Session I Erhebungsdesigns Strukturierte Poster-Session zur Diskussion von Forschungsvorhaben, in denen noch keine Datenerhebung erfolgt ist
	Raum: Aula Session II Auswertungsstrategien Strukturierte Poster-Session zur Diskussion von Auswertungsstrategien und ggf. erster Befunde
10.45 Uhr	Kaffee-Pause
11.15 Uhr	Workshop-Angebote (parallel) – Teil I
12.15 Uhr	Mittagspause
13.30 Uhr	Workshop-Angebote (parallel) – Teil II (Fortsetzung von Teil I)
14.30 Uhr	Informal Farewell

Die GEBF-Winter-Challenge: Running With the Professors

Wer sich an einem Tagungsmorgen im Januar um 7 Uhr mit Kolleginnen und Kollegen zum Laufen trifft, hat sein Leben im Griff und erntet völlig zu Recht große Anerkennung. Also los geht's: Treffpunkt ist 7 Uhr beim Eingang zum Ehrenhof (der große Hof in der Mitte des Schlosses). Eine Großstadt-Idylle aus Sandstein und Beton zwischen Rhein und Neckar wartet darauf, in moderatem Tempo entdeckt zu werden. Alle sind willkommen; keine Anmeldung nötig, aber es geht pünktlich los.

Informal Farewell

Hier haben Sie nach dem zweiten Teil Ihres Methoden-Workshops noch einmal die Möglichkeit, sich von altbekannten und neu kennengelernten Kolleginnen und Kollegen bei letzten Snacks und Getränken zu verabschieden. Wir wünschen Ihnen eine gute Heimreise!

10.2 Registrierung, Orga-Stand und Catering

Für Fragen aller Art steht Ihnen unser Team im Foyer der Aula zur Verfügung. Hier finden Sie auch das Catering. Falls Sie auch an der Haupttagung teilnehmen/teilgenommen haben, ist keine zusätzliche Registrierung nötig. Falls Sie nur an der Nachwuchstagung teilnehmen, registrieren Sie sich bitte im Foyer der Aula am Orga-Stand des Tagungsteams.

Garderobe

Die Garderobe finden Sie in Raum EO 188 (in der Nähe der Aula). Hier können Sie Winterkleidung und Koffer für die Zeit der Nachwuchstagung abgeben.

10.4 Ihre Poster

Bitte bringen Sie zur Nachwuchstagung Ihr ausgedrucktes Poster (DIN A0 in Hochformat) mit. Vor der offiziellen Begrüßung um 9 Uhr (Raum: 0 102 (Aula)) haben Sie ab 8.30 Uhr Zeit, Ihr Poster an der vorgesehenen Stellwand anzubringen. Die Stellwände sind nummeriert. Ihre Stellwand finden Sie – je nach Session – in der Aula oder in den Katakomben. Die Nummer Ihrer Stellwand können Sie der letzten Spalte der folgenden Posterübersicht der Nachwuchstagung entnehmen. Sie finden die Liste auch in der im Vorfeld zur Tagung versandten E-Mail.

Übersicht der Posterbeiträge der Nachwuchstagung:

Die vollständigen Informationen entnehmen Sie bitte ConfTool oder der Conference-App.

ID	Erstautor*in	Titel (ggf. gekürzt)	Session	Band	Nr.
677	KETTLER, Katharina	Erfassung des cognitive loads bei Praxisanleitenden...	Erhebungsdesigns	1	11
803	BRUNS, Manuel	The "BesserLesen"-projec...	Erhebungsdesigns	1	12
813	KÜHN, Wynona	Sprachdiagnostik am Übergang in die Grundschule	Erhebungsdesigns	1	13
819	SCHIEWIOR, Lauritz	Investigating AI-Driven Conversation-Based Assessment	Erhebungsdesigns	1	14
822	GODOW, Marie Pauline	Adaptive Teaching in the Digital Classroom...	Erhebungsdesigns	1	15

ID	Erstautor*in	Titel (ggf. gekürzt)	Session	Band	Nr.
829	HEITZLER, Jonathan	Preisbildung als systemische Interaktion verstehen...	Erhebungsdesigns	1	16
844	FELS, Deirdre	Information literacy in secondary students	Erhebungsdesigns	1	18
852	MÜHLDORFER, Robert	Entwicklung fachdidaktischer Kompetenzen durch VR...	Erhebungsdesigns	2	21
810	REINWARTH, Fabian	Evidenz(en) für den Unterricht? Wahrnehmung, Verarbeitung...	Erhebungsdesigns	2	22
825	FRIEDLIN, Rauno	Kognitive Aktivierung im Kontext der Differenzialrechnung (SEK II)	Erhebungsdesigns	2	23
839	SPERLING, Juliane	Beliefs und SWE zur Integration gesellschaftlicher Fragen...	Erhebungsdesigns	2	24
847	UHLE, Sven	Verbesserung der Anregungsqualität von pädagogischen...	Erhebungsdesigns	2	25
849	SCHAPER, Marieke	Vorbilder als Wegweiser?...	Erhebungsdesigns	2	26
830	DUCKWITZ, Jana	Feedback und Beziehung in der Schule: ...	Erhebungsdesigns	2	27
408	ALISCH, Francy	Lehrkräftefortbildungen im Kontext digitaler Transformation...	Erhebungsdesigns	2	28
811	PUPPE, Ricardo	Kriterien ... für den Besuch außerschulischer Lernorte	Erhebungsdesigns	3	31
812	WITTENBERGER, Eileen	Woher sie kommen, wohin sie gehen: ... Promovierende in der Sozialen Arbeit	Erhebungsdesigns	3	32
816	FUCHS, Lara	Emotionale Arbeit und Lehrperson-Schüler:innen-Beziehungen...	Erhebungsdesigns	3	33
824	HINDERER, Linda	Umsetzungsqualität von kooperativem Lernen...	Erhebungsdesigns	3	34
831	RECKMANN, Eileen	Entwicklung und Evaluation eines Freizeitbildungsangebotes...	Erhebungsdesigns	3	35
835	RÜGER, Lea	Einstellungen der Allgemeinbevölkerung zu schulischer Inklusion	Erhebungsdesigns	3	36

ID	Erstautor*in	Titel (ggf. gekürzt)	Session	Band	Nr.
843	MILICZEK, Paulina	Politische Bildung und aufsuchende Jugendarbeit	Erhebungsdesigns	3	37
846	SCHMELZER, Paula	Cultural Mismatch neu betrachtet: Die Rolle kultureller Peer-Normen...	Erhebungsdesigns	3	38
799	NEFF, Tina	Sprachformale Textrevisionen mit digitalen Medien ...	Auswertungsstrategien	1	41
804	KONDRUSS, Maré	The Effect of Valence and Text Difficulty on Attention in Reading ...	Auswertungsstrategien	1	42
818	STOLLER, Maximilian	Storytelling in multimodalen Schreibarrangements ...	Auswertungsstrategien	1	43
821	GRUBER, Melissa	Erfolgsfaktoren von digitalen educational Escape Games ...	Auswertungsstrategien	1	44
823	DOGAN, Arya-Ronahi	Effects of Computer-Based Feedback on Motivational Outcomes	Auswertungsstrategien	1	45
832	SCHMIDBAUER, Fiona	Konstitutionsprozesse immersiver virtueller Lernräume	Auswertungsstrategien	1	46
838	INGELFINGER, Christina	Digitale Leseförderung: ... bei leseschwachen Schüler:innen ...	Auswertungsstrategien	1	47
848	MUNGAN, Betül	Feedback im Online-Lerntool für den Unterricht Deutsch ...	Auswertungsstrategien	1	48
734	PIEGSDA, Felix	Validierung eines Instruments zur Erfassung von Einstellungen zu Inklusion ...	Auswertungsstrategien	2	51
786	HORNER, Stefanie	Wirksamkeit unterschiedlicher Fortbildungsformate auf das fachdidaktische Wissen ...	Auswertungsstrategien	2	52
806	ROTH-KUPPLER, Kirsten	Lehrkräfthandlungen zur Unterstützung selbstregulierten Lernens	Auswertungsstrategien	2	53
807	OHL, Franziska	Teacher Training Competences (TeTraCom+) - Validierungsstudie	Auswertungsstrategien	2	54

ID	Erstautor*in	Titel (ggf. gekürzt)	Session	Band	Nr.
808	HOCHWARTER, Maria	Zweitberuf Religionslehrer: in. Eine Berufsinteressens- forschung...	Auswertungsstrategien	2	55
836	BUNGE, Meret	„Effekte der Covid-19- Pandemie für das berufliche Wohlbefinden von Lehrern und Lehrerinnen	Auswertungsstrategien	2	56
841	FALHS, Ann-Christin	Co-Orchestrierung von Lehrkraftaufgaben im Unterricht...	Auswertungsstrategien	2	57
850	FAHRBACH, Thorsten	Datenchaos oder Erfolgsmuster? Wie Lehrkräfte formative Assessments ... nutzen	Auswertungsstrategien	2	58
842	MASKOS, Karolin	Interdisziplinäre Interventionsstudie zu formativem... Assessment...	Auswertungsstrategien	2	59
160	CHOOPANI, Hanieh	How to Develop a Sustainable Design by Implementing Education for Sustainable Development...	Auswertungsstrategien	3	61
784	DÖTTER-BURNICKL, Elisabeth	Zeit - Eine qualitative Untersuchung des Erlebens von Grundschulkindern	Auswertungsstrategien	3	62
805	SCHLINTL, Magdalena	Strategiebasierte Förderung literarischer Kompetenzen...	Auswertungsstrategien	3	63
809	UHING, Sophie	Förderung der Intention und des Wertes von Making-Aktivitäten...	Auswertungsstrategien	3	64
814	GRUNWALD, Elise	Schulische Einflüsse auf populistische Einstellungen im Jugendalter	Auswertungsstrategien	3	65
817	HAAS, Julia	Einflussfaktoren der Karriere-entscheidung am Übergang...	Auswertungsstrategien	3	66
834	KUNZ, Katrin	Mentale Modelle von Programmier-konzepten in ... Interviews	Auswertungsstrategien	3	67
845	HERKOMMER, Mia	Soziodemografische Unterschiede in der Leseleistung von Schüler: innen	Auswertungsstrategien	3	68
851	KLEIN, Melina	Bildungsaspirationen von Schüler:innen im Übergang ...	Auswertungsstrategien	3	69

10.5 Die Poster-Sessions

Pünktlich um 9.15 Uhr starten die beiden parallelen Postersessions zu „Erhebungsdesigns“ (Raum: Katakomben; direkt unter der Aula) und „Auswertungsstrategien“ (Raum: O 102 (Aula)). In jeder Session gibt es drei parallele Bänder, in denen jeweils ca. 9 Poster vorgestellt werden.

Ihre Posterpräsentation

Ihre Posterpräsentation wird von zwei erfahrenen Bildungswissenschaftlerinnen und Bildungswissenschaftlern moderiert. Bereiten Sie bitte eine 3-minütige Vorstellung Ihres Posters vor, in der Sie auf die wesentlichen Eckpunkte Ihres Projekts eingehen und ggf. auch Impulsfragen für die Diskussion stellen. Im Anschluss gibt es die Möglichkeit einer kurzen Diskussion und eines Feedbacks. Achten Sie unbedingt auf das Zeitmanagement, damit alle Beiträge gleichermaßen zum Zug kommen.

10.6 Die Methoden-Workshops

Die Workshops bestehen jeweils aus einem Teil 1 und einem Teil 2. Das ist aber lediglich der Mittagspause geschuldet, die sich dazwischen befindet. Die Teile gehören zusammen. Sie können also an genau einem Workshop teilnehmen. Die Plätze der Workshops sind limitiert und setzen die vorherige Anmeldung voraus.

Bitte bringen Sie zu den Workshops Ihren Laptop mit und achten Sie auf ausreichende Akkuladung, da nicht in allen Räumen ausreichend Steckdosen zur Verfügung stehen. Internet-Zugang steht via Euduroam oder über das Konferenz-Netz („uni-event“, Passwort: Tagung2025!) zur Verfügung.

Die meisten Räume sind ebenfalls im Gebäudeteil EO (Ehrenhof Ost). Lediglich der Raum ExpLab ist etwas entfernt. Der Weg dorthin ist beschildert, aber es stehen auch ortskundige Kräfte zur Verfügung.

Workshop	Dozent*in	Raum
Using State-of-the-Art Machine Learning Models: An Introduction to the Hugging Face Ecosystem	Dr. Steffen Brandt (OpenCampus.SH)	EO 154
Academic Writing	Prof. Dr. Jochen Gebauer (Universität Mannheim)	EO 157
Smart AI-Hacks: Mit Prompt-Engineering den Wissenschafts-Workflow optimieren	Tina Helbig, Jorge Murcia Serra & Thomas Schmidt (Universität Mannheim)	ExpLab (BWL-Bibliothek)
Analyse von Log-Daten mit R	PD Dr. Ulf Kröhne (DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)	EO 159
Erfolgreiches Forschungsdatenmanagement: Von der Datenarchivierung bis zur Forschungsethik	Larissa Obst (RatSWD, Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten)	EO 162
Einführung in die Item-Response-Theorie (IRT) mit R: Theoretische Grundlagen und praktische Anwendungen	Leonard Tetzlaff & Tobias Deribo (DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)	EO 169

11. Sponsoren und Förderer

Die Stände unserer Aussteller finden Sie während der Tagung im Foyer zwischen den Räumen SN 163 und SN 169, im Foyer des Raumes O 138 sowie im Raum O 138. Auch die GEBF ist mit einem Stand vertreten. Nutzen Sie die Gelegenheit zu einem Gespräch mit der Geschäftsstelle, um Anliegen an den Vorstand heranzutragen, oder um Mitglied der GEBF zu werden.



Mit freundlicher Unterstützung von BASF SE

12. Tagungsteam

Prof. Dr. Oliver Dickhäuser – Prof. Dr. Karina Karst Prof. – Dr. Andreas Rausch

Dr. Jörg Dollmann – Prof. Dr. Irena Kogan – Dr. Guido Neidhöfer

Sophie Bossert – Julia Baumann – Paula Schmelzer

Annegret Meier – Lara Czichy – Radina Slavova – Sila Bayer

Gabi Atkinson – Manuel Böhm – Susanne Bechtold

Aker Özçevik – Amelie Stelz – Anna Kleinschmidt – Annette Zikeli – Deniz Akdeniz

Emil Akselrod – Fabian Streicher – Gero Wiedemann – Hanna Meyer

Helen Katharina Puschmann – Kiara Braun – Lara Madonia – Laura Weber

Leila Morof – Lilou Lawerenz – Marlene Krieger – Niclas Handschuh

Sophie Faiß – Vanessa Gernert – Yannick Wiesner

